

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Управления образования

Администрации

муниципального образования

город Новороссийск

От

20 23 г.

Е.И. Середа

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МАДОУ детский сад № 51

Е.В. Круглова

Приказ от 20.02.2023г № 55/1

Протокол педагогического совета

№3 от 13.02.2023

Программа развития

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования

город Новороссийск

на 2023 – 2027 г.г.

г.Новороссийск 2023 г.

Оглавление.

Введение	3
Раздел I Презентационный	6
Паспорт программы развития	6
Раздел II Информационный	9
Информационная справка об образовательном учреждении	9
Раздел III Аналитический	21
3.1.Анализ внутренней среды	21
3.2.Анализ внешней среды	39
Раздел IV Прогностический	46
4.1.Концепция развития	46
4.2.Стратегия и тактика изменений	52
4.3.Механизмы реализации программы развития	53
4.4.План реализации Программы развития	62
4.5.План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ	64
4.6.Система оценки достижения планируемых результатов	66

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск на 2023-2027 годы (далее Программа) представляет собой среднесрочный нормативно- управленческий документ. В нем охарактеризованы имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цель, задачи и направления обучения, воспитания и развития детей, особенности организации воспитательно- образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения, а также инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, критерии оценки, основные планируемые конечные результаты.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, где развиваются его познавательные и созидательные способности. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

МАДОУ детский сад № 51 осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с уровнем дошкольного образования детей, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников, формирует основы базовой культуры личности и развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также раскрытие творческого потенциала в детях и подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Разработка данной программы обусловлена необходимостью создания новой модели ДОУ, пересмотром системы управления образовательным учреждением, образованием в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создания возможностей для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Важной задачей является усиление воспитательно-образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую

целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Разработчики Программы развития опирались на следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Современная школа» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»
- Устав МАДОУ детский сад № 51;
- Локальные акты МАДОУ.

Назначение программы:

- программа определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период;
- программа отражает основные тенденции деятельности дошкольной организации на основе инновационных процессов, обновление содержания воспитательно- образовательного процесса.

В процессе реализации Программы предполагается:

- ✓ обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям;
- ✓ обеспечение взаимодействия двух социальных институтов: дошкольной образовательной организации и семьи на основе перспективных форм сотрудничества;
- ✓ создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ внедрение в практику развивающих инновационных технологий в органичном сочетании с эффективными традиционными методиками.
- ✓ повышение компетентности педагогических кадров.

Сроки реализации Программы: 2023 г. - 2027 г.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального и регионального бюджетов, местного бюджета и внебюджетных средств: оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований, участие в профессиональных конкурсах (предполагающих денежные премии), участие в целевых программах.

РАЗДЕЛ I Презентационный

Паспорт Программы развития

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 51 «Тополек» муниципального образования
город Новороссийск
на 2023 - 2027 гг.**

Наименование программы	Программа развития МАДОУ детский сад № 51 г. Новороссийска
Разработчики программы	Круглова Е.В. – заведующий, Николашина И.В. - старший воспитатель, Максимович Е.В. – педагог-психолог Туровец Т.Е. – музыкальный руководитель
Исполнители программы	Педагогический коллектив МАДОУ, администрация, родительская общественность, социальные партнеры.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	1. Заседания рабочей группы; 2. Административный совет; родительский комитет 3. Педагогический совет
Кем принята программа	Педагогический совет
Цель и задачи программы	<u>Цель:</u> создание в дошкольной организации условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности для его позитивной социализации, развития лидерского потенциала, поддержки инициативы и самостоятельности, а также развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. <u>Задачи:</u> - совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учётом новых требований; - обеспечивать условия для инновационной деятельности; - создавать условия для постоянного роста профессиональной компетентности педагогического коллектива и развитие кадрового потенциала; - создать воспитательную модель развития лидерского потенциала и социальной активности старших дошкольников через организацию деятельности патриотической направленности; - совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников (в том числе путём дистанционных средств), содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - развивать систему социального партнёрства.

Приоритетные направления программы-механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы)	1. «Создание воспитательной модели по развитию самостоятельности, социальной активности и лидерского потенциала у старших дошкольников через деятельность патриотической направленности» Задача: Формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства позволяющего реализовать свои способности и таланты, лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города. 2. Внутренняя система оценки качества Повышение качества дошкольного образования путем совершенствования механизма и инструментов внутренней оценки качества ДО МАДОУ 3. «Успешный родитель-взаимодействие с семьей по приоритетным направлениям МАДОУ» Задача: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей 4. «Страна детства»: создание комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов Задача: Создание комфортной личностно-развивающей среды для творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей разработку и внедрение компонентов образовательной среды через организацию образовательных центров-творческих мастерских на территории детского сада, цифровизация образовательной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования 5. «К вершинам мастерства» Задача: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования.
Срок действия программы	2023 – 2027 гг.
Этапы реализации программы	1 этап (сентябрь 2022г. – январь 2023 г.) -подготовительный 2 этап (февраль 2023г. – сентябрь 2027г.) -практический 3 этап (сентябрь 2027 – декабрь 2027) -заключительный
Объем и источники финансирования	Бюджетные ассигнования, внебюджетные источники (доходы от предоставления платных образовательных услуг и добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц), профессиональные конкурсы, целевые программы
Порядок управления реализацией программы	1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.

	3. Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	•Повышение качества организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия. •Эффективно функционирует ВСОКО •Создана образовательная предметно- пространственной среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, реализуемыми в МАДОУ проектами •Увеличена доля семей, включенных в воспитательно-образовательный процесс, в том числе деятельность патриотической направленности •Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился; увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. •Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы. •Создана эффективная системы выявления, поддержки талантов (одаренности) у детей, направленной на развитие способностей воспитанников и удовлетворение их потребностей; - Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Утверждение программы развития	Программа принята на заседании Педагогического совета ДОО (протокол от 31.01.2023г. № 3)

РАЗДЕЛ II Информационный

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск

Юридический адрес: 353900, Российская Федерация, Краснодарский край, г.

Новороссийск, ул. Советов, 8;

Фактический адрес: 353900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Советов, 8.

Телефон/факс: 8(617)64-62-30

E-mail: ds51topolek@mail.ru

Сайт: <https://topolek51.tvoyasadik.ru/>

Ведомственная принадлежность:

учредителем автономного учреждения выступает муниципальное образование город Новороссийск;

Функции и полномочия учредителя осуществляет

МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск .

Полномочия собственника имущества осуществляет:

МКУ «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск»

Режим работы организации:

понедельник – пятница с 7-00 до 19-00; суббота, воскресенье - выходной.

Общая информация о здании и территории:

земельный участок 7702 кв.м; здание детского сада состоит из типового здания 1964г постройки и здания, пристроенного в 2013 году, общей площадью 1773,2 кв.м.

Помещения и кабинеты: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, методический кабинет, групповые и спальные комнаты – 10, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, класс дополнительного образования, кабинет для специалистов - 1 (психолог, логопед), кабинеты-лаборатории (научно-экспериментальная, математическая). Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский кабинет.

На территории дошкольной организации прогулочные площадки оснащены верандами, игровым уличным оборудованием. Ограждение по всему периметру территории дошкольной организации.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной организацией, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

МАДОУ детский сад № 51 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право образовательной деятельности № Л035-01218-23/00268803 от 19.04.2013 и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, развивающие программы дополнительного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

Созданные в МАДОУ детский сад № 51 условия позволяют создать оптимальные условия для раскрытия, развития и удовлетворения потребностей и интересов детей, удовлетворения запросов родителей воспитанников; позволяет развивать индивидуальные способности и склонности детей в разнообразных творческих коллективах, предоставлять

каждому воспитаннику возможность для развития творческого потенциала, а также оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям).

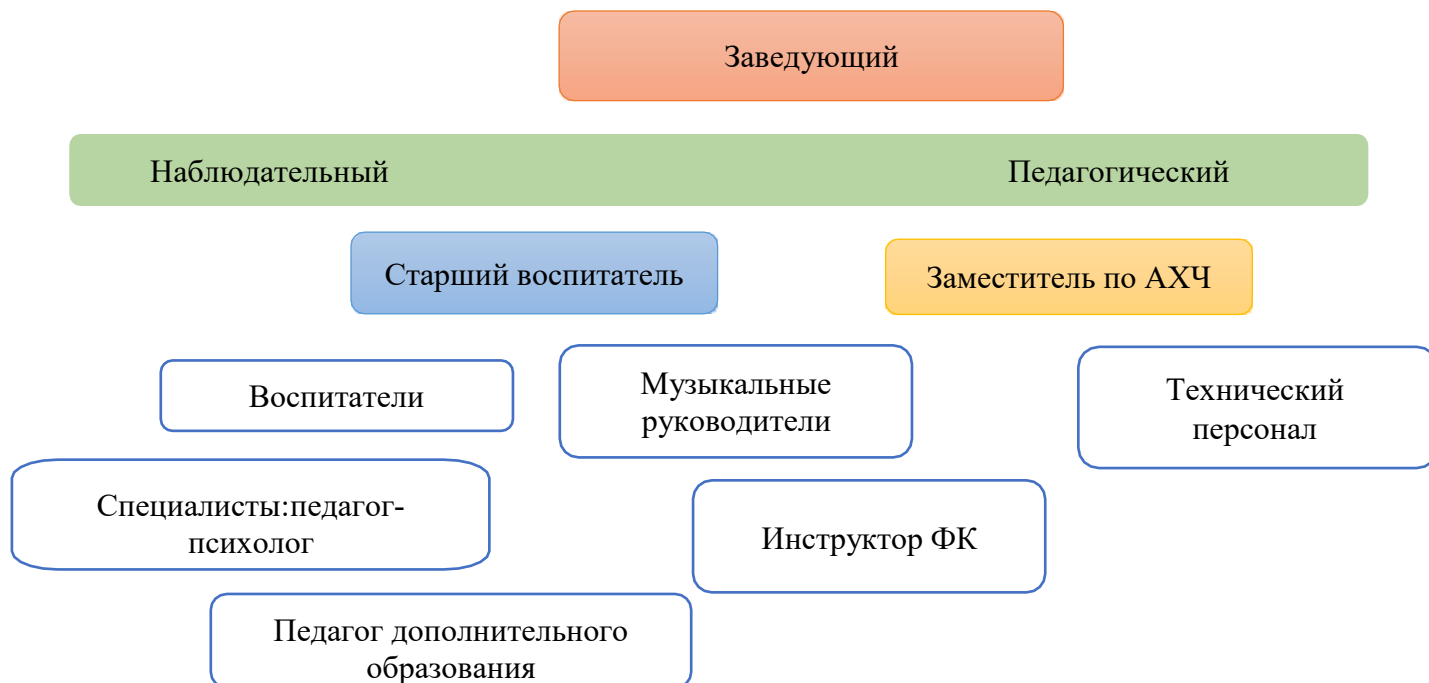
МАДОУ детский сад № 51 имеет **статус автономного** согласно постановлению администрации муниципального образования город Новороссийск от 1 февраля 2013 года №530 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск путем изменения типа существующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск и об утрате силы постановления администрации муниципального образования город Новороссийск от 5 апреля 2011 года № 1488»

МАДОУ детский сад №51 расположен в центре города Новороссийска в престижном районе: внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду. В шаговой доступности от детского сада находятся: Городской дворец культуры « Украина», Сквер «им. А.С. Пушкина», Центральная детская библиотека им. Н.Крупской, Детская поликлиника №1, Пожарная часть №8, СОШ № 21,20.

Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции и другие мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

На сегодняшний день, детский сад востребован, имеет положительные отзывы в городе.

Структура МАДОУ детский сад № 51



Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В МАДОУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

10 групп – дошкольного возраста (с 3-х до 7 лет),

1 группа кратковременного пребывания,

Режим работы группы кратковременного пребывания: 5 раз в неделю по 3 часа.

1 группа семейная по присмотру и уходу.

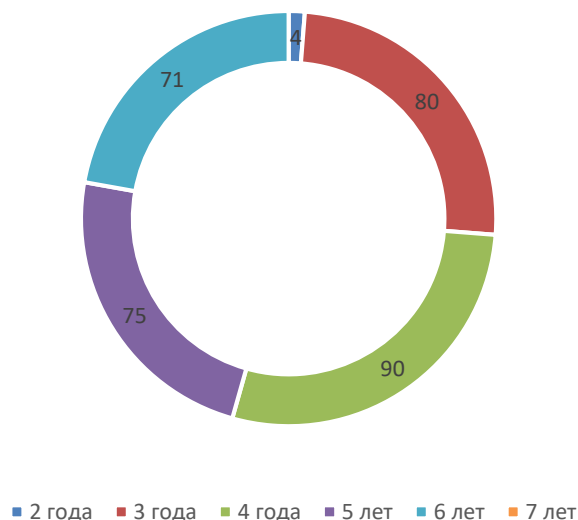
С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, дети которых не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашего детского сада осуществляет деятельность группа кратковременного пребывания, и группа семейного воспитания. Группы функционируют без организации питания. Одним из ведущих принципов организации образовательной деятельности в этих группах является принцип детско-взрослого сотрудничества, основанный на интересах ребенка и перспективах его дальнейшего развития.

Создаются организационные условия для функционирования на базе нашего ДОУ консультационного центра, основной целью которого является оказание методической помощи родителям, имеющим детей от двух месяцев, не посещающих ДОУ.



Количественные и качественные показатели могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках фиксируется в АИС «Сетевой город»

Распределение воспитанников по возрасту



Реализация программ дополнительного образования

Каждый воспитанник детского сада, согласно СанПину, имеет возможность посещать занятия по дополнительному образованию. Кружки дополнительного образования дети посещают по выбору.

Программы, реализуемые в дополнительном образовании, педагоги имеют возможность составлять самостоятельно в соответствии с имеющимися требованиями к написанию программ данного вида, с учетом особенностей и возраста и условиями детского сада. Такие формы работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в работе с детьми, выявлять способности детей, способствуют повышению компетенции педагогов. Занятия проводятся во второй половине дня, Основные задачи и направления деятельности:

Совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.

- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Организация работы для участия воспитанников в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Проведение в рамках дошкольной организации мероприятий разного направления: выставок работ детей, педагогов, конкурсов, социальных и волонтерских акций.

Платное дополнительное образование				
Кол-во групп	Кол-во воспитанников	Реализуемые направления	Название услуги	Используемые программы
10	215	Художественно-эстетическое	Хореография	«Ритмическая мозаика» А.И.Буренина
3	58	Художественно-эстетическое	Изодетельность	«Цветные ладошки» И.А.Лыкова
2	38	Художественно-эстетическое	Театральная деятельность	«Театр-творчество-дети» Н.Ф.Сорокина, Л.Г. Миланович
3	43	Социально-педагогическое	Обучение грамоте	«По дороге к азбуке» Т.Р. Кислова
3	16	Социально-педагогическое	Консультативная помощь	«Веселый язычок» На основе материалов Конаваленко

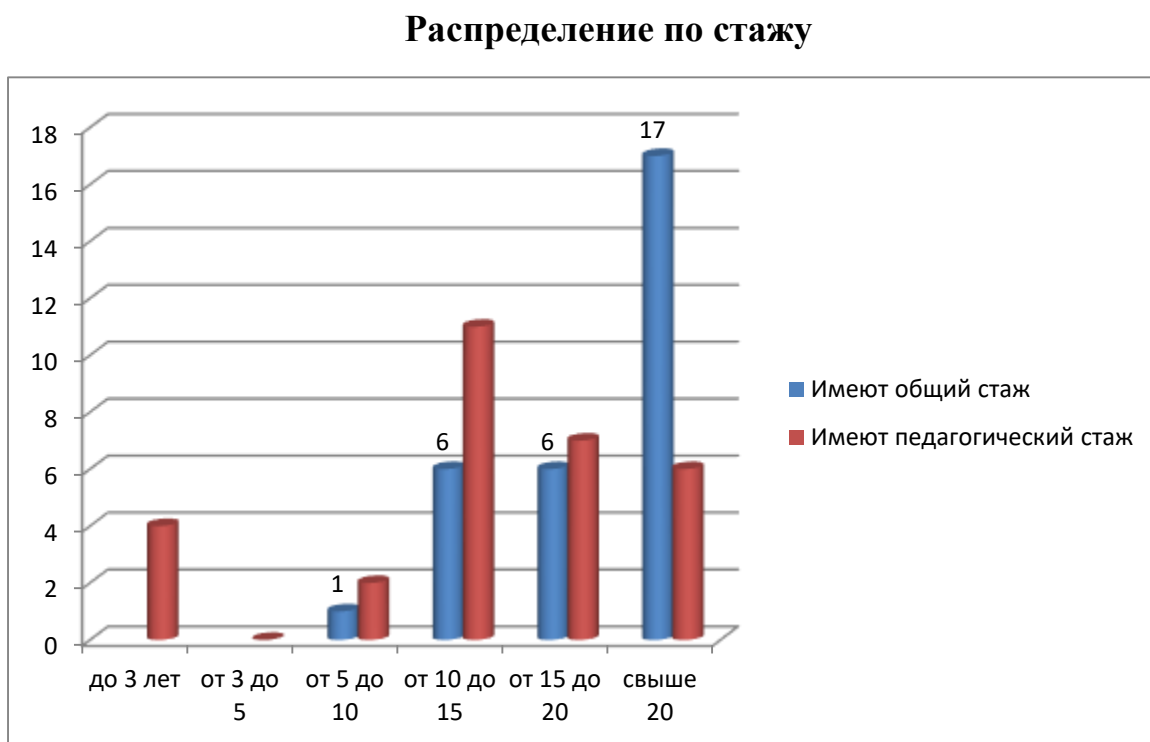
			учителя-логопеда	<i>В.В., Ткаченко Т.А.</i>
2	24	Социально-педагогическое	Английский язык	<i>«Английский для дошкольников» Ю.А. Комарова</i>
3	39	Социально-педагогическое	Изучение математики	<i>«Раз-ступенька, два-ступенька...» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина</i>
Бесплатное дополнительное образование				
5	100	Туристическо-краеведческое	«Росинка»	<i>(«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С</i>

Количественные и качественные показатели о воспитанниках могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках 5-7 лет, посещающих бесплатные кружки фиксируется в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Педагогический состав.

В МАДОУ детский сад № 51 укомплектован штат сотрудников. Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.





Курсовая подготовка.

В ДОУ составлен перспективный план - график прохождения курсов повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов осуществляется путем:

- Посещения городских методических объединений, семинаров
- Участие в педагогических советах, семинарах, открытых мероприятиях внутри детского сада;
- Посещение курсов повышения квалификации педагогов, семинаров, вебинаров (в течение года все педагоги были участниками курса вебинаров Ю.Илюхиной «Говорящая среда», участвовали в вебинарах Воскобовича)
- Участие в городских профессиональных конкурсах.

В течение 2021-2022 учебного года прошли курсы повышения квалификации:

Имеют действующие удостоверения курсов на 1.06.2022г. (кол-во чел.)	Курсовая подготовка 2021-2022 уч.год		
	План с 1.09.2021г по 30.06.2022г. (кол-во чел.)	Прошли курсовую подготовку с 1.09.2020г по 30.06.2021г. (кол-во чел.)	Прошли курсовую подготовку с 1.01.2022г по 30.12.2022г. (кол-во чел.)
28	8/26%	13/40%	17/56%

Основу педагогического коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет – 19 человек (70%), стаж работы от 5 до 10 лет – 5 педагогов, 17%; до 5 лет – 4 педагога, 13%. С высшим образованием 12 педагогов (40%), со средним специальным – 15 человек (50%). С первой категорией 2 педагога (6%), с высшей 1 педагог (3 %), 15 педагогов (50%) аттестованы с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Общее число аттестованных педагогов 18 (60 %). Не имеют квалификационной категории 9 педагогов (30%), т.к. не прошло 2 года со дня принятия на должность в ДОУ, или выхода из отпуска по уходу за ребенком.

Аттестация

Квалификационная категория	2020-2021	2021-2022
Высшая	1(3%)	1(3%)
Первая	2(6%)	2 (6%)
Соответствие занимаемой должности	16 (53%)	15 (50%)

Разработана **Программа профессионального развития педагогов** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 годы. Программа представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы уровень профессионального развития и проблемы педагогического коллектива, цель, задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, коллектива, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

Осуществляется методическое сопровождение педагогов, создаются условия для диссеминации опыта работы в рамках ГМО, публикаций, методических разработок.

Тема выступления/ФИО педагога 2021-2022гг	Тема выступления/ФИО педагога 2022-2023гг
«Особенности использования принципа автодидактичности обучения в области познавательного развития старших дошкольников» Федюкина Е.В.	Автодидактика как условие развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе) Россошко Л.В.
«Музыкальные картины зимы» Моисеева Е.В.	Реализация принципа автодидактичности обучения в области речевого развития детей 4-5 лет Мироненко О.В.
«Апельсин и шарик» Шакиро Ю.Н.	Аукцион идей Гракова С.С.
Система работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (ООД и режимные моменты) Денисова Е.В.	
«Профилактика проблем опорно-двигательного аппарата у дошкольников в процессе образовательной деятельности по физическому развитию» Полоникова Ю.В	

Тема публикации/ФИО педагога	Тема публикации /ФИО педагога
2021-2022гг	2022-2023гг
Метод.разработка «Открытое занятие по математике в подготовительной группе «Полет в космос» Петрова К.В.	Федюкина Е.В.
Метод. Разработка «Авторские и дидактические игры, пособия способствующие развитию речи у дошкольников» Петрова К.В.	Петрова К.В., Федюкина Е.В.
Дидактическое пособие «Радужный металлофон» Моисеева Е.В.	Случевская И.И., Рассадина И.А.
Воспитательный потенциал формы работы с родителями «Тревел-бук (онлайн)» Шакиро Ю.Н.	

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ Программа состоит из двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ детский сад № 51. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих	<i>Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i> <i>Дополняет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части математическое развитие. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

образовательных областях. Составляет, примерно 75% от общего объема Программы	<i>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.</i> <i>Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>
	<i>Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ детский сад № 51.</i> <i>Реализуется воспитателями групп, музыкальным руководителем и инструктором по ФК во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми.</i> <i>Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».</i> <i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы</i>

В части, формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, ст. 13 и 108 Федерального закона № 273 – ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ОП,
- поиск, применение информации из Интернета, если ребенок отсутствует в детском саду,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О разработке рабочих программ воспитания», письма Минпросвещения России от 16.07.2021 № АЗ -288/06 «О направлении примерной программы воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» разработана рабочая программа воспитания.

Оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика на основе

диагностического инструментария (пособия) М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Вербы «Ориентиры развития ребенка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (по возрастам 3-4г, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Просвещение, 2023 - 40 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Данная методика построена на основе деятельностного подхода, помогает проследить динамику развития детей с учетом возраста в течение года – возрастного периода по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Все полученные в результате диагностики данные заносятся в карту результатов. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребенка и помогут более эффективно организовать работу с учетом способностей ребенка.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Родителям также предоставляется доступ к электронному пособию и они могут выполняя игровые задания с ребенком наблюдать динамику его развития, согласовывать свои действия с педагогами, участвуя в развитии способностей своего ребенка.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты -педагог- психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы). Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Проводится 2 р.в год (в сентябре и в апреле). Педагоги по собственному выбору используют имеющиеся методики педагогической диагностики в группе детей МАДОУ и проводят ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

По результатам ВСОКО недостаточный уровень прослеживается по таким показателям, как:

- обсуждение с детьми плана совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;
- самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.);
- развитие интереса к письменной речи (изготовление детьми книжек-самоделок, «написание» писем, рецептов: и п.).

Анализ также показал необходимость изучения и внедрения инновационных современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие самостоятельности и инициативности дошкольников (Говорящая среда, пространство детской реализации, проектная деятельность) и использование ИКТ.

Психологическую диагностику ребенка проводит педагог-психолог только с согласия его родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в ст.2.п.29, «Региональной системы оценки качества дошкольного образования», в МАДОУ детский сад № 51 разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработано положение ВСОКО, план проведения.

При проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования, рабочая группа ДОО используют рекомендации Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 51 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками ВСОКО являются: участники воспитательно – образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

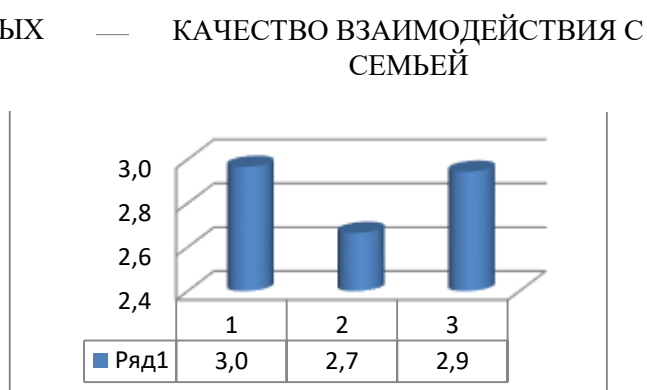
Реализация ВСОКО МАДОУ детский сад № 51 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 51 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и оперативных совещаниях. Опираясь на результаты внутренней оценки качества образования вносятся изменения, совершенствуется ОП ДО.

В Программе предусмотрена внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (Изучение мнения родителей удовлетворенностью качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг осуществляется ежегодно в мае Результаты анкетирования, предложения обсуждаются на педагогическом совете, родительских собраниях групп, на основании этого проводится анализ, осуществляется коррекция работы каждой группы, вносятся изменения в ОП ДО, в том числе в формы взаимодействия с семьей, совместные мероприятия).

Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной организации находится на уровне, стремящемся к базовому.

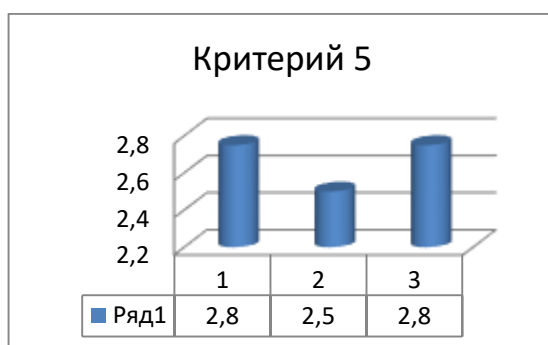
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

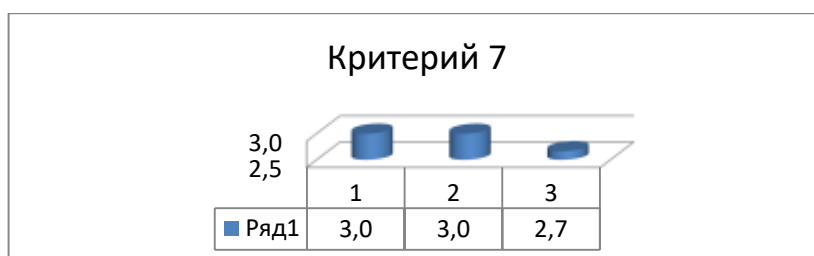


ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО



ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ



Инновационная деятельность.

Подготовка к инновационной работе в 2022-2023:

анализ имеющихся ресурсов и разработка управленческих проектов

I. Повышение эффективности профессионализма педагогического коллектива «К

вершинам профессионализма» (Изучение и внедрение современных педагогических технологий и форм работы с детьми для повышения качества дошкольного образования и повышения удовлетворенности родителей, увеличение числа аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории)

II. Внедрение управленческого проекта Модель дошкольного образования, обеспечивающая комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов (кластерный подход в организации внутренней образовательной предметно-пространственной среды- Говорящая среда, как пространство детской реализации)

III Разработка проекта «Воспитательная модель по развитию самостоятельности и социальной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности»

Дальнейшая инновационная работа будет проводиться согласно планам работы.

РАЗДЕЛ III Аналитический

2. Аналитический блок

2.1 Анализ внутренней среды ДОУ (выполнен на основе результатов ВСОКО)

Результаты оценки Программы МАДОУ показали базовый уровень: Программа утверждена заведующим МАДОУ, принята на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программы МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО к структуре. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал: образовательная программа ДОУ, разработана на основе ФОП ДО с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, рабочей программой воспитания, отражающей уклад жизни детского сада № 51 «Тополек» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет соотношение 75/25, что соответствует требованиям.

Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с описанием особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды, расширением ее возможностей для развития самостоятельности и инициативности.

В связи с утверждением ФОП ДО возникает необходимость пересмотра и приведения в соответствие ОП ДО

2.1.1 Анализ качества реализации воспитательно - образовательного процесса

2.1 Познавательное развитие	2,6	В ДОУ созданы условия для ознакомления дошкольников с миром природы, однако не в полной мере реализованы возможности для развития познавательной активности и самостоятельности детей, развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира. Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов целеполагания, разнообразия мотивации, планирования, анализа, рефлексии, в определении когнитивных способностей. Педагоги создают достаточные условия для формирования элементарных математических представлений, но испытывают затруднения в развитии у детей представлений о мерке как способе измерения. Для развития конструктивно-модельной деятельности созданы условия по ознакомлению детей с возможностями технического конструирования, педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.
2.2 Речевое развитие	2,7	Анализ деятельности воспитателей по группам показал, что дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих

		мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Педагоги грамотно в соответствии с ФГОС ДО создают условия для развития речевого мышления детей в центрах активности. Не всегда педагоги предлагают подписать свои работы детям. Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с развитием интереса к письменной речи – 2,4. Необходимо шире использовать возможности «говорящей среды» - организовывать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, оформляют азбуку, рецепты, предлагать подписывать свои работы. Создать условия в группе и на территории. По результатам оценки качества Второй уровень, показатель стремиться к базовому (оценивается в 2,7 балла).
2.3. Социально-коммуникативное развитие	2,8	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности: элементы автодидактичной среды. В группах появляется экран успешности. Педагоги поддерживают организацию индивидуальных выставок увлечений детей. Педагоги в разных видах деятельности формируют у детей положительное отношение детей к окружающим людям, миру природы, создают условия для развития сотрудничества, формирования положительного отношения к труду, навыки безопасности в различных ситуациях. Большое значение имеет проведение в ДОО тематических мероприятий: образовательные квесты в честь Дня города, Дня Победы социальные акции Бескозырка, Чистые руки, открытка для ветерана, Театр-сказка малышам, Экологический субботник, акция «Сдадим макулатуру – сохраним дерево», поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Для формирования у детей положительного отношения к труду взрослых реализуется технология виртуальный гость группы (в течение года видеотека пополнилась роликами по профессиям родителей- строитель, механик, инкассатор, и др) По результатам оценки качества Второй уровень, показатель стремиться к базовому (оценивается в 2,8 баллов).
2.4. Физическое развитие	2,7	В МАДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников, разработана система физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий. На основе мониторинга координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельности педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы: оздоровительный бег, дыхательная гимнастика, спортивные квест-

		игры, Фестиваль бега, внедряется комплекс ГТО для старший дошкольников. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные центры с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений в группе. Анализируя работу по физическому воспитанию, следует отметить и негативные моменты: • педагоги недостаточно проводят работу по развитию физических качеств детей на занятиях и во время прогулок; • нет четкой и систематической работы по развитию способностей в сфере физической культуры и поддержке интереса к самостоятельным занятиям ФК и спортом; • не всегда систематически проводятся спортивные досуги; • не достаточно организована работа по приобщению родителей к ЗОЖ; • существует проблема материального обеспечения спортивным инвентарем в группах Нуждается в замене спортивный комплекс на спортивной площадке, в ремонте спортивные комплексы на прогулочных участках
2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,6	Педагоги грамотно создают условия для приобщения детей к миру искусства, развитию собственной изобразительной деятельности. Репродуктивно владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности. Воспитатели в достаточной степени информированы в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности, создают условия для заботятся о поддержании стабильности воспитательного процесса, осваивают технологию индивидуального подхода. Несмотря на положительные моменты и наличие параметров по уровню качества стремящихся к базовому, имеются недостатки по таким показателям, как знакомство детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла композицией, формой, цветом и пр., создание условий по овладению детьми навыками художественного труда оригами, папье-маше и др. в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр). Ниже среднего показатели по реализации индивидуального подхода в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли

		детей с речевыми трудностями и пр); недостаточные по созданию условий для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр), что связано в том числе с ограничениями связанными с новой коронавирусной инфекцией.
--	--	--

По результатам ВСОКО недостаточный уровень прослеживается по таким показателям, как:

- обсуждение с детьми плана совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.;
- самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.);
- Развитие интереса к письменной речи (изготовление детьми книжек-самоделок, «написание» писем, рецептов: и п.).

Анализ также показал, необходимость изучения и внедрения инновационных современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие самостоятельности и инициативности дошкольников, лидерского потенциала (Говорящая среда, пространство детской реализации, проектная деятельность) и использование ИКТ.

Участие воспитанников в общественно-полезных акциях, конкурсах, соревнованиях

В течение учебного года воспитанники учреждения принимали участие в городских творческих конкурсах:

Наименование	Уровень	Результат
Конкурс строевой подготовки «Бравые солдаты» 12 чел (5, 6, 7гр)	муниципальный	Призеры (грамота)
Конкурс проектов «Я творец»	муниципальный	Дипломант
Конкурс конструктивно-модельной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные конструкторы, проектировщики» в 2022г	муниципальный	Грамота лауреата II степени
Конкурс творческих проектов профориентационной направленности «Профессиональное древо моей семьи»	муниципальный	Диплом I место в номинации дошкольники до 7 лет (Трубай Н., 1 гр)
Дистанционный конкурс детских творческих работ «Весенний подарок»	муниципальный	Призер (Шакиро А., 1 гр)
Международный экологический конкурс «Крылатые соседи, пернатые друзья»	международный	Диплом лауреата II степени
«Осенние фантазии» 5 чел 5гр	ДОУ	
Парад снеговиков 66 воспитанников и их родителей	ДОУ	10 победителей в 10 номинациях
Любимое блюдо семьи 4 группы (5-5чел, 6-1чел, 7-2чел, 9-1чел)	ДОУ	1 место (Куценко В 5гр)
Конкурс-выставка поделок из пластилина "Наша Малая земля" 5 работ, из 9 групп	ДОУ	10 дипломов и 10 участников
«Я-исследователь» в 2022г	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	участник
Олимпиада по экологии «Эколята	РФ	сертификаты

защитники природы»-15детей 6гр; 17 детей 5 гр		
--	--	--

Наше учреждение участвовало в муниципальных социальных акциях и проектах «Спаси и сохрани», «Бескозырка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», а также организованных в ДОУ «Поможем птицам зимой», «Поздравь животных Утриша с Новым годом», «Собери макулатуру, спаси дерево».

Все, выше сказанное, позволяет говорить о необходимости создания в дошкольном учреждении условий для развития когнитивного, познавательного развития дошкольников, выстраивания специально организованной работы по формированию нравственно-патриотического воспитания.

В ДОУ организовано дополнительное платное образование дошкольников (кружки) по направлениям:

- социально-педагогическое (обучение чтению, шашки-шахматы, нравственно-патриотический «Росинка» бесплатный);
- физкультурное (обучение элементам баскетбола, футбола);
- художественно-эстетическое (изобразительная деятельность, вокал песочная терапия Ритмопластика, театр);

SWOT-анализ обеспечения качества дополнительных образовательных услуг

Сильные стороны: Выделены отдельные помещения: -изо- студия - спортивный зал -кабинет психолога -музыкальный зал Оборудована соответствующая предметно развивающая среда. Наличие педагогов, работающих по направлениям кружков, у педагогов имеется соответствующее образование	Возможности: Имеется педагогическая и методическая литература, программы в которой даны рекомендации по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ. Идею внедрения в практику ДОУ кружков поддерживают большинство родителей. Организовать дополнительный кружок по подготовке к школе.
Слабые стороны: Низкий уровень мотивации педагогов к организации и ведению кружковой работы Слабое информирование родителей о деятельности дополнительных образовательных услуг в ДОУ.	Угрозы: Посещаемость детьми кружков может снизиться из-за «невидения» родителями результатов работы.

Вывод: Успехи воспитанников детского сада свидетельствуют о качественной воспитательно-образовательной работе, проводимой в детском саду, однако, используемые в практике педагогов ДОУ методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в полной мере раскрытия индивидуального (лидерского) потенциала каждого ребенка и не позволяют реализовать активное, самостоятельное, инициативное участие ребенка в образовательном процессе (ребенок субъект образования)

Проблема: обеспечение развития компетенций педагогов ДОУ к профессиональной деятельности, направляющей движение детей к целевым ориентирам, обозначенным во ФГОС ДО, ФОП ДО

Перспективы развития:

Переведение требований ФГОС ДО, ФОП ДО к условиям, содержанию и результатам в стандарты работы детского сада, в нормативные акты и программы.

Согласование представлений о качестве с потребителями услуги: родителями и

социальными партнерами

Разработать и апробировать инновационную воспитательную модель по развитию лидерского потенциала и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности

Развитие содержания образования, ориентированного на развитие самостоятельности, инициативности, способностей, одаренности ребенка, реализация инновационных технологий работы с дошкольниками (говорящая среда, голос ребенка, пространство детской реализации).

Возможные риски:

Из-за трудоемкости (нет готовых материалов) и временных затрат (на разработку программно-методических материалов, подготовку обновления среды в центрах активности) существует риск возврата к традиционным формам работы.

Построение и насыщение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и в соответствии с основными образовательными программами, проектами, разработанными в организации.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

В нашем детском саду 10 групповых помещений, спортивный и музыкальный залы, класс дополнительного образования, кабинет для оказания консультационной помощи педагога-психолога.

Имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная обладает признаками:

1) Насыщенность.

В каждой группе имеются не менее 5 выделенных центров активности, соотнесенных с разными видами детской деятельности, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую и двигательную активность. Центры насыщены оборудованием в соответствии с возрастом и интересами детей, образовательной программой.

Имеется техническое оборудование: интерактивные доски, ноутбуки, мультимедийные установки. В методическом кабинете размещено мультимедийное оборудование, ноутбук, ламинатор. Доступно для ежедневного использования.

Имеется пространство для игр, развивающих крупную и мелкую моторику.

В группах имеется мебель для отдыха и комфорта, уголки уединения - подиумы, способствующие эмоциональному благополучию детей.

Есть уголки, которые наполняют сами дети (проектные уголки, индивидуальные кармашки), что способствует самовыражению детей. Воспитанники участвуют в оформлении всех зон группы («рука ребенка»), что способствует детской реализации. Появляется пространство, которое наполняют родители: «Уголок обратной связи», «Родительская почта».

2) Трансформируемость обеспечивается с помощью следующего оборудования:

- ширмы, занавески, меняющие назначение центра (зона сюжетно – ролевой игры - зона рефлексии); - мебель легко передвигается.

3) Полифункциональность. Центры насыщаются полифункциональным оборудованием, которое не имеет четко закрепленного места в группе и способа использования: комплект «Дары Фребеля», планшет для рисования, мобильные столы, крупный напольный конструктор Поликарпова.

4) Вариативность. Имеется достаточно пространства для игр и для использования различных материалов, игр, игрушек и оборудования. Детям обеспечен свободный выбор игрового материала.

5) Имеющееся оборудование доступно и безопасно для детей. В группах оборудованы и оснащены центры активности по направлениям развития. При необходимости вносятся современное, нетрадиционное оборудование. Таким образом, среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей. Центры расположены таким образом, что обеспечен свободный выбор детей: мебель, соответствующая росту детей, меняющиеся в соответствии с событиями, игры, материалы для творчества и пособия. Среда всего детского сада – это условие для развития способностей, удовлетворения интересов.

Эффективному применению современных образовательных технологий способствует «говорящая» среда – это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста. Она дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. В группах отгороженные друг от друга центры активности, расположение мебели создает условия для образовательной деятельности. Все игры, игрушки, материалы находятся на уровне глаз и рук, дверцы со шкафов сняты для того, чтобы сделать все материалы доступными. Центры активности организованы не только в игровой, но и в спальном помещении, что позволяет максимально удовлетворить потребности детей в самостоятельной деятельности. В спальнях помещениях организованы центры для сюжетных игр, театра и музыки, уголки для уединения. В группах можно наблюдать:

- присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей.
- присутствие в среде результатов детской деятельности по теме проекта
- наличие надписей или условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация).

В среде присутствуют маркеры, раскрывающие тему проекта: иллюстрации, ключевые слова, тематические карточки, карточки с заданиями, «Азбука» проекта.

Соцопросники появились во всех группах детского сада кроме младших, они помогают узнать, насколько тема интересна каждому ребенку, изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания. Радует присутствие схем для всех видов конструкторов, кубиков, в том числе изготовленные детьми. Расстановка мебели (зонирование), способствует игре, общению детей малыми группами по интересам.

Центры наполняются «автодидактичным» материалом:

Центр математики: Карточки с заданиями для счетных палочек, даров Фребеля, ковровограф «Ларчик» Воскобовича

Центр конструирования: карточки с заданиями для всех видов конструктора

Центр экспериментирования: карточки опытов, карточки фиксации.

Центры активности и материалы, находящиеся в них помечены ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжены четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. В группах выделено специальное место, обозначенное подиумом (или палатка) – центр уединения и (или) спокойных игр, а также место для группового сбора с размещенной магнитной доской, напольным ковром, подушками для сидения. Если сравнивать результаты состояния учебно - методической базы ДОУ за 3 года, то видно, насколько улучшилось оснащение. В группы были приобретены конструкторы ТИКО, ЛЕГО, оборудование и комплекты для программирования, Лего-столы для конструирования, игровые модули, песочные столы, магнитные доски, интерактивные доски, игры и игрушки, спортивное оборудование, настольно-дидактические игры по различным направлениям, комплекты для экспериментирования, дидактическая и методическая литература.

В результате аналитической деятельности, оценки качества образования обозначился **ряд проблем:**

1. Предметная среда не в полной мере отвечает требованиям ФГОС ДО (в группах, на участках не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий;

низкая включенность детей в организацию РППС детского сада.

2. Взаимодействие персонала с детьми, психологическая атмосфера в группе не всегда способствует развитию самостоятельности, инициативности,.

Перспективы развития: Систематизировать и внедрить элементы говорящей среды, для развития самостоятельности дошкольников и развития их инициативности, развития письменной речи по результатам оценки качества образования, привести в соответствие с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

В годовом плане, рабочей программе воспитания отразить все необходимые мероприятия с педагогами для повышения качества дошкольного образования.

1. Обеспечение кадровых условий.

Все педагоги систематически проходят аттестацию, ведется работа по повышению квалификации педагогического и административного состава – курсы ПК, вебинары, специализированные курсы.

Диаграмма 3.



За период 2019 – 2022 г.г. были изменения в кадровом составе. Принято 12 новых педагогов, из них не проработали двух лет 6 человек. 4 человека – молодые специалисты и не подлежат аттестации.

Конкурсы профессионального мастерства

Петрова К.В. приняла участие в ежегодном муниципальном конкурсе среди педагогических работников образовательных организаций, подведомственных управлению образования администрации муниципального образования город Новороссийск «Лучший педагог Новороссийска» в 2021 году (8 место)

Коллектив МАДОУ принял участие в муниципальном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в ОО г.Новороссийска (участник). Педагогическая команда нашего детского сада успешно выступила в городском конкурсе педагогических команд «Педагогический батл» в 2021г (призер)

В 2021-2022 учебном году коллектив педагогов участвовал в городском фестивале-конкурсе художественной самодеятельности и творчества работников образования «Бархатный сезон» (1 место).

4. Участие в деятельности профессиональных сообществ

Педагоги размещают свой опыт работы на педагогических Интернет-страницах, сайтах: социальная сеть работников образования сайта Maam.ru., Мультиурок, ns-портал и др. Воспитатели имеют возможность поместить информацию на сайте ДОУ создают мини-сайты, делятся консультациями, советами, методическими разработками. Были размещены материалы педагогов на сайте ДОУ. Петрова Клара Владимировна активно публикует свои практические материалы (конспекты, презентации) на платформе конкурса «Мое лучшее мероприятие»

5. Трансляция передового опыта педагогов

Педагоги ДОУ приняли участие в городских формах педагогического общения. На уровне города педагоги делились своим опытом на городских методических объединениях:

ФИО педагога	ГМО	Тема выступления	Форма представления
Федюкина Е.В.	Для воспитателей работающих в подготовительных к школе группах	«Особенности использования принципа автодидактичности обучения в области познавательного развития старших дошкольников»	Стендовый доклад
Моисеева Е.В.	Музыкальных руководителей	«Музыкальные картины зимы»	Видео: Образовательная деятельность с детьми
Шакиро Ю.Н.	Для воспитателей работающих в подготовительных к школе группах	«Апельсин и шарик»	Видео: практическая деятельность с детьми в рамках экспериментальной деятельности
Денисова Е.В.	Для воспитателей младшего дошкольного возраста	Система работы по конструированию с детьми младшего дошкольного возраста (ООД и режимные моменты)	Сообщение онлайн
Полоникова Ю.В.	Инструкторов по ФК	«Профилактика проблем опорно-двигательного аппарата у дошкольников в процессе образовательной деятельности по физическому развитию»	Сообщение очно

Ф.И.О педагога	Наименование конкурса	Тема работы	Уровень (ДОУ, город, край, РФ)	Результат
Петрова К.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Лэпбук «Кубань моя родная»	РФ	Диплом победителя II степени
	Всероссийский фестиваль-конкурс посвященный 140 летию Чуковского	«Про червяка» (для детей), «Купите» (для детей), «О воспитании»	РФ	сертификаты
Шакиро Ю.Н.	Краевой дистанционный конкурс методических разработок «Родительский университет 2021»	Воспитательный потенциал формы работы с родителями «Тревел-бук (онлайн)»	Краснодарский край	
	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект»	Проект "Мы исследователи"	РФ	Диплом победителя I степени
Федюкина Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Лэпбук «Кубань моя родная»	РФ	Диплом победителя II степени

В ДОУ прошел конкурс Лучший лэпбук по патриотическому воспитанию, приняли практически все группы и педагоги.

Ф.И.О педагога	Публикации	Тема выступления	Форма представления
Петрова К.В.	DIPLOM-PEDAGOGA.RU	Метод.разработка «Открытое занятие по математике в подготовительной группе «Полет в космос»	Публикация конспекта/свидетельство
	TALANT-PEDAGOGA.RU	Метод. Разработка «Авторские и дидактические игры, пособия способствующие развитию речи у дошкольников»	Публикация пособия/рецензия
Моисеева Е.В.	DIPLOM-PEDAGOGA.RU	Дидактическое пособие «Радужный металлофон»/08.04.2022	Публикация пособия/рецензия

В течение всего периода постоянные изменения в кадровом составе существенно затрудняли осуществление работы по повышению профессиональной компетентности всех педагогических работников организации. Результаты статистических данных качества кадровых условий по результатам ВСОКО показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами качество базовое (наличие вакантных должностей МАДОУ согласно штатному расписанию 3%). Все педагогические работники имеют действующие удостоверения, подтверждающие прохождение КПК, в том числе прошедших повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО. Коллектив МАДОУ детский сад № 51 является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников. Персонал демонстрирует взаимное уважение друг к другу. Педагогам предоставляется свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с аттестацией педагогических работников и предусмотренной возможностью стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ. Также отдельные дефициты наблюдаются в активности участия педагогических работников в формировании и обмене опытом.

Проблемное поле:

В условиях модернизации образовательного процесса востребована высокая педагогическая мобильность.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им участвовать в инновационной деятельности ДОУ, достойно представить опыт своей работы.

- педагоги мало используют в работе вариативность технологий, содержания и методов педагогического процесса в соответствии с ФГОС.

- присутствует недостаточное владение (или нежелание) педагогов использования ИКТ – технологий в работе с детьми;

Перспективы развития:

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и как следствие, обеспечить максимально возможное качество образования

Повышению качества образования будет способствовать программа методического сопровождения направленная на развитие профессиональных компетенций педагогических работников, корпоративное обучение, активизация работы по формированию портфолио достижений педагогического работника, мотивацию прохождения аттестации педагогических работников.

Возможные риски:

Низкая педагогическая мобильность в условиях модернизации образования, отсутствие мотивации.

Решения: Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДОУ, уделив особое внимание инновационным современным образовательным технологиям, проектам, обеспечивающим развитие самостоятельности и инициативности дошкольников (Говорящая среда, пространство детской реализации) и использованию ИКТ.

2. Обеспечение материально-технических условий.

В МАДОУ имеется в наличии необходимая методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательной программы. Методический

кабинет оснащен учебно-методической литературой. Пополняется наглядным оборудованием и пособиями. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, завхоз, медицинский блок, методический кабинет	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой, образовательной деятельности по необходимости
Телевизор – 4 шт.	Групповая комната №5,6,2,7	Прослушивание аудио записей, мультимедиа по безопасности
Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкальный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
ноутбук –9 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет, группы: 9, 8, 4,7,3, кабинет педагога-психолога	Поиск информации, подготовка презентаций (рабочее место педагога)
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 2 шт.	Музыкальный зал, методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно образовательном процессе показ презентаций, просмотр видеорядов познавательных видео, видео экскурсий и т.п.
Интерактивная доска с проектором - 5 шт	Группы 3,7,9,8, класс дополнительного образования	Применение ИКТ в воспитательно образовательном процессе

В МАДОУ выделены игровые маркеры (настенные бизиборды), уголок игры в шахматы, кабинет дополнительного образования, музей казачьего быта, на территории оформлены крестьянское подворье, персонажи региональной программы «Все про то как мы живем», экологическая тропа.

Вид помещения, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Самообслуживание Ознакомление с природой Трудовая деятельность	Мебель: детская мебель для практической деятельности; игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Автозаправка», «Почта») и др. Оборудование: конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. развивающие игры; различные виды театров; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности; Зонирование. Некоторые зоны в групповых комнатах совмещены: • Центр экспериментирования и познавательного развития. • Центр художественно-эстетического развития. • Центр речевого развития.

	• Центр физического развития и здоровья. • Центр уединения (подиум) • Центр конструирования (различные виды конструкторов, набор Поликарпова, Лего, др). • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров. • Дидактические игры на развитие психических функций-мышления, внимания, памяти, воображения. • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; - Игровые пособия Воскобовича • Муляжи овощей и фруктов. • Календарь погоды и др.
Спальные помещения: Дневной сон, гимнастика после сна, самостоятельная игровая деятельность	Мебель: спальная мебель физкультурное оборудование: гимнастики после сна: ребристая доска, массажные коврики, мячи, мешочки с песком
Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями Самообслуживание Выставка детских работ для родителей	Мебель: Шкафчики индивидуальные, банкетки, коврики Оборудование: информационный уголок выставки детского творчества для родителей наглядно-информационный материал для родителей уголок безопасности уголок здоровья
Методический кабинет осуществление методической помощи; организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов; выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития; повышение квалификации пед. кадров; аттестация педагогических кадров; организация конкурсов проф. мастерства педагогов	Мебель: шкафы для литературы и методических пособий, мебель офисная для заседаний Компьютер(2), телефон(1), принтер(1), сплитсистема (1), брошюрователь(1), ламинатор Оборудование: библиотека методической и педагогической литературы; периодические издания; пособия для занятий; материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; иллюстративный материал; мультимедийная аппаратура; опыт работы педагогов; программно-методический материал;
Кабинет педагога-психолога: Занятия по коррекции психических процессов, эмоционально-волевой сферы. Консультативная работа с родителями детей.	Стол и стулья для педагога-психолога и детей. Шкаф для методической литературы, пособий. Мольберт. Ноутбук. Стол для песка
Музыкальный зал, кабинет	Мебель: шкаф для методической литературы и пособий,

Музыкального руководителя, костюмерная: занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия ритмика тематические досуги и развлечения театрализованные представления праздники и утренники	мебель офисная, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, детские стульчики для занятий, большие зеркала на стенах в зале Оборудование: библиотека методической литературы, сборники нот пианино разнообразные музыкальные инструменты различные виды театров музыкальный центр мультимедийная аппаратура информационные стенды Костюмерная: детские костюмы, декорации для театров
Физкультурный зал кабинет инструктора по физической культуре: физкультурные занятия спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения	Мебель: шкаф для методической литературы Оборудование: спортивное оборудование для прыжков, лазания, метания; мини-батуты; магнитофон; гимнастические скамейки; информационные стенды, мячи, оборудование для ОРУ, основных движений
Кабинет заведующего Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Мебель офисная
Холлы ДОУ Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность с детьми и родителями	Размещение информации для родителей, педагогов, выставка детских работ по ИЗО, выделены игровые маркеры (настенные бизиборды), уголок игры в шахматы, определены места для оформления фотозон, оформляемых к календарным датам, стена памяти, музей казачьего быта, др
Кабинет дополнительного образования Организация кружковой деятельности, группы кратковременной	Стол и стулья для педагога доп.образования и детей. Шкафы для методической литературы, пособий для кружковой деятельности (наборы для художественного творчества, экспериментирования), столы с песком, интерактивная доска, пианино
Прогулочные участки-10 Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей. Спортивная площадка	Развитие познавательной, физической, опытно поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально- волевой сферы детей.
Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный) Осмотр детей, консультации медицинской сестры,	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно- просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

врачей, заболевших детей.	изоляция	
------------------------------	----------	--

За период 2019-2022 материально-техническая база пополнилась большим количеством нового игрового оборудования.

На протяжении последних 3 лет мы реализуем проекты, направленные на трансформацию и преобразование предметно-пространственной образовательной среды детского сада. К данным проектам относится проект «Оптимизация пространства и развивающей среды через визуализацию и навигацию», в рамках которого была создана удобная навигация на территории и внутри детского сада, разработаны маршруты, направленные на быстрый поиск нужного помещения, целевой функциональной зоны. Организована визуализация и стандартизация ежедневных операций в режиме дня воспитанников, картирование и алгоритмизация режимных моментов для дошкольников. Проект «Экологическая тропа» позволил создать на территории дошкольного учреждения экологические объекты, такие как сельский дворик, огород, пруд, висячие сады, мир насекомых, грибная полянка, эко-планета и другие, по каждому из которых оформлены паспорта.

С дошкольниками подготовительных к школе групп реализован проект «Детский сад будущего», предложения детей и родителей легли в основу образа модели предметно-пространственной среды ДООУ. Силами педагогов и детей создан большой макет г.Новороссийска, получивший 1 место в городском конкурсе. Еще один проект «Говорящая среда», в рамках которого педагоги наполняют центры автодидактическими материалами, вместе с дошкольниками изготавливают игры и пособия. В детском саду активно развивается творческая, проектная деятельность. Используя имеющиеся возможности и ресурсы в здании детского сада созданы: творческая мастерская, музей казачьего быта, уголок шахматных игр, уголок бук кроссинга (книгообменник), центр экологии «Эко-планета», центр выставки детских работ «Страна мастеров». Для реализации патриотического воспитания в холле детского сада оборудован уголок, где размещены символы РФ, Краснодарского края, магнитный стенд «река времени», круги луллия и QR-коды (ссылки) на мульт- истории о народах, городах, исторических вехах, достопримечательностях, ремеслах нашей страны.

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. В МАДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

В нашем детском саду обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда работников МАДОУ
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
- пожарная безопасность
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций
- антитеррористическая защита.

SWOT-анализ состояния учебно- методической базы

Сильные стороны (S): Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям	Возможности (O): Повышение педагогической компетентности педагогов.
--	--

современного дошкольного образования. Состояние учебно-методической базы ДООУ постоянно пополняется достаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН) (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп).	Условия для всестороннего развития детей. Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств. Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения, расширения спектра дополнительных образовательных услуг
Слабые стороны (W): Недостаточное оснащение наглядным и демонстрационным оборудованием. Недостаточное количество ноутбуков (не обеспечены 5 рабочих мест педагогов, нет ПО для занятий с детьми) Необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению развивающей предметно - пространственной среды, созданию условий для воспитательно образовательной работы и проведения спортивных мероприятий с детьми.	Угрозы (T): Некачественное оказание образовательных услуг. Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Вывод:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Для благоустройства территории ДООУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современными развивающими игровыми комплексами.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через создание образовательных центров на территории и в помещениях ДООУ («Метеоплощадка (исследование природных явлений)», «Творческая мастерская», «Музыкально-театральный дворик», «Творческая лаборатория Инженерик», комната Юнармейца, музей казачьего быта), создание условий для комфортной самостоятельной деятельности детьми и родителями в рамках образовательных центров и творческих мастерских на территории ДООУ.

Анализ организационной среды.

Анализ организационной структуры и функций ДООУ.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

Задача заведующей состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

Само понятие «управление по результатам» можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов. Мы их выделяем, исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками.

1. Выявление и поддержка способностей дошкольников, в том числе в сфере физической культуры.

2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей, патриотическое воспитание

3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями, развитие инициативности и самостоятельности в условиях пространства детской реализации.

4. Готовность к обучению в школе.

5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи, включенность родителей воспитанников в образовательный процесс.

Организационный механизм управления.

Функция планирования: внимание сосредоточено на планировании текущей работы. Перспективным планом для МАДОУ является годовой план. Все специалисты осуществляют текущее планирование на месяц и 1 неделю. В течение трех последних лет планирование осуществляется программно-целевым способом.

Функция организации: организационная структура управляющей системы строится по линейно-функциональному принципу.

Функциональные обязанности и права субъектов управления в течение года стабильны.

Функция контроля: используются все виды и формы контроля, преимущественно планового характера. Контролируются все группы и воспитатели. Контроль осуществляется в соответствии со стратегией внешнего контроля.

Функция педагогического анализа: осуществляется оперативный, тематический и итоговый (годовой) анализ результатов педагогического процесса, что служит основой для планирования работы на следующий период.

Функция коррекции и координации: на основе результатов контроля и анализа уточняются сроки, исполнитель, объем деятельности.

Контроль за организацией педагогического процесса осуществляет заведующий МАДОУ детский сад № 51, старший воспитатель. Контроль как функция управления реализацией ОП направлен на обеспечение обратной связи получения информации о том, как работает система ДОУ, обеспечивающая воспитание и обучение каждого воспитанника.

Результаты статистических данных качества управления организационными процессами показали, что в МАДОУ Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы и предложения коллектива (педчасы, общие собрания работников, собеседования с заведующим). Осуществляется поддержка педагогов в первые два года работы (система наставничества). В МАДОУ д/с №51 «Тополек» педагогом-психологом проводится экспертная работа «Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды в ДОУ» цель которой выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний. Педагогам предоставляется свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности, выборе партнеров.

Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с качественной организацией методической работы (связано со сменой старшего воспитателя и недостатками методического сопровождения). Решению данной проблемы будет способствовать проектирование развития ДОУ на основе проектного подхода в управлении, опирающегося на проблемно-ориентированный анализ текущего состояния, учитывающего концептуальное общее представление о состоянии МАДОУ в будущем при активном включении педагогов и родителей.

Вывод:

Таким образом, в нашей дошкольной образовательной организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Однако, жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления ДОУ.

SWOT-анализ оценки качества дошкольного образования

Сильные стороны (S): Стабильный, работоспособный, творческий коллектив Сложившаяся система управления ДОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Энергичность и харизматичность заведующего. Широкий спектр дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей.	Возможности (O): Формирование предметно- развивающей среды для качественного предоставления услуг. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества. Расширение спектра дополнительных предоставляемых услуг, в том числе платных, с учётом запросов родителей. Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно- активных технологий и авторских разработок и включение их в учебно-воспитательный процесс. Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов, оптимизация их возрастной структуры
Слабые стороны (W): Малое количество высоко квалифицированных, заинтересованных и инициативных педагогов. Отток педагогических кадров в другие отрасли деятельности. Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в	Угрозы (T): Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Снижение конкурентоспособности ДОУ и утраты позитивного имиджа в системе дошкольного образования.

воспитательно образовательном процессе Не в полном объеме представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий; Недостаточная включенность детей в организацию РППС детского сада.	
---	--

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ позволяет предположить, что в настоящее время ДООУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

2.2. Анализ внешней среды МАДООУ детский сад № 51.

Анализ политических, экономических и социальных событий, происходящих в стране, оказавших влияние на деятельность дошкольной организации. Изменения в законодательной базе.

В начале 21 века изменения стали требованием успешной работы организаций, а управление изменениями превратилось в ценный навык руководителя.

В сфере образования основным фактором, стимулирующим изменения, является стремительно возрастающий поток информации. Этот рост происходит такими темпами, что прежние методы и сама система образования уже не может с ним справиться. Простое увеличение объема осваиваемых знаний приводит к чрезмерному увеличению учебной нагрузки, неблагоприятно сказывается на здоровье учащихся, но при этом не дает желаемых результатов.

Понятие качества образования стало общеупотребимым термином при формулировке стратегии и планов развития различных образовательных учреждений.

Необычная и нестандартная ситуация складывается сегодня в российском обществе. Необычность ее заключается в том, что колоссальная поддержка действующей власти соседствует с явными пессимистическими настроениями относительно ближайшего будущего страны.

В современной модели образования отмечается, что необходимым условием формирования инновационной экономики, которая позволит России сделать шаг вперед, является модернизация системы образования, становящаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами педагога становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по развитию личности ребенка становиться не только правом, но и обязанностью педагога.

Основные тенденции развития дошкольного образования связаны с установкой на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Педагогический опыт, который был накоплен в сфере дошкольного образования многие и долгие годы, подлежит переосмыслению. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, которые способствовали бы качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации. Одним из важных условий успешного протекания инновационных процессов в образовании является готовность педагогических коллективов к инновационной деятельности.

С 2021 г. устанавливаются новые правила организации и осуществления деятельности по программам дошкольного образования. Главное изменение – введение единых федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП). В конце сентября в закон «Об образовании» были внесены изменения: с 1 января 2023 года на всех уровнях образования будут действовать федеральные образовательные программы. Коснулось это и дошкольного образования. Главные задачи новой программы дошкольного образования — «всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций». Кроме того, программа вводит единые требования к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

- создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
- обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
- воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Таким образом, ФОП призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России. МАДОУ предстоит скорректировать и привести ОП ДО в соответствие ФОП ДО.

Дистанционные формы общения стали неотъемлемой частью организации образовательного процесса: родительские собрания, освоение платформ дистанционного взаимодействия, подготовка презентаций и видео материалов для последующей демонстрации в дистанционном режиме, онлайн семинары, методические объединения, конференции.

Еще один фактор - мониторинг качества дошкольного образования **МКДО**. Разработанная на уровне федерации новая система прочно входит в жизнь детских садов. Дошкольная организация должна отвечать предъявляемым требованиям и критериям. Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО предусматривает структурированный сбор информации на системы показателей качества МКДО, ее обработку и анализ, а также формирование адресных экспертных рекомендаций для ДОО на базе результатов экспертного мониторинга. Это способствовало разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая продолжится в дальнейшем.

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. “О внесении изменений в Федеральный закон по вопросам воспитания обучающихся” (вступил в силу с 1 сентября 2020 года).

Многочисленные изменения в нормативной документации, регламентирующей деятельность дошкольной организации:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступающим в силу с 1 января 2021 г.);
- ✓ Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» (вступил в силу с 1 января 2021 г.)

- ✓ Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

1. Взаимодействие в социокультурной сфере.

Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями общеобразовательных школ, библиотекой и другими учреждениями города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Центрального района города. Такое расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организацией и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21, 20	Посещение детьми старших групп школу, проведение совместных мероприятий	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
МБУ «Централизованная детская библиотека им.Н.К.Крупской»	Посещение детьми старших групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Взаимопосещение детьми старших групп пожарной части, музея, пожарных участие в мероприятиях ДОУ, проведение социально-значимых акций	Обогащение социально-эмоциональной, коммуникативной сферы детей, знаний пожарной безопасности, приобщение к воспитательным ценностям труда пожарного
Общественная организация Центр казачьей культуры Новороссийского Казачьего Общества, Черноморский вокальный ансамбль Центра казачьей	Проведение совместных этно-культурных и патриотических мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

культуры Новороссийского казачьего общества		
---	--	--

МАДОУ детский сад № 51 имеет заключенные актуальные (на текущий год) договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 21, направленные на обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптацию и социализацию детей. Несмотря на то, что в течение года еще действовали строгие ограничения, связанные с COVID-19, были проведены следующие мероприятия: Телемост в рамках месячника оборонно-массовой работы, встреча с отрядом ЮИД (6А класса), показ театральных инсценировок учениками 5 и 6 классов, совместное участие в военно-патриотическом квесте, посвященном 77-летию Победы. Взаимодействие с МБУ «Централизованная детская библиотека им.Н.К.Крупской» осуществляется для обогащения социально-эмоциональной сферы детей, в течение года была 1 очная встреча с библиотекарями «Мой город Новороссийск» и 4 заочных видео-встречи с Новороссийской поэтессой Аллой Шкаровской. Два запоминающихся мероприятия проведено с Центром казачьей культуры.

Вывод: Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными институтами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создаёт условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире, для максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. Поэтому детский сад в 2023-2027гг. продолжит работу в этом направлении.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения;
- Доброжелательность и вежливость персонала.

Созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне, отклонение от планируемых показателей качества установленных в муниципальном задании МАДОУ детский сад № 51 незначительно, в пределах допустимой нормы.

Большинство опрошенных родителей: довольны, что ребенок посещает детский сад с удовольствием (средний показатель 4); отметили что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт (средний показатель 3,3); видят хорошие результаты развития ребенка в детском саду (средний показатель 3,2).

Родители отмечают положительные моменты в создании условий для разнообразной и интересной деятельности детей в рекреационных помещениях детского сада и на территории.

Уровень взаимодействия учреждения с родителями оценен положительно, родители отмечают разнообразие мероприятий и повышение качества их организации.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется

характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства семей на производстве, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе.

Проблемное поле. Недостаточная включенность родителей в педагогический процесс.

Перспективы развития. Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение культурного уровня родителей. Расширение спектра форм работы с родителями. Совершенствование образовательной программы ДОО, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, что позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образования. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, путей преемственности дошкольного и начального образования.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями
- консультации (устные, письменные);
- «Устные журналы» (советы врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

SWOT-анализ взаимодействия с семьями воспитанников

Сильные стороны: Изучение социального статуса семей воспитанников. Участие родителей в жизни детского сада (проекты, планирование, выставки и др.). Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды	Возможности (О): Использование современных интересных форм взаимодействия с родителями с целью повышения качества образования, педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания дошкольников. Привлечение родителей к сотрудничеству. Скоординированность деятельности педагогов детского сада и родителей
Слабые стороны (W): использование не эффективных форм работы с родителями • воспитатели при выборе форм сотрудничества не всегда учитывают: возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы • воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы. Однообразие форм взаимодействия с родителями.	Угрозы (Т): Отсутствие интереса и желания родителей участвовать в работе ДОУ. Недостаточная информированность родителей, недопонимание родителями важности дошкольного воспитания, участия родителей в образовательном процессе.

ВЫВОД: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени, стараются не участвовать в мероприятиях ДОУ.

Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей необходимо направить по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах, поддержки и развития способностей детей, их одаренности;
2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение с использованием ИКТ.
3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропаганда традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.

1. Недостаточная вовлеченность большинства родителей в образовательную деятельность.
2. Повышение качества педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий: ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.
3. Необходимость профессионального и творческого роста педагогов.
5. Недостаточная оснащённость предметно-развивающей среды в группах.
6. Низкий процент аттестации педагогов на категорию.
7. Некоторые вопросы по результатам внутренней оценки качества ниже базового уровня.

Вывод: Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения.

Приоритетность мер по развитию и совершенствованию определяется:

- ✓ возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок;
- ✓ информацией о степени выполнения нормативно – правовых требований и удовлетворенности родителей;
- ✓ потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение
Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития) • конкурентоспособность ДОО • удовлетворенность родителей работой ДОО • высокий уровень включенности родителей	Внешняя среда. Сильные стороны • привлечение внимания общества и органов государственной власти к обеспечению качества дошкольного образования • увеличение уровня доходов

в совместную деятельность с педагогами по реализации образовательной программы • высокий уровень квалификации педагогов • хорошее оснащение развивающей предметно-пространственной среды • высокий уровень методического оснащения для реализации ОП	педагогических работников • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических и других работников • создание условий для сохранения и укрепления здоровья работников и воспитанников ДОО • развитие системы конкурсного движения для педагогов и воспитанников ДОО
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации) • затруднения в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников (способности, одаренные дети); • возможный уход педагогов в декретный отпуск и в отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет • невысокий уровень использования технических средств обучения в образовательном процессе с детьми (в том числе компьютерных) • профессиональное выгорание работников ДОО	Угрозы • недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления • социальные сети: несправедливое и необоснованное обсуждение надуманных проблем по условиям содержания и образования в ДОО, вследствие этого - высокая вероятность конфликтности в родительской общественности • недостаточное финансирование перехода на цифровое образование дошкольных организаций

Выводы: SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- поиск новых партнеров и создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию образовательных проектов, проведение совместных акций, участие в конкурсном движении;
- профессиональное сопровождение педагогов ДОО, обеспечение профилактики профессионального выгорания сотрудников ДОО;
- создание автоматизированных рабочих мест педагогов, повсеместное внедрение цифровых технологий в работе с детьми и их родителями (законными представителями);
- обеспечение индивидуального подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования для выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание условий для развития системы дополнительного образования.

Для решения выявленных проблем определяются новые концептуальные положения.

Раздел VI Прогностический

Концепция развития МАДОУ детский сад № 51

Программа Развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений, и нацелена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на обеспечение лично – ориентированной организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

4.1. Концепция развития

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном

процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность

образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества

образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество.

Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса

станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

- Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной).

Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

- Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

- Интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;
- целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающие всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

– обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОУ использует следующие методологические подходы:

– компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе.

Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и – средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– системно-деятельностный подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– системный подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка - дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для развития лидерского потенциала и социальной активности дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, деятельности патриотической направленности, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Базовые тенденции в развитии организации:

- 1) гуманизация – личностное развитие детей, педагогов, родителей; личность рассматривается как субъект творческой деятельности;
- 2) демократизация – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, педагогов;
- 3) диверсификация – разнообразие типов и видов образовательных услуг с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Ценности:

- ребенок – высшая социальная ценность общества;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

В основу концепции образа будущего ДООУ положены ключевые ориентиры качественной педагогики XXI века.

1 Взаимодействия.

Взаимодействия между взрослыми и детьми, как и взаимодействия между сверстниками, имеют огромное значение для оказания поддержки физическому, социальному, эмоциональному и когнитивному развитию детей. Их роль также чрезвычайно важна, поскольку эти взаимодействия способствуют непрерывному развитию и обучению детей, помогая обмену знаниями, опытом, чувствами и мнениями. Именно через взаимодействия у детей развивается чувство собственного «я» и чувство принадлежности к определенному сообществу, а также приобретаются знания о мире. Роль педагога состоит в том, чтобы предоставлять детям возможности включаться во взаимодействия и участвовать в процессах совместного построения знаний и смыслов. Педагог заботливо поддерживает развитие и обучение детей, а также моделирует (демонстрирует на собственном примере) уважительные и доброжелательные взаимоотношения между всеми взрослыми, имеющими отношение к жизни детей. Взаимодействия, помогающие устанавливать значимые и уважительные отношения между всеми участниками процесса (когда есть стремление услышать голос каждого), способствует тому, чтобы у детей развивалась уверенность в себе, и они становились продуктивными и заботливыми членами общества.

2. Семья и местное сообщество

Прочные партнерские отношения между педагогами и семьями и другими членами местного сообщества необходимы для обучения и развития детей. Осознавая роль дома и семьи как среды, где начинается обучение и социальное развитие ребенка, педагог должен выстраивать мостики между детским садом и семьей, а также местным сообществом и способствовать многостороннему общению.

Чтобы поддерживать обучение и развитие детей, необходимо принимать во внимание различный состав, происхождение, образ жизни и характеристики семей детей и тех местных сообществ, где они живут. Чуткость педагога в отношении родителей и близких детей и умение учитывать особенности семей проявятся в том, что педагог ценит то, что семьи различным образом могут способствовать обучению своих детей и вносить вклад в жизнь детского сада.

Способствуя эффективной коммуникации и взаимодействию между семьями, школой и местным сообществом, педагог помогает признать интересы и ответственность всех этих сторон за обучение и будущее детей, и таким образом, способствует большей сплоченности местного сообщества в целом.

3. Инклюзия, многообразие

Качественная педагогика предполагает, что педагоги способствуют реализации права каждого ребенка и каждой семьи на то, чтобы они могли стать частью общества и

участвовать в его жизни, чтобы их уважали и ценили, чтобы они могли работать над осуществлением общих целей, чтобы каждый ребенок мог в полной мере развить свой потенциал. При этом особое внимание уделяется детям с ОШ.

Педагог служит моделью и заботится о том, чтобы дети на своем повседневном опыте учились ценить этническое и культурное многообразие и развивали навыки для участия в жизни общества. Педагог способствует признанию многообразия потребностей, эффективному сотрудничеству для достижения общих целей, а также уважению особых интересов и потребностей конкретных детей или групп детей. Каждого ребенка необходимо воспринимать как активного участника процесса обучения, как индивидуальность и как равноправного члена сообщества.

4 Оценка и планирование

Для качественной педагогики характерно понимание роли оценки и планирования для обеспечения такого обучения, которое дает возможность добиться успеху каждому ребенку. Педагог соединяет в некое логичное целое ожидания в соответствии с возрастом и уровнем развития детей, образовательной программы, а также интересы и потребности отдельных детей и групп детей. Цикл оценки-планирования поддерживает развитие и обучение каждого ребенка, а педагог при этом опирается на природную любознательность детей, ранее усвоенные ими знания и навыки, их интересы и жизненный опыт.

Важно, чтобы этот процесс способствовал развитию самооценки, навыков и желания учиться на протяжении всей жизни. Систематически наблюдая за детьми и используя другие надлежащие методы, педагоги создают краткосрочные и долгосрочные планы, учитывая интересы и потребности отдельных детей и групп, предоставляя детям как поддержку, так и вызовы (трудности) для того, чтобы обеспечить им успехи в будущем.

5 Методы обучения

Качественный педагогический процесс строится на убеждении, что забота о детях, их обучение и воспитание составляют единое целое, а благополучие каждого ребенка и его вовлеченность в жизнь группы являются обязательными условиями обучения.

Используемые методы должны развивать у детей навыки, которые им потребуются, чтобы стать ответственными членами общества, и в том числе развивать у детей чувство эмпатии, умения проявлять заботу о других, способность быть открытыми и проявлять многообразие. Детям также нужно предоставлять возможности формировать, выражать и обосновывать свои мнения, делать выбор и принимать осмысленные решения, а также договариваться. Педагог отвечает за принятие решений

и методов обучения — чтобы наилучшим образом помогать каждому ребенку успешно учиться и достигать как результатов, установленных программой, так и личных целей развития.

6. Развивающая среда

Среда оказывает огромное влияние на когнитивное, социальное, эмоциональное и физическое развитие детей. Создавая физически и психологически безопасную и стимулирующую среду, педагог способствует обучению детей через самостоятельное и групповое исследование, игру, разнообразные ресурсы и взаимодействие с другими детьми и взрослыми.

Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал, что в группе ему рады, педагог тем самым воспитывает уважение к каждому отдельному человеку; помогает детям понять, что каждый ребенок и его семья являются важной частью сообщества группы и что у каждого ребенка имеются возможности пользоваться общими ресурсами и пространством и участвовать в их поддержании. Обеспечивая детям безопасную среду и модифицируя ее с учетом конкретных потребностей, педагог способствует тому, чтобы дети работали в сотрудничестве, участвовали в различных занятиях и заданиях и не боялись рисковать и браться за более сложные задачи как в учебном процессе, так и в повседневных ситуациях. Ресурсы местного сообщества также являются ценными составляющими развивающей среды.

7. Профессиональное развитие

Качественную педагогическую работу осуществляют те педагоги, которые постоянно занимаются профессиональным и личным развитием, анализируют свою практическую работу, а также работают в сотрудничестве с другими, моделируя (показывая на собственном примере) удовольствие от процесса обучения на протяжении всей жизни. Педагог обязан реализовать требования, установленные образовательной программой, на основе убеждения, что каждый ребенок может быть успешен.

Педагог своим примером отвечает на новые вызовы в своей повседневной жизни и работе, учитывая изменения в обществе, все увеличивающийся объем новой информации и появление новых технических средств. Через активное участие критическую рефлексию и работу в партнерстве с другими педагог улучшает качество своей профессиональной работы.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат):

- Новые ценностные установки и личностные качества:
способность к позитивной коммуникации, инициативность, активность, умение и желание учиться, умение принимать на себя ответственность, креативность, готовность к созданию и применению инноваций.
- Более развитые готовности и способности к концентрации, логико-аналитическому мышлению, ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему, самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения, ориентации в сложных взаимосвязях.
- Более высокая психологическая устойчивость.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация комплексной программы развития обеспечивающей условия формирования общей культуры личности детей, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных эстетических интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-развивающая система образования, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм.

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и

практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3 Личностные качества педагога.

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе•

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

Модель родителя (как желаемый результат)

- активность — переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса,

- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

4.2. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для развития и создания современной инфраструктуры ДОО планируем реализовать управленческий проект «Модель дошкольного образования, обеспечивающая комфортную среду для творческой самореализации детей, родителей и педагогов». Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ -

компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Цель программы развития: создание в дошкольной организации условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности для его позитивной социализации, развития лидерского потенциала, поддержки инициативы самостоятельности, а также развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, в том числе патриотической направленности

Реализация задач программы будет осуществлена в следующих направлениях:

Модернизация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в ДОУ

Разработка внутренних управленческих инструментов управления качеством

Повышение профессионального мастерства педагогов

Информатизация образовательного процесса

Развитие инновационных процессов в ДОУ

Взаимодействие с семьей и другими социальными партнерами

4.3. Механизм реализации Программы развития (проекты/целевые подпрограммы/направления развития)

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Мероприятия и условия их реализации для МАДОУ детский сад № 51

Проекты развития ДОУ

Название проекта	2023	2024	2025	2026	2027
«Создание воспитательной модели по развитию самостоятельности, социальной активности и лидерского потенциала у старших дошкольников через деятельность патриотической	√	√	√	√	√

направленности»					
«Успешный родитель»	✓	✓	✓	✓	✓
«Страна детства»: создание комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов	✓	✓	✓	✓	✓
«К вершинам мастерства»	✓	✓	✓	✓	✓

Информационная карта проекта «Создание воспитательной модели по развитию самостоятельности, социальной активности и приобщению старших дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в процессе деятельности патриотической направленности»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Формирование инновационного типа поведения детей на основе новых компетентностей в области детского лидерства путем создания единого образовательного пространства позволяющего реализовать свои способности и таланты, лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города.

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Создание воспитательной модели по развитию самостоятельности, социальной активности и приобщению старших дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в процессе деятельности патриотической направленности» предполагается создать методическое обеспечение к обновленной образовательной программе дошкольного образования, которая будет включать систему мероприятий с погружением в деятельность патриотической направленности, новую систему мониторинга сформированности лидерских качеств детей, педагогов, родителей. Также предполагается создать необходимые условия предметно-пространственной образовательной среды: комната «Юнармейца», музей казачьего быта и др. Разработать документы, регламентирующие деятельность группы патриотической направленности «Юные орлята» Разработать содержание деятельности патриотической направленности с учетом направлений Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия» Вовлечь родителей (законных представителей) в совместную реализацию проекта
Актуальность проекта	Проект «Создание воспитательной модели по развитию самостоятельности, социальной активности и приобщению старших дошкольников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям в процессе деятельности патриотической направленности» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников

Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, зам.заведующего по АХЧ
-------------------------------------	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	Январь-март 2023
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2023
- разработка документов, регламентирующих деятельность группы патриотической направленности «Юные орлята»	2023
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2027
- Разработать содержание деятельности патриотической направленности с учетом направлений Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Юнармия»	2023-2024
- внедрение модели по развитию самостоятельности, социальной активности и лидерского потенциала у старших дошкольников	2023-2027
- создание условий для занятий физической культурой и спортом на базе ДОО	2023-2027
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную реализацию образовательной программы	2023-2027
- создание условий для развития конкурсного движения в ДОО с целью поиска и дальнейшего психолого педагогического сопровождения талантливых детей	2023-2027
- обеспечение условий для проявления социальной активности, лидерских качеств и самостоятельности, поддержка инициативности детей в образовательном пространстве ДОО	2023-2027
- создание условий для дополнительного образования детей	2023-2024
- изучение возможности для разработки системы дистанционного обучения детей дошкольного возраста, часто и длительно болеющих или имеющих особые образовательные потребности (в том числе одаренные дети), трудности в освоении образовательной программы, отдельных ее областей	2024
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	Сентябрь-декабрь 2027
- подготовка презентации результатов проекта	2027
- презентация проекта педагогической и родительской общественности	2027

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Образовательная программа дошкольного образования скорректирована с учетом ФОП ДО, инновационного проекта Разработана концепция образовательного пространства МАДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.

	Воспитанники, родители, педагоги проявляют лидерский потенциал в реальных делах группы, детского сада, района, города. Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ Осуществлен перевод управления реализацией проектов из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства. Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательных условий (Эффективно функционирует ВСОКО) Отмечается высокое качество организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия. Наличие грамот, сертификатов и пр. по результатам участия
--	--

Информационная карта проекта «Успешный родитель»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: расширение участия родителей в образовательной деятельности ДОО. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Успешный родитель» предполагается создать в детском саду условия для мотивированного, активного участия родителей в образовательной деятельности ДОО, педагогического просвещения родителей (законных представителей). Поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов и родительской общественности для совместной реализации образовательной программы дошкольного образования – обязательное условие реализации проекта.
Актуальность проекта	Проект «Успешный родитель» разработан в полном соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Старший воспитатель, педагоги-специалисты, воспитатели

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2023
организация работы педагогических команд, определение направлений работы	2023
- изучение потенциала родителей, потребности в педагогическом просвещении родителей (законных представителей), проведение анкетирования	2023
- определение тем семинаров для родителей в соответствии с запросами родителей	2023
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов,	2023-2027

внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	
- Создание банка данных о семьях воспитанников; информация о запросах и ожиданиях родителей, особенностях семейного воспитания, степени удовлетворенности взаимодействием с ДОО; получение обратной связи и предложений от родителей	2023
- Формирование части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений (мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов)	2023
- внедрение новых современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО	2024-2026
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение эффективных форм взаимодействия	2024-2027
- организация информирования родителей о возможностях федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2023
- Создание условий для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами ДООУ	2023-2026
Организация совместного творчества детей, педагогов, родителей: проведение совместных праздников, развлечений, досугов, выставок; реализация совместных проектов; создание самодельных книг, альбомов	2023-2027
- Пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни.	2025-2027
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2027
- подготовка презентации результатов проекта	2027
- презентация отчета проекта педагогической и родительской общественности	2027

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования
Результат реализации проекта и форма его презентации	Увеличено количество родителей, включенных в воспитательно-образовательный процесс, деятельность патриотической направленности, реализацию проектов. Методические практико-ориентированные рекомендации родителям по воспитанию юных патриотов Наличие помещений, программ и кадров для реализации программ дополнительного образования Наличие грамот, сертификатов, публикаций и пр. по результатам участия

Информационная карта проекта «Страна детства»: создание комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: модернизация и совершенствование предметно-пространственной образовательной среды для творческой самореализации всех участников образовательных отношений, обеспечивающей разработку и внедрение компонентов образовательной среды через организацию образовательных центров-творческих мастерских на территории детского сада, цифровизация образовательной деятельности, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования

Краткое описание проекта	В рамках проекта «Страна детства»: создание комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов» предполагает создание центров и площадок (комната Юнармейца, музей казачьего быта для реализации деятельности патриотической направленности, экологическая тропа, дворик кубанского быта, метеоплощадка, музыкально-театральный дворик, художественно-творческая мастерская, мастерская Инженерик (экспериментирование, программирование, робототехника, шашки-шахматы и др.), их наполнение автодидактическими материалами «Говорящей среды», побуждающих детей к исследованию своих интересов и способностей, проявлению инициативы и творчества, к активным действиям, самовыражению, умению договариваться, обсуждать совместные планы. Разработанная и внедренная модель современной развивающей предметно-пространственной среды позволит в системе ежемесячно реализовывать образовательные квесты, клубные часы при непосредственном соучастии родителей, социальных партнеров - обучающихся школы. Педагоги смогут тиражировать успешный опыт.
Актуальность проекта	Проект «Страна детства»: создание комфортной, личностно-развивающей образовательной среды для творческой самореализации детей, родителей и педагогов» разработан для приведения в соответствие с требованиями и направлениями ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
Участники проекта	педагоги, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, педагоги

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2023
-организация работы команд участников образовательных отношений, определение - проектирование образовательного пространства на территории, в здании МАДОУ (создание детального образа образовательного пространства по намеченным направлениям)	2023
- анализ имеющихся ресурсов, соотнесение с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациями к инфраструктуре ДОО	2023
- обсуждение проекта, дополнение, утверждение и распределение функционала, сбор информации по содержанию и способам реализации проекта, информирование участников проекта	2023
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и	2023-2027

корректировка	
- Оснащение предметно -развивающей среды в соответствии с перечнем игрового оборудования для ДОУ, реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациями к инфраструктуре ДОО	2023-2027
- Обновление материально-технического оснащения учреждения	2023-2026
- Оснащение площадок уличным оборудованием (в соответствии с разработанным проектом образовательных центров).	2023-2026
- Приобретение учебно-методической литературы, пособий ТСО, наглядных пособий.	2023-2026
- Обучение педагогов оформлению РПП среды (видеоролики передового опыта проектирования и создания говорящей среды)	2023
Апробирование новых центров, созданных в рамках проекта детьми, родителями, педагогами	2024
- повышение квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно (в том числе деятельность постоянно-действующего семинара)	2023
Оформление каталога игр и обобщение опыта в методических разработках (каталоги, конспекты занятий, переработка тематического планирования в образовательной программе). Опрос родителей. Рефлексия.	2027
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2027
- подготовка презентации результатов проекта	2027
- презентация отчета проекта педагогической и родительской общественности	2027

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	В рамках государственного задания на оказание услуг по реализации образовательной программы дошкольного образования 1 156 тыс.руб
2. Внебюджетные средства	200 тыс.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	Расширение образовательного пространства посредством создания трех образовательных центров на территории МАДОУ детский сад № 51: «Метеоплощадка (исследование природных явлений)», «Творческая мастерская», «Музыкально-театральный дворик», пополнение центра «Творческая лаборатория Инженерик». Эффективно функционируют: экологическая тропа, дворик казачьего быта, уголок для игр в шашки-шахматы. Создана комната Юнармейца, усовершенствован музей в здании ДОУ Сплочение и повышение удовлетворенности коллектива педагогов и родителей в создании нового современного образовательного пространства на территории МАДОУ, соответствующее запросам социума и требованиям ФГОС ДО и шкалам МКДО. Накопление и обобщение опыта по созданию элементов «Говорящей среды» на территории детского сада в условиях южного региона, создание дидактических материалов с учетом принципа автодидактичности. Методические рекомендации по работе детьми в образовательном пространстве созданных центров на территории и в здании ДОУ

Информационная карта проекта «К вершинам мастерства»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня профессионального мастерства для повышения качества образования

Краткое описание проекта	В рамках проекта «К вершинам мастерства» предполагает совершенствование системы методического обеспечения, стимулирование инновационного лидерского потенциала педагогов. Для этого предполагается непрерывно повышать квалификацию педагогических и административных работников. В рамках данного проекта будут учитываться потребности педагогов и административного персонала в обучении, в том числе и на курсах повышения квалификации; обеспечена возможность обмена опытом в сетевом взаимодействии по различным направлениям работы; созданы условия для творческого представления собственного опыта на различных конкурсах.
Актуальность проекта	Проект «К вершинам мастерства» разработан в соответствии с требованиями и направлениями федерального проекта «Учитель будущего» и проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
Участники проекта	Административный персонал, педагоги
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап – проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий	2023
- организация работы педагогических команд, определение направлений работы и лидеров	2023
- изучение потребности в необходимости и направлениях обучения педагогических работников и административного персонала	2023
- мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников	2023
II этап – деятельностный: реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка	2023-2027
- создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	2023-2024
- обеспечение участия педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	2023
- поиск и обеспечение участия работников ДОО в конкурсах в целях предоставления им возможностей для профессионального и карьерного роста	2023-2027
- Совершенствовать систему методического обеспечения, стимулирование инновационного потенциала педагогов..	2023-2027

- создание условий для развития различных форм поддержки и сопровождения в первые три года педагогов в возрасте до 35 лет	2023-2027
- обеспечение постоянного роста квалификационного уровня педагогов, прохождении аттестации на квалификационную категорию	2023-2027
- организация повышения квалификации педагогов и руководителей с целью повышения их компетенций в области современных цифровых технологий, в том числе дистанционно (в том числе деятельность постоянно-действующего семинара)	2023-2025
III этап – аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2027
- подготовка презентации результатов проекта	2027
- презентация отчета проекта педагогической и родительской общественности	2027

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджетное финансирование	-
2. Собственные (внутренние) источники финансирования	50 тыс.руб
Результат реализации проекта и форма его презентации	План повышения квалификации сотрудников Увеличение доли педагогов с первой и высшей кв. категорией Наличие публикаций и методических разработок, имеющих рецензию Наличие программ, сертификатов, грамот и пр Внедрение и реализация инновационных проектов

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МАДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения, рекреаций), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка, развитию его лидерских качеств и социальной активности в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве, патриотическое воспитание, реализацию инновационных проектов
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МАДОУ
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МАДОУ (Эффективно функционирует ВСОКО)
- Повышение качества организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия.
- Созданная образовательная предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, рекомендациям к инфраструктуре ДОО
- Увеличено количество родителей, включенных в воспитательно-образовательный

процесс, деятельность патриотической направленности, реализацию проектов.

- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился; увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

- Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы, в том числе в направлении патриотической направленности.

4.4. План мероприятий по улучшению качества образовательной деятельности.

Цель: разработка системы мероприятий, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы ДОУ .

Задачи:

1. Выработка согласованного видения проблем повышения качества образования в ДОУ и способов их решения, координация взаимодействия всех заинтересованных сторон.

2. Формирование основы для более полного понимания интересов и меры ответственности за достижение адекватных результатов всех участников образовательных отношений.

3.Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах освоения ФГОС ДО и внедрение инновационных методов работы.

4. Реализация основных направлений (образовательных областей) развития ребенка дошкольника через использование современных образовательных технологий.

5. Оснащение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, рекомендаций к инфраструктуре ДОО

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки	Исполнители
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1	Организация работы школы педагогического мастерства в ДОУ.	2023-2027г.	старший воспитатель Николашина И.В
2	Организация методического сопровождения внедрения и реализации современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагогов.	2023-2027 г.	Заведующий Круглова Е.В старший воспитатель Николашина И.В
3	Использование инновационных форм в методической работе дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения педагогической компетенции педагогов (группа информационной поддержки, совет педагогов, творческие группы).	2023-2027г.	старший воспитатель Николашина И.В
4	Проведение мероприятий (тренингов) для педагогов	2023-2025г.	старший воспитатель Николашина И.В педагог-психолог Максимович Е.В
Сотрудничество с семьями воспитанников			
5	Активное участие в образовательном процессе ДОУ, его планировании. Участие родителей в преобразовании РППС.	2023-2027г.	старший воспитатель Николашина И.В
Реализация основных направлений развития ребенка дошкольника через использование			

разнообразных образовательных технологий			
6	Реализация современных образовательных технологий в работе с дошкольниками. Реализация инновационного проекта.	2023-2027г.	старший воспитатель Николашина И.В педагоги групп
Обогащение и модернизация РППС			
7	Спланировать в годовом плане мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах создания развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с возрастом детей.	2023-2025г.	старший воспитатель Николашина И.В
8	Работа по Проектам преобразования предметно- развивающей среды в (образовательные центры на территории и в здании, цифровая среда, говорящая автодидактичная среда).	2023-2026г.	Заведующий Круглова Е.В старший воспитатель Николашина И.В члены творческой группы
9	Проведение методических мероприятий: консультаций, семинаров, конкурсы и выставки для педагогов по формированию РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.	2023-2027г.	старший воспитатель Николашина И.В
10	Разработка методических рекомендаций для педагогов по наполнению и оформлению развивающей среды в группах (электронные носители)	2023-2024г.	старший воспитатель Николашина И.В
11	Проведение мониторингов «Оценка качества образования в ДОУ» в т.ч. оценка РППС в детском саду.	2023 год- 2025 год	старший воспитатель Николашина И.В педагоги групп

**Проект сметы расходов на реализацию плана
Финансовое обоснование реализации программы (бюджет развития)**

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
		Бюджет (руб.)	Внебюджет (руб.)
1. Подписка на периодические издания: -администрации -педагогам -сотрудникам	Качественное обеспечение образовательных услуг		50 000
2. Оснащение игровым оборудованием (в том числе уличным и спортивным)	обновление предметно-развивающей среды, способствующей	436 000	
3. Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	600 000	

	результатов		
4. Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	Полноценное проведение организованной деятельности и работы в режимных моментах	120 000	150 000
5. Оформление для родителей статей, буклетов, брошюр и др.	Информирование родителей о воспитании и обучении дошкольников	--	--
6. Повышение квалификации педагогических кадров.	Качественное обеспечение образовательных услуг	--	50 000

4.5. План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

Использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования, включая дистанционные формы обучения.

Предполагает: Изучение, анализ и использование персонифицированных моделей повышения квалификации работников образования. Активное использование дистанционных форм обучения без отрыва от основной деятельности.

Использование различных форм работы с педагогами.

Предполагает: консультирование педагогов, психологическое сопровождение, использование наставничества, создание постоянно-действующих семинаров-практикумов и др.

Работа по обобщению передового педагогического опыта педагогов.

Предполагает: формирование банка данных по педагогическому опыту, публикации на сайтах, участие в конкурсах разного уровня, участие в сетевых сообществах.

Организация сетевого взаимодействия детского сада с другими учреждениями образования.

Предполагает: мониторинг рынка образовательных услуг других учреждений, заключение договоров по взаимодействию, отслеживание результатов работы.

Использование педагогами в работе современных информационных программ и высокотехнологичных продуктов.

Предполагает: совершенствование педагогами ИКТ- компетенций, активное освоение Интернет-ресурсов и применение их в работе.

Формирование системы прогнозирования потребности в квалифицированных кадрах и формирование ежегодного заказа на подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.

Предполагает: анализ кадрового обеспечения, создание планов-графиков по подготовке, переподготовке и повышения квалификации

Направление	Мероприятия
Стимулирование	Система материального стимулирования и поддержки педагогов Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога

Самообразование	Помощь педагогу в выборе темы самообразования, формулировка темы самообразования Сопровождение педагогов по теме самообразования, рекомендации по теме самообразования Представление результатов работы по теме самообразования на методическом объединении, педагогическом часе.
Наставничество	План работы с молодыми педагогами. Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду. Совершенствование личностных и профессиональных качеств
Подготовка и прохождение аттестации	Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации Повышение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности Повышение численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Повышение квалификации в процессе курсов ПК, корпоративного обучения Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета	Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования
Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов	Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, конкурсов, конференций т. д) Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.
	Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Наименование мероприятия	периодичность
Использование интерактивных методов в работе с коллективом (теоретические семинары, деловые игры, практикумы)	Постоянно
Сотрудничество с ИРО КК, МКУ ЦРО, ООО «Аничковость» и др. (повышение квалификации)	График курсов ПК

Проведение конкурсов профессионального мастерства в ДОО, участие в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета, края, всероссийском	Годовой план
Участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, муниципальном и краевом уровне, обобщение опыта своей работы в виде публикаций	Годовой план
Разработка педагогами авторских программ, проектов	По мере накопления материала
Диссеминация опыта работы	По мере накопления материала
Своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов.	Постоянно
Наставничество «Школа молодого специалиста»	Годовое планирование
Деятельность профессиональных сообществ (творческая группа, методические объединения, инициативная группа)	Выход на МИП
Анализ кадровой ситуации, прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы	Ежегодно

4.6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ.

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

В конце учебного года должны подводиться итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности*
1.Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задач по проекту 1 на 100 %;	Задачи по проекту 1 выполнены на ----- %;
	Выполнение задач по проекту 2 на 100 %;	Задачи по проекту 2 выполнены на - ____ %;
	Выполнение задач по проекту 3 на 100 %.	Задачи по проекту 3 выполнены на ____ %
	Выполнение задач по проекту 4 на 100 %.	Задачи по проекту 4 выполнены на ____ %
		План первого года выполнен на _____ %
2.Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задач по проекту 1 на 100 %;	Задачи по проекту 1 выполнены на ----- %;
	Выполнение задач по проекту 2 на 100 %;	Задачи по проекту 2 выполнены на - ____ %;
	Выполнение задач по проекту 3 на 100 %.	Задачи по проекту 3 выполнены на ____ %

	Выполнение задач по проекту 4 на 100 %.	Задачи по проекту 4 выполнены на ____% План второго года выполнен на ____%
3.Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задач по проекту 1 на 100 %; Выполнение задач по проекту 2 на 100 %; Выполнение задач по проекту 3 на 100 %. Выполнение задач по проекту 4 на 100 %.	Задачи по проекту 1 выполнены на ----- %; Задачи по проекту 2 выполнены на - ____%; Задачи по проекту 3 выполнены на ____% Задачи по проекту 4 выполнены на ____% План третьего года выполнен на ____%
4.Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задач по проекту 1 на 100 %; Выполнение задач по проекту 2 на 100 %; Выполнение задач по проекту 3 на 100 %. Выполнение задач по проекту 4 на 100 %.	Задачи по проекту 1 выполнены на ----- %; Задачи по проекту 2 выполнены на - ____%; Задачи по проекту 3 выполнены на ____% Задачи по проекту 4 выполнены на ____% План четвертого года выполнен на ____%
5.Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык) _____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел _____ качество (способность, умение). 2.Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д
5.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего, четвертого, пятого) года должно увеличить число _____ родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40%, 3 (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1.Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100%	

2.Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата
3.Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70%, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33%, укрепить имидж ДОУ на 31%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на _____ рейтинг ДОУ повысился на _____ имидж ДОУ укрепился на _____.

*Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР*100$, где СД – степень достижения, ОР –обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Имидж ДОУ оценивается по количеству положительных отзывов о нем среди общественности (родителей, учреждений социально-культурной сферы, СМИ), а также по количеству семей, желающих, чтобы их ребенок посещал данное учреждение. Для оценки динамики укрепления имиджа ДОУ проводятся ежегодные исследования общественного мнения о нем, результаты которых представляются в сравнении.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997371

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025