



ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета

МАДОУ детский сад №51

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом

МАДОУ детский сад №51

Протокол № 1

«29» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997371

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАДОУ детский сад №51

№ 106 от 02.09.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования
город Новороссийск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.3	Кадровые условия реализации Программы	87
3.4	Режим и распорядок дня	88
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования г. Новороссийск (далее - МАДОУ детский сад № 51), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 51 в составе: заведующей Кругловой Е.В., старшего воспитателя Николашиной И.В., воспитателя Диденко Т.Б., музыкального руководителя Моисеевой Е.В., педагога – психолога Максимович Е.В., инструктора по физической культуре Полониковой Ю.В., представителя родительской общественности Граковой С.С., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая младшая группа (3-4 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ детский сад № 51.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет) Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности Программы реализуются педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
Средняя группа (4-5 лет)	Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, в группах младшего дошкольного возраста примерно 90% от общего объема Программы, и в группах старшего дошкольного возраста 80% от общего объема Программы	Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.-2023г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет) Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, Составляет, примерно 20% от общего объема Программы
Старшая группа (5-6 лет)		
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 51

Место нахождения:

-юридический адрес: 353907, Россия, Краснодарский край, Новороссийск г., Советов ул., дом № 8, тел./факс +7(8617) 64-62-30

-фактический адрес: 353907, Россия, Краснодарский край, Новороссийск г., Советов ул., дом № 8, тел./факс +7(8617) 64-62-30

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 04.12.2018 года № 1530.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (Приказ №2140 от 19.04.2013), регистрационный № Л035-01218-23/00268803 от 19.04.2013 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 11.09.2023 года № 1132.

Иные локально-нормативные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск.

Проект программы обсуждался на родительском комитете ДОУ, проводился опрос родительской общественности о наполнении части формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы МАДОУ детский сад № 51 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах, общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- 2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;
- 4) культурологический подход (культуросообразности) Применение данного подхода ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.
- 5) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;
- 6) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
- 7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.
- 8) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений: *Обоснование отбора парциальной программы:*

https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/ef/a1/efa1bb7cdb4530edad5d8f3832e59fb7.pdf

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)
https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/c1/7b/c17b35357be0b4f1256f1fae49612e66.pdf

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции),

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство — творчество,

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы

- культуросообразности
- антропоцентризма
- инициирования субъектности
- целостности
- многоуровневой интеграции
- семиотической неоднородности

«Школа супергероев». Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева (Солодова).- Краснодар: Экоинвест, 2023

https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/65/f6/65f6347aad5d97c918359e783728ba43.pdf

Цель: Создать условия для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи: - Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиа пространства.

- Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности.

- Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиа пространстве через систему культурных практик.

- Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.

- Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред).

Принципы и подходы: представлены системой принципов **деятельностного метода:** психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, участия, или содействия

Программа основана на следующих подходах:

- интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности;

- системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ детский сад № 51, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад № 51, является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ детский сад № 51 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ детский сад № 51 функционирует 10 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 смешанная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее – ГКП)

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младшая дошкольная группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	27/27
Средняя дошкольная группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	30/30
Старшая дошкольная группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	3	27/27/27
Подготовительная к школе дошкольная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	3	30/30/30
ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	1	15

Направленность деятельности групп МАДОУ детский сад № 51 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

О детях 2-3 года	О детях 3-4 года	О детях 4-5 года	О детях 5-6 года	О детях 6-7 года
				

Младшая дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут

обладать объектами, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением

форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ детский сад № 51.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего по АХЧ – 1 чел.	старший воспитатель– 1 чел.	младший воспитатель- 12 чел.	3 человека.
	Учитель-логопед – 1 чел.		
	Инструктор по ФК- 1 чел.		
	музыкальный руководитель – 2 чел.	прочий персонал- 10 чел.	
	воспитатели – 24 чел.		
	Педагог психолог – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципального образования город Новороссийск, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

https://topolek51.tvoyasadik.ru/?section_id=191 (Информация о составе ПР)

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Новороссийска, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, адыгейцы, греки, азербайджанцы, немцы, грузины, украинцы, белорусы, татары. Детский сад посещают дети разных национальностей. При организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 51 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Содержательная насыщенность регионального компонента включает в себя воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. В МАДОУ детский сад №51 дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения в городе. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Новороссийск расположен на юго-западе Краснодарского края, у побережья Цемесской бухты Чёрного моря. Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «сухой», зимой – ветер «норд-ост». Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х зданиях, соединенных крытой галереей, введено в эксплуатацию после реконструкции в мае 2013 года. Проектная мощность 10 групп, 8 из которых с отдельными спальнями, 2 - игровые помещения совмещенные со спальнями; раздевалки; санузлы; раздаточные; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОУ, медицинский блок: кабинет врача, процедурный; пищеблок прачечная.

В МАДОУ детский сад № 51 образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в музыкальном зале, в особых условиях (карантин) проводится в групповой ячейке карантинной группы, образовательная деятельность по физическому развитию проводится в физкультурном зале, в особых условиях (карантин) двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ детский сад № 51 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МАДОУ ЦРР №49	Консультирование. Обмен опытом Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	Договор о взаимодействии, 2024
	Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования «Диалог»	Прохождение социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа гимназия № 20	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий детей. Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ Детская городская поликлиника г.Новороссийск	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	МБУ «Централизованная детская библиотека им.Н.К.Крупской»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
Общественные организации	Центр казачьей культуры Новороссийского казачьего общества	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия, экскурсии	По запросу
	Новороссийская городская армянская национально-культурная организация Луйс	Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия (Мы разные, но мы вместе, выступление детских ансамблей)	По запросу

	<i>Новороссийское Городское Греческое Общество и Образцовый художественный ансамбль греческого народного танца "Фотини"</i>	<i>Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия (Мы разные, но мы вместе, выступление детских ансамблей)</i>	<i>По запросу</i>
	<i>Городская общественная организация ветеранов- пограничников города Новороссийска</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия, экскурсии</i>	<i>По запросу</i>
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по г.Новороссийску	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	2 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/c1/7b/c17b35357be0b4f1256f1fae49612e66.pdf

изложены в целевом разделе, п.5.3. Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании (см. стр. 63-67).

«Школа супергероев». Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности / Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева (Солодова), 2023



https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/62/c2/62c27116b630e4868859898f6b7fdecb.pdf

изложены в целевом разделе, п.1.3. Планируемые результаты освоения программы (см. стр. 11).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ детский сад № 51.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика на основе диагностического инструментария (пособия) М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Вербы «Ориентиры развития ребенка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (по возрастам 3-4г, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Просвещение, 2023 - 40 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

Данная методика построена на основе деятельностного подхода, помогает проследить динамику развития детей с учетом возраста в течение года – возрастного периода по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Все полученные в результате диагностики данные заносятся в карту результатов. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребенка и помогут более эффективно организовать работу с учетом способностей ребенка.

Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Родителям также предоставляется доступ к электронному пособию и они могут выполняя игровые задания с ребенком наблюдать динамику его развития, согласовывать свои действия с педагогами, участвуя в развитии способностей своего ребенка.
https://topolek51.tvoyasadik.ru/?section_id=200

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты -педагог- психолог с использованием комплекта «Диагностический чемодан Семаго», экспресс-диагностика в детском саду Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 41-42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (по возрастам)

Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»(планирование, конспекты по возрастам)

Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет (Сборник методических материалов и Сборник демонстрационных материалов) реж.доступа

Ульева Елена Как подружиться с эмоциями? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями)

Ульева Елена. Дружу с эмоциями / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. — [24] с.: ил. — (Первые эмоции)

Ульева Елена. Что такое чувства? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями)

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	

Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: младшая группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Части 1,2,3,4 ФГОС ДО.

STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - 2017.
STEM. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И,- 2015

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: младшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова.2024г

Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой, 2023

Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет.260 игр и упражнений, 2020.

В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (по возрастам) 2016 г;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	
-------------------------------------	-------------------------------------	---

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: (по возрастам)., 2016

Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей (по возрастам) Конспекты занятий.

STEM.Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. -2017

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по возрастам)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (по возрастам)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

«Школа супергероев». Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности /

Ю.В.Илюхина, М.Г.Головнева (Солодова), 2023

Содержание и методика работы

«Школа супергероев»



2 младшая группа/ стр. 74-91	
Средняя группа/ стр.94-111	
Старшая группа/ стр.94-111	
Подготовительная к школе группа/ стр.94-111	

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в дошкольном возрасте 2. года - 8 лет)
1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.

2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
6.Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование.
7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример -Кейс-методы (ст. и подгот. гр)	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки плакаты, альбомы, модели объектов. Раздаточные материалы игрушки, карточки, счетный материал. Природный материал Карточки автодидактические и карточки сделанные детьми и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии

Игровая технология: развивающая игровая технология Воскобовича, Технология «Ситуация» «Путешествие по «Реке времени», «Путешествие по карте», «Коллекционирование» (Н.А.Короткова)

Технология проектной деятельности, Развивающий диалог, Технология «ТРИЗ»

Образовательное событие, Утренний круг, вечерний круг, Технологии «Говорящая среда»

Технология Конструкторское бюро: техническое конструирование с конструкторами Лего, ТИКО, и др.

в математическом развитии реализация практик счета, измерения, ориентировки на плоскости и в пространстве с роботомышью, в интеграции с технологией «Говорящая среда».

STEM-технологии: «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой»,

STEM-образование проявляется в виде игр, экспериментов, конструирования и использования простых технологий для вовлечения детей в активное познание окружающего мира, стимулировании их любознательности и исследовательский интерес. В рамках проектной деятельности дети решают комплексные задачи, которые требуют применения знаний из разных областей.

Для всех возрастных групп:

- оборудованы центры экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились на занятиях;

- во всех группах имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фрёбеля, которое используется воспитателями в образовательной деятельности, культурных практиках, детьми во время самостоятельной деятельности;

- в группах 5-7 лет имеются STEM наборы «Роботышь», «Мышиный код»;

- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности. Ежегодно в дошкольной организации проводится «научно-практическая конференция «Я исследователь»» среди старших дошкольников, в рамках которой воспитанники демонстрируют результаты исследовательской или проектной деятельности, защищают семейные проекты.

Говорящая среда и система игровых приемов по обучению детей грамоте (читательская грамотность)

Прием	Возрастная группа	Содержание
Карточки с заданиями (пособие детская типография)		
Написать букву по образцу Обвести букву	средняя группа	знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, — учить писать печатными буквами
Вставить пропущенную букву. Обвести правильное название	старшая и подготовительная группы	
Ключевые слова		
Чтение слов	средняя группа	Знакомить с абрисом слова, знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам; — учить писать печатными буквами. - знакомить с понятием «ударение»;
Самостоятельное написание слов Вставить пропущенную букву.	старшая и подготовительная группы	
Игры с буквами		
Рисование контуров букв из разнообразного материала	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв
Игры с ТИКО-грамматика		

Игры «Составь слово», «Составь предложение»	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами букв - учить составлять слова, предложения
Карточки с именами и значками		
Подписывание имен на карточках с заданиями, рисунках	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв,
Самостоятельное оформление развивающей среды		
Подписывание предметов развивающей среды, коллекций	старшая и подготовительная	- знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словом; — учить писать печатными буквами
Детская типография		
Создание печатных изданий детьми	Старшие и подготовительные группы	С помощью штампов ребенок познакомится с буквами и научится составлять из них слова; обогащение ролевых и других детских игр и занятий отпечатанными «типографскими» бланками, медицинскими рецептами, меню, объявлениями; -создание открыток и плакатов, детских газет и журналов, книжек-самodelок и оформление познавательных и творческих детских проектов

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Формы реализации Программы:

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное-эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо-брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол,				

	баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	Утренний и вечерний круг. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Социальные акции Наблюдения. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями
Познавательная исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов (в центре природы, лаборатории «Хочу всё знать» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление центра природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Клубный час Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок, Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурство. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего - конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно
Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Образовательное событие -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Экскурсии (познавательные, культурные, патриотические) и (или) туристские прогулки-походы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО организованы культурные практики, они могут организовываться в течение всего дня:

в рамках социально-коммуникативного развития нами разрабатываются и реализуются культурные практики:

Мы играем (игровая практика) – проявление инициативы и самостоятельности в создании предметно-игровой среды из имеющегося оборудования и подручных средств, различные виды игр: свободная игра, сюжетно-ролевая, режиссерская, дидактическая и т.д. Педагог может использовать приемы: мотивации, проблемной игровой ситуации, активизации внимания, демонстрировать своим примером начало игрового действия. Ребенок творческий субъект (творческая инициатива). Практика организуется ежедневно /все группы

Утро радостных встреч (коммуникативная практика) – присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета в разных странах и субкультурах, деятельность со стендом «Я пришел», радость встречи (ритуал приветствия, речевые клише в кругу и ситуациях, карточки варианта приветствия, ключевые слова, счет, классификация). Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется ежедневно при встрече/все группы

Мое настроение и чувства (коммуникативная практика, чтение худ. литературы) – обогащение эмоционального опыта, развитие способности распознавать эмоции и чувства свои и окружающих (развиваем эмоциональный интеллект) (моя эмоция, минутка игрэмоции, хохотальные разминки, эмоциональный экран, эмоциональные пиктограммы, эмоциометр, уголок уединения с наполнением). Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется ежедневно/все группы (чтение и обсуждение историй Е.Ульевой /со средней группы еженедельно)

Разговоры о важном, читалки-рассуждалки (коммуникативная практика, чтение худ. литературы) – выработка и принятие общих правил, представления об общепринятых правилах, понимание отношений в обществе на основе обсуждения смыслов народных выражений, образных и многозначных слов. Обсуждение в кругу события, ситуации, чтение художественной литературы и обсуждение (книжный адвент-календарь, игрушка-говорушка, копилка слов, ключевые слова, карточки-картинки) Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется еженедельно.

Истории Бурундуков (коммуникативная практика) -обсуждение кейсов, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка. Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется еженедельно/ подготовительные гр.

Трудовичок-помогатор (трудовая практика) -развитие самостоятельности и уверенности в самообслуживании, включение в повседневные трудовые дела, чувство радости дежурство и трудовые поручения (схемы алгоритмов действий, где что лежит) Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива

целеполагания) -ежедневно/дежурство со старшей группы

Генеральная уборка (коллективная трудовая деятельность) - знакомство с содержанием и структурой процессов х/б труда в помещении и на прогулочном участке, позитивное включение, коллективное выполнение трудовых поручений, желание приносить людям пользу, потребность порядка, уюта, чистоты, чувство радости, (стирка кукольного белья, уборка в групповом помещении, уборка листьев на участке, наведение порядка на веранде, обсуждение и распределение обязанностей, карточки где что лежит, карточки алгоритмы уборки, уборочный инвентарь, сушилка, тапки, ведерки и др.) Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) -еженедельно/со средней группы

Гостевание (коммуникативная, игровая практика) – знакомство с традициями встречи гостей, похода в гости в разных странах, субкультурах, присвоение правил этикета в гостях, застольного этикета (собирание в гости, подготовка гостинцев, речевые клише, занятия в гостях, алгоритм «иду в гости», «жду гостей», ключевые слова) Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется -ежемесячно /все группы

Юный патриот - представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди, традиции, устное, музыкальное творчество, декоративно-прикладное. Участие в традиционных событиях, мастер-классах, национальных играх, деятельность с картой, рекой времени, символами России, традициями, экскурсии в музей ДОО, онлайн и офлайн встречи с людьми разных национальностей, реализация проекта «Карта моей страны, моего края». (карта, макет реки времени, картиночный материал, круги Луллия, визуальная поддержка, правила) Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется в рамках тематических недель и дней, все группы.

КЛАДовая ценностей (смотрим вместе (коммуникативная практика)– просмотр, прочувствование и обсуждение лучших образцов мультфильмов или их отрывков, фиксация впечатлений в рисунках, записках и др. Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется 1р.в 2 недели ст.дошк.возраст

В рамках познавательного развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Сыщики (познавательно-исследовательская практика) -«тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков «Секретики», деятельность с коллекциями – измерение, счет, сравнение по различным признакам (деятельность с чек-листами, чек-лист с заданием что-либо найти, сделать, счет, классификация, измерение, фломастер карточка определитель, классификация)-ежедневно (преимущественно на прогулке)/все группы

Огород круглый год (познавательно-исследовательская, трудовая практика)- организация труда в природе, усвоение правил поведения в природе, наблюдение за ростом и развитием, уход за растениями, выявление причинно-следственных связей в живой и неживой природе, (посадка, наблюдение и уход за растениями в группе и на участке, карточки алгоритмы ухода за растениями, дневники наблюдений, трудовой инвентарь, визуальная поддержка о растениях и их потребностях)- Ребенок созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания) и субъект исследования (познавательная инициатива) Еженедельно/со средней группы

Лаборатория экспериментов и опытов (познавательно-исследовательская практика)– создание игровых, проблемных ситуаций для уточнения свойств предметов, сенсорных эталонов, развития мышления, выявление причинно-следственных связей (автодидактичные карточки, листы фиксации, визуализация, комплекты для проведения 3-5 экспериментов) Ребенок субъект исследования (познавательная инициатива) Еженедельно/с младшей группы

В рамках физического развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Здоровячок (коммуникативная, игровая практика) – Придумывание собственных подвижных игр, комплексов упражнений, обсуждение, выработка правил безопасного поведения, правил ЗОЖ через КГН и самообслуживание- полезные привычки, активное движение (двигательные минутки, игры, спортивные упражнения, КГН, карточки для составления своего комплекса, карточки -алгоритмы составления подвижной игры, алгоритмы КГН) Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) -еженедельно/все группы

В рамках художественно-эстетического развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Творческая мастерская (продуктивная практика)– изготовление сувениров, открыток, игр и игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей, рисование, лепка, аппликация, худ.труд, создание игр и игрушек (пооперационные карты, визуальная поддержка, игры и игрушки -

образцы, которые можно сделать, бросовый, природный материал, мелочевка). Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) -еженедельно/все группы

Театральный сундучок (коммуникативная, игровая практика) – овладение различными видами театров и освоение приемов манипуляции с различными куклами, раскрытие творческих способностей каждого ребенка, инициативности и самостоятельности, развитие навыков передачи образа различными способами: речевые игры, инсценировка песен, хороводов, использование различных видов театра, драматизация сказок, взаимодействие с родителями; деятельность в театрализованной мастерской по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов (ширма, костюмы и их элементы, маски, сундучок, мнемо-карточки знакомых сказок, картон, бумага, бросовый материал для изготовления атрибутов, театра). Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) еженедельно/все группы

Конструкторское бюро (продуктивная практика) – способствует развитию конструктивного технического творчества, умению планировать, проектировать различные объекты и представлять их в группе (конструирование из разных конструкторов и материалов, стенд для планирования постройки, выбора конструктора, способа деятельности, карточки схемы) Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) -еженедельно/все группы

Красота вокруг – развитие эстетического восприятия, содействие возникновению и проявлению эмоционального отклика на произведения искусства (слушание музыки, рассматривание репродукций, рисование по желанию, музыкальные импровизации, репродукции картин, магнитофон или колонка, сопутствующие предметы)- Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) еженедельно/все группы

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Педагоги создают «Говорящую, автодидактичную среду» (Присутствие в среде элементов декора, сделанных руками детей, Наличие надписей или условных обозначений на скрытых элементах среды (визуализация), иллюстрации, ключевые слова, тематические карточки, карточки с заданиями, «Азбука» проекта, соцопросники)

ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

План образовательной деятельности составляется исходя из интересов детей. Тема недели выбирается детьми и педагогом на утреннем круге 1-2 раза в месяц, используется прием «парковка вопросов», «ромашка-хочу знать» и др. Воспитатели записывают какие вопросы волнуют детей. Для реализации тем плана педагог может использовать прием «провокация» и создание в группе локации «мотивирующей среды». Путём обсуждения, голосования и (или) других приемов определяется тема недели, проекта. Воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности используя «модель 2, 3 вопросов», «интеллектуальную карту», которые ежедневно обновляются, работа осуществляется пока не исчезнет интерес детей. Педагог уточняет у детей, что они хотят узнать, о чем поговорить, что дети уже знают по выбранной теме, мотивацию детей к освоению конкретной темы, ее актуальность для детей. Это могут быть записи педагога, рисунки детей, картинки, записи и зарисовки схематичные детей. В течение всей недели возможны изменения и дополнения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса происходит органичное соединение культурных практик, инициированных педагогом и детьми. Культурные практики дошкольника — это

обычные для ребенка этого возраста (привычные, повседневные) способы самостоятельной деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (т.е. творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- Культурные практики на основе инициатив самих детей (самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками).
- Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. (Направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.)

Особенность деятельности педагога по поддержке детских инициатив:

в 3-4 года в рамках продуктивной деятельности -

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

В 4-5 лет в рамках познавательно-исследовательской деятельности

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений.

Создавать в группе возможность, использования мебели и ткани, для строительства «дома», укрытия для игр.

Использовать негативную оценку только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры.

Участвовать в играх детей, если дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

В 5-7 лет в рамках внеситуативно-личностного общения

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

В парциальной программе «Школа супергероев» поддержка инициативы осуществляется приемом «Модель четырех вопросов». Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. <i>Семейные конкурсы различной направленности.. социальные и патриотические акции, мастер-классы родителей (форма «Гость группы»)</i> <i>Семейные посиделки, Ярмарки по народному календарю (в том числе благотворительные)</i> <i>Игротека детей и родителей в созданных локациях ДОО</i>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дистанционные технологии в работе с родителями:

Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
<i>Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:</i>	
<i>Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников</i>	<i>Семьи воспитанников - 80 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %</i>
<i>Группы VK Messenger (внутригрупповые) Задачи: информирование о текущих событиях группы.</i>	<i>Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100% Администрация - 100 %</i>

Группы «Telegram» МАДОУ: https://web.telegram.org/k/#@topolek51 Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Электронная почта (e-mail): ds51topolek@mail.ru Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Семьи воспитанников - 50% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Сайт МАДОУ: https://topolek51.tvoysadik.ru/ Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса».	Семьи воспитанников - 55% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

Для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе воспитывающих детей в форме семейного образования, а также планирующих взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социальной адаптации в МАДОУ детский сад функционирует Консультационный центр «Рука помощи». Услуги оказываются на безвозмездной основе. Специалисты центра организуют в том числе просветительские мероприятия, более подробно узнать о работе центра, специалистов и перечне услуг можно на сайте центра:

<https://kcentrrukapomochi.tilda.ws/>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

2.6.1. Обязательная часть (п. 27, 28 ФООП ДО)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		
		1.Различные формы просветительской деятельности;
		2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной спортивной, художественной, познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса; • организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе. Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.2.1. Содержание работы психолого- педагогического консилиума в МАДОУ детский сад № 51

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 51, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются: → выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; → профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала	Родители, педагоги

2.6.2.2. Организация дополнительного образования.

Для создания атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности, формирования коммуникативных навыков в МАДОУ детский сад № 51 реализуется спектр программ дополнительного образования в форме студий и кружков по различным направлениям: техническому, художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному. Студии и кружки дети посещают по выбору.

Основные задачи

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.
- Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- Проведение мероприятий разного уровня и направления, выставок работ детей, педагогов.
- Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий

2.7. Иные характеристики содержания программы.

ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки осуществляет инновационную деятельность по апробации модели конструктивно-модельной среды, как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

Цель: Создание условий для формирования и развития инженерной грамотности у дошкольников.

В ДОО разработано нормативное обеспечение (приказ по ДОУ от 15.02.2024 № 55-д, определены группы для внедрения и реализации модели), приобретены конструкторы, проведена работа с педагогами по изучению модели и технологии конструктивной деятельности.

ДОО в рамках Всероссийского инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП дошкольного образования. Строим и играем» приступило к деятельности в статусе инновационной площадки на период с 1 июня 2024 по 1 июня 2026 года на основании приказа №С-01_од от 01.02.2024 г

Содержание регионального компонента

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей, живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность, посещения музея ДОУ, встречи с социальными партнерами

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания эмоционально-положительного и ответственного отношения к месту проживания, формирование умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, формирование потребности участвовать в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Задачи:

1. Воспитывать желание узнать больше об особенностях города: знаменитых и почетных людях, его истории, природе, природных ресурсах.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

3. Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

4. Формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, ее природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;

5. Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;

6. Способствовать пониманию взаимоотношений людей и природы, формировать привычку поддержания чистоты, активного участия в озеленении территории участка, ДОУ. Способствовать развитию интереса к ресурсам города и значимости ресурсов для экономики страны

7. Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков	

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Реализация программы направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него, симпатии детей к разным национальностям; верность другу и любовь к родной природе. Этим мы вызываем желание дружить, раскрывая нравственные качества личности будущего гражданина России, воспитываем уважение к народам, которые они представляют.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска, воспитание уважения к народам, которые они представляют (армяне, греки, адыги, казаки)</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения,	

с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
<i>Формирование социально приемлемых норм и правил поведения.</i>

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска); Формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска. Создание условий для изучения свойств природных и рукотворных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Создание условий для понимания взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья своего и других людей. Формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Формирование ценностного отношения к труду жителей города. Развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, умение доводить начатую работу до конца через организацию регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к предметам народных промыслов, приготовлению национальных блюд.</i>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Развитие эстетического восприятия, отношения к предметам и явлениям окружающего мира. ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>	

Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое)..

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. • Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает		

эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад МАДОУ- это его фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Краснодарского края);

традиции и интересы семей воспитанников;

формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных

отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МАДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.

ДОО считает своей целью и смыслом - в создании условий для успешной позитивной социализации каждого дошкольника, обеспечение возможности каждому воспитаннику радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, развитие способностей, доброжелательности и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Миссия МАДОУ - совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего, содействие семье в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств растущего ребенка,

в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность

в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанников,

в развитии содержательного партнерства для создания единого образовательного пространства ребенка

в повышении родительской компетенции обеспечение прав ребенка на воспитание и образование, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка,

содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов,

содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

- Принципы жизни и воспитания в МАДОУ:

жизнь в МАДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы взаимодействия в МАДОУ:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами

- безусловное уважение к организации и коллегам

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу

- конструктивность и позитивный настрой

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему ассоциируется у родителей, социальных партнеров с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

к внешним проявлениям уникальности нашего ДОУ относятся внешняя атрибутика: эмблема МАДОУ (логотип - в центральной части тополь, остов которого представлен в виде

двух рук детской и взрослой, символизирующих заботу и субъектность отношений, на фоне эмблемы ключевая достопримечательность города-героя Новороссийск «Малая земля») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, доброжелательности, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ: отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. МАДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С партнерами МАДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые особенности ДОУ

Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по развитию самостоятельности и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности.

Взрослые и дети осознают себя жителями города-героя. В детском саду организована деятельность отряда Юный Орлёнок, оборудована комната Юного Орлёнка, функционирует музей «Новороссийск - моя малая Родина», имеются материалы и экспонаты для разных экспозиций музея, накоплен опыт проведения патриотических квестов, смотр строя и песни, взаимодействие со школой, казачьим центром, военной частью, обществом ветеранов пограничной службы. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда

считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» по реализации регионального компонента. ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Немаловажным направлением в работе МАДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Ключевые правила ДОУ:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;
- принимать любого ребенка, не зависимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей.
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей
- считаем важным правило во всех общностях относиться к друг другу с уважением, доброжелательностью и уметь слышать потребности других.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Традиции: В детском саду есть традиция поздравлять друг друга с днем рождения. Дарить приглашительные на выпускной утренник. Проводить Неделю семьи и Неделю здоровья. Участие педагогов в городском конкурсе «Бархатный сезон», подготовка педагогами творческих номеров на значимые праздничные мероприятия и выступление наравне с детьми. Проводить совместные выставки творческих работ детей и родителей. Проводить праздники и развлечения с участием родителей.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Календарь традиций ДООУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!» - квест «Освобождение города-героя Новороссийска (Старшая, подготовительная к школе группы) - выставка поделок и рисунков «Город-герой Новороссийск- мои любимые места»
Октябрь	-музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с видео-презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи -праздник-Ярмарка «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» Выставка детских рисунков «Портрет моего папы» Фестиваль бега Акция по сбору кормов для животных приюта
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Старшая, подготовительная к школе группы) - семейные гостиные «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» Выставка «Герб моей семьи» совместной продуктивной деятельности взрослых и детей
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества) - акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
Январь	- Развлечение «Рождественские колядки» - Физкультурный досуг «Зимние забавы» - проведение социальной акции «Блокадный хлеб»
Февраль	-Научно-практическая конференция «День науки» -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества (средние группы) «Бескозырка» городская акция: Свеча в окне Выставка совместных поделок детей и родителей «Бескозырка» -Смотр строя и песни (старшие и подготовительные к школе группы) - Конкурс чтецов «Читаем стихи о России»
Март	- праздник «Международный женский день» - «Масленица на Кубани» -Театральная неделя по творчеству К.И.Чуковского - физкультурный досуг «Народные игры»
Апрель	- праздник «День космонавтики» Квест «Большое космическое путешествие»/ физкультурный досуг «Готовимся в космонавты» - конкурс-проект «Огород на окне» -Конкурс фестиваль ритмической гимнастики «Танцевальный Олимп»
Май	-праздник «День Победы» Акция «Сад Победы» Акция «Цветы для героя» (выращивание и высадка цветов у памятника) Акция возложения цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны Физкультурный досуг «Игры народов Кубани» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей»

	Физкультурный досуг Велопробег -Развлечение «Пушкинская Россия» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» акция «Свеча памяти»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» («Мама папа, я спортивная семья» - спортивный досуг) -Праздник Нептуна (День ВМФ) Выставка рисунков и моделей из конструктора «Корабли большие и маленькие» Развлечение «В царстве Нептуна» (пенная дискотека)
Август	- Спортивный праздник (в День физкультурника) -православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (Велопробег вокруг ДОУ «Триколор») - Образовательный проект «Мульти-пульти»

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7. Программы)

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада ключевые и событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Ритуал ДОО: В наших группах мы каждое утро здороваемся и, уходя говорим «до свидания». Каждый понедельник мы торжественно поднимаем российский государственный флаг, флаг Краснодарского края и города-героя Новороссийска.

В каждой группе существует свой **ритуал** приветствия и прощания между детьми и педагогом, проведения ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. Встреча с интересными людьми - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. День рождения воспитанника - сопереживание радостных событий, положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе, изготовление открытки-книжки.

особые нормы этикета – в ДОУ принято и поддерживается всеми сотрудниками совместное принятие большинства решений в на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, ровный и дружелюбный тон общения, исключается повышение голоса поддержка и помощь коллегам. Когда педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Всегда. Педагог описывает события и ситуации – но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду. Педагог проявляет самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя. На лестнице пропускать пожилых людей. Обращаться к педагогу по имени отчеству

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОУ расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОУ; одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОУ является экологическая тропа, подчеркивающая важность экологического воспитания. На здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики. В центральной части территории установлены флажки с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат

Совместными усилиями педагогов, родителей в холлах детского сада созданы центры детской активности: «Зимний сад», «Город мастеров», «Центр шахматных игр», «Изостудия», патриотический уголок со стендом «река времени» «Россия моя страна», «комната Юного Орлёнка».

На территории МАДОУ создана экологическая тропа, цветники и клумбы, огороды, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, родного края является музей «Моя родина город-герой Новороссийск», экспонаты которого периодически сменяются, постоянный объект, вызываемый стабильный интерес у детей и родителей большой макет города-героя Новороссийска. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Потенциал социокультурного пространства Новороссийска для воспитания детей дошкольного возраста достаточно значим. Это город-герой, город труженик, «морские ворота России». В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Что позволяет решать задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Многонациональность населяющих его жителей, деятельность национальных общественных организаций и обществ создает условия для воспитания толерантности, уважения к традициям и культуре других народов.

Воспитание юных новоросийцев обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры: музеи, театр, библиотеки, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новороссийску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- Новороссийск - город-герой.

Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы его защитников и освободителей - ветеранов Великой Отечественной войны. Кроме музеев и мемориалов город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новороссийска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Новороссийска. В рамках расширения воспитательного пространства, патриотического воспитания детей осуществляется сотрудничество с Черноморским вокальным ансамблем Центра Казачьей Культуры Новороссийского казачьего общества, отрядом юнармии МБОУ СОШ гимназии № 20.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Новороссийска и их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Новороссийска.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала. Участие воспитанников во всероссийских объединениях детей и молодежи: «Движение первых», «Юнармия», «Эколята-защитники природы»

Воспитывающая среда образовательной организации.(п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МАДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОО организуются совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; в рамках недели театра (март, август) старшие ребята готовят и показывают театральные постановки малышам, изготавливают буклеты, книжки-малышки. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают обще гуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МАДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию

личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МАДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники*. Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально - родительским общностям в МАДОУ относятся: совет родителей (Родительский комитет), родительские комитеты групп. Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях, при реализации социально-значимых проектов.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность -доминанту.

«Моя семья», «Берегите Черное море», «Мой любимый город», «Мы все жители России», «Наши добрые дела», «Мамины помощники», «Они защищали Родину», «Бескозырка», «Символы России», «Герои нашего Отечества», «Мы - волонтеры»

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через реализацию культурных практик, а также такие формы работы, как:

- познавательные дела («Мы познаем мир», научно-практическая конференция «День науки», «Познавательно-патриотические квесты» и др.);
- трудовые дела (генеральная уборка, трудовичок, субботники, акции и др.);
- художественные дела («Литературные вечера», миниконцерты и др.)
- экологические дела («экосубботники», акции и др.)

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

«Праздники и фольклорные мероприятия»

МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

свободная деятельность детей.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, города-героя Новороссийск; гербы: России, Краснодарского края, города-героя Новороссийск; малые флаги России, логотип детского сада);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (большой макет города-героя Новороссийск, музей «Моя родина Новороссийск», мини подворье; куклы: казак и казачка, куклы в национальных костюмах народов причерноморья);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят «Эко-планета», на территории сада, экологическая тропа, центры природы в группах);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Стена славы»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

(общая уличная спортивная площадка; физкультурный зал, центры двигательной активности в группах и на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (карта «Наша Родина Россия», настольная игра: «Народы России», вырезная кукла «Народные костюмы»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Конкретный перечень организаций представлен на стр.16-18 Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физической культуре	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ;

участие в районных и городских конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 28.07.2022г № 56
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ гимназия № 20 с 01.09.2023, без срока окончания Договор о сотрудничестве с МБУ «Централизованная система детских библиотек» с 01.09.2021г, пролонгируется ежегодно
Программа развития (новая редакция)	Приказ от 20.02.2023 № 55/1 Протокол педсовета 13.02.2023 №2
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 05.03.2024 № 65-од

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО



https://docs.google.com/document/d/1Wul4fwepMp565VCQGrtvwKNPU_ApFU9FwIbir3TeMWs/edit?usp=sharing

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы 3,7,9,8, класс дополнительного образования	Интерактивная доска с проектором
Музыкальный зал,	Мультимедийный проектор, экран
Методический кабинет	Переносной мультимедийный проектор, экран
Группы 5,6	ЖК-панель, видеоплеер

Инфраструктурный лист, перечень оборудования и средств обучения

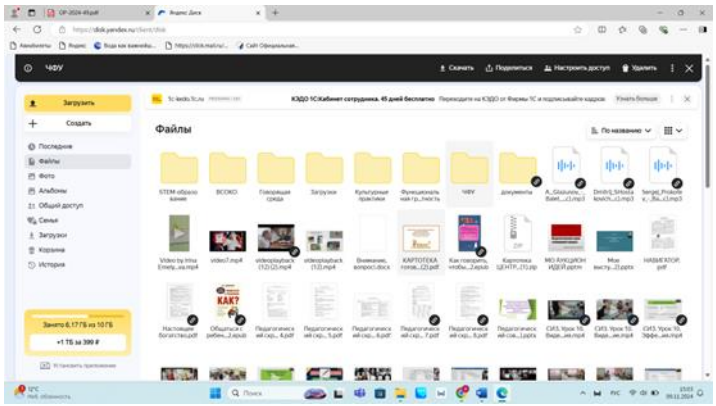


К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Педагоги могут пользоваться через подключение к Wi-Fi

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы 3,7,9,8	Интерактивная доска, ноутбуки
Группы старшего дошкольного возраста	роботизированные игрушки (основы программирования)
Музыкальный зал, методический кабинет	Мультимедийная система

Для педагогов ДОУ создана электронная база (яндекс диск – режим доступа)

Раздел (папка)	Содержание
	
STEM- образование: Математическое развитие Экспериментирование Мышиный код Лего	Автодидактические карточки, карточки с заданиями, разработанные педагогами, Навигатор «опыты и эксперименты» - видеоролики проведения детьми опытов; Чек-листы Картинки «Строительство, архитектура» Карточки -схемы, Методическое пособие для педагогов «Развивающие игры с конструктором LEGO», рецензент О.Я.Кособянец, главный специалист МКУ «Центр развития образования»

КЛАДовая ценностей	медиа-подборка мультфильмов к рабочей программе воспитания
Взаимодействие с родителями	9 мероприятий по просвещению родителей Мастер-классы для родителей, разработанные педагогами ДООУ (Осенняя игротка, Новогоднее путешествие, День матери, Год семьи каждый год) Кейсы для родителей
Говорящая среда	Презентации Видео-вебинаров по созданию говорящей среды Фото и видео-примеры говорящей среды, опыт педагогов ДООУ «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2022г
Культурные практики	Медиа-подборка фрагментов мультфильмов по приобщению воспитанников к труду Видеоролики с мест профессии родителей воспитанников Видеоролики нарезка фрагментов разных видов театра (балет, опера, кукольный, теневой и др)
Юный патриот	путешествие по России – образовательный комплекс – презентации по всем регионам России (игры, игрушки, национальные костюмы, блюдо, достопримечательность, знаменитые люди), подборка мультфильмов «Мы живем в России»

Для детей с ООП в ДОО (кабинет педагога-психолога) имеется набор нейротренажеры для мозжечковой стимуляции, диагностический комплект Семаго, диагностико-развивающий набор Стребелевой, а также игры и игрушки, позволяющие детям с ООП заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Наполняемость РППС

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые локации.

Примерное содержание центров в группах

В группах в наличии маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их

насыщаемости. В старшей, подготовительной группах большинство подписей в центрах выполнены детьми.

В зависимости от тематики недели или реализуемого проекта пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются: автодидактичные карточки, чек-листы
разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);
предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца; магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

иллюстрации, фотографии, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы, в том числе автодидактичные;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

набор «Дары Фрёбеля»

коврограф «Ларчик» с набором

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и типа крепления и материалы для конструирования;

схемы для конструирования; ТИКО, ЛЕГО, Поликарпова и др.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках

наборы штампов для печати букв и карточки для копирования слов, с пропущенными буквами (типография).

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года – создается дублирующая среда.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены огороды, объекты экологической тропы: «висячие сады», «розарий», «пруд», «зеленая аптека», «фитонцидный уголок», «мир насекомых», «тропа здоровья» и др.

В холлах нового здания детского сада оформлены: центр творчества (3 меловые доски в виде домиков, цветные мелки, полки и лески на стене – выставочное место для организации конкурсов и тематических выставок);

центр «Экопланета» (полки, цветы, этажерки, фартуки, лейки, наборы для ухода за цветами, маркеры, листы для фиксации деятельности, карта животного мира, круги Луллия, Куар-коды о жизни животных, дидактические экологические игры);

центр «Шахматное королевство» (шахматный стол, столы, стулья, наборы шахмат 10 шт., карточки подсказки, карточки задачи, большая напольная шахматная доска);

музей «Моя родина Новороссийск» (стеллажи, скамья, большой макет города-героя Новороссийска, куклы в национальных костюмах, предметы казачьего быта, костюм казака и др), есть возможность выхода с музеем на участки, в группы «Музей в чемодане»: интерактивные выставки «Казачьи игры», «Куклы наших бабушек», «Народы Причерноморья», «Ткани и тряпочки»

Педкласс:

комната «Юного Орленка (столы, стулья, стеллажи, карта Краснодарского края, России, предметы-экспонаты ВОВ, портреты президента, флаги и т.д., бумага, карандаши);



столы песочные (6 шт), столы, интерактивная доска, стулья, фортепьяно, стеллажи

Иные помещения

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 1-2 неделю.

При этом появление нового материала объявляется педагогом на утреннем круге, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

Музыкальный зал	
Спортивный зал	
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	

методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://topolek51.tvoyasadik.ru/sveden/objects>) / ссылка на инфраструктурный лист.



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната «Юного Орлёнка», уголок Буккроссинга, творческая мастерская, центр шашек и шахмат, центр «Патриот», зимний сад «Эко-планета», музей «Моя Родина Новороссийск» экологическая тропа на территории ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности » Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности » Планирование образовательной деятельности в средней группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Сборник методических материалов и Сборник демонстрационных материалов) реж.доступа Ульева Елена Как подружиться с эмоциями? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями) Ульева Елена. Дружу с эмоциями / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. — [24] с.: ил. — (Первые эмоции) Ульева Елена. Что такое чувства? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями)

Речевое развитие	- Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: младшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 -Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Изд.: Школьная пресса, 2023 - Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет.260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Познавательное развитие	-Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: младшая группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024; -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.; -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.;

	-Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.; - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023 - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Часть 4. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023 STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017. STEM. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И.,- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
Художественно-эстетическое развитие	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. .-2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

	Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет

Оснащение методического кабинета	
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г. Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023г «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2022г Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2018г С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. Методическое пособие/Москва, 2022 (эл.в. режим доступа) STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. (эл.в. режим доступа) Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018	

- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет; Под ред. О.Ф.Горбуновой.-2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2021
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет; Под ред. О.Ф.Горбуновой.-2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2022
- Круглова Л. Современные технологии дошкольного образования/ Лариса Круглова. - Москва, 2022
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;
- К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;
- Петрова К.В. Обучение детей ПДД. ,Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г
- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-88 с;
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;
- Современный детский сад: Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2023.- 280 с.;
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с;
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.;
- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
- Л.В.Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд. «Национальное образование», 2020г
- Л.В.Михайлова-Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд. «Национальное образование», 2019г
- Л.В.Михайлова-Свирская «Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд.»Национальное образование», 2018г
- А.Бостельман, К.Энгельбух «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд.»Национальное образование», 2020г
- Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.,; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
- Тема недели: «Солнце», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.,; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
- Тема недели: «Давай дружить», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.,; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
- Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.

Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие/ Л.М.Шипицина, О.В.Зарицкая, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. М: Книголюб, 2004. – 64 с.

Куражева, Вараева, Тузаева, Козлова - "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Издательство: Речь, 2016 г.

Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и школьного возраста. 5-е издание./ Издательство: М.: Генезис , 2007. — 208 с

Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми./ Издательство: Речь, 2011 г.

Алла Осипова: Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ Издательство: Сфера, 2004 г.

Анна Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению./ Издательство: Книголюб, 2006 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.-144 с.

Елена Севостьянова: Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения ; Издательство · Сфера, 2006 г.

НЯ Семаго, М. М. Семаго, Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с

Хухлаева О. В., Первушина И. М., Хухлаев О. Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников./ Издательство: Генезис, 2017 г.

Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. —. 144 с.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

Оснащение методического кабинета

3.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»

4.Наглядно-дидактические пособия: Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Дурова Н.В., СТУПЕНЬКИ ГРАМОТЫ. Демонстрационное учебно-наглядное пособие по обучению детей грамоте. Дурова Н.В., Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных» 3-7 лет

5.Наглядно-методическое пособие: ФКБ «Мы и природа», ФКБ «На игровой площадке», ФКБ рабочая тетрадь 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

6.Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Животные Африки», Животные России, Дикие животные, Млекопитающие, Обитатели морей и океанов, Деревья, Времена года, природные явления, Инструменты, Мебель, Игрушки, Музыкальные инструменты, Правила дорожного движения

7.Демонстрационный материал «Виды одежды», «Детский сад», «Пожар», «Одежда», «Математические весы», «Рассказы про детский сад»,

«Развитие речи в детском саду. «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет» В.В. Гербова «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам. Времена года»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Профессии», «Рассказы по картинкам. Кем быть?».

Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе 5-6 лет

8.Наглядно-дидактическое пособие: «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Колобок»; «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»; «Рассказы по картинкам. Теремок»; «Рассказы по картинкам. Репка»;

«Расскажите детям. О хлебе»; «Расскажите детям. О морских обитателях»; «Расскажите детям. О грибах»; «Расскажите детям. О специальных машинах»; «Расскажите детям. О транспорте»; «Расскажите детям. О космонавтике»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»;

Народное искусство детям «Полохов Майдан», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Каргополь».

«Мир искусства. Пейзажи», «Мир искусства. Натюрморты»

9.Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка», «Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации», «Мир в картинках. Великая Отечественная война», «Мир в картинках. Высоко в горах», «Мир в картинках. Домашние птицы», «Мир в картинках. Арктика и антарктика», «Мир в картинках. Морские обитатели», «Мир в картинках. Животные жарких стран», «Мир в картинках. Собаки друзья и помощники», «Мир в картинках. Животные средней полосы», «Мир в картинках. Домашние животные», «Мир в картинках. Рептилии и амфибии», «Мир в картинках. Комнатные цветы», «Мир в картинках. Деревья и листья», «Мир в картинках. Цветы», «Мир в картинках. Ягоды садовые», «Мир в картинках. Ягоды лесные», «Мир в картинках. Явления природы», «Мир в картинках. Космос», «Мир в картинках. Авиация», «Мир в картинках. Явления природы», «Мир в картинках. В деревне», «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование», «Мир в картинках. История светофора»,

10.Наглядно-дидактическое пособие: «Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой», «Беседы по картинкам. Уроки доброты», «Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»

11. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Расскажите детям о музыкальных инструментах (3-7 лет)» «Космос», «Обитатели морей и океанов».

Л.В.Михайлова-Свирская Обучающие карточки для детских проектов 5-7 лет (Транспорт, Космос, Дома, Спорт, Новый год, Профессии, Насекомые)

12. Раздаточный материал: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка 3-4, 4-5, 6-7 лет

13. Учебно-дидактическое пособие – развивающая игра «Ветки и детки», «Предметы из сюжетов», «Как избежать неприятностей»,

Рассказы по картинкам Радуга. "Чрезвычайные ситуации", Рассказы по картинкам "В детском саду", Рассказы по картинкам "В деревне", Рассказы по картинкам "В городе»

14. Наглядно дидактический материал «Темы недели»:к теме «Солнце»

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальный орган управления образованием <https://gorono.ru/>

Центр развития образования Новороссийск <https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
	<i>Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023г</i> <i>И.А.Лыкова. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Парциальная программа ФГОС.</i> <i>И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.</i> <i>И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.</i> <i>И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.</i> <i>И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.</i>

1. Демонстрационный материал: И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Весна, Осень, Лето, Зима (по возрастам),
--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» педагоги используют стихи В.А. Шипуновой (детский поэт)

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
			

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций,

участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ №49 г. Новороссийск	Развитие родительских компетенций по вопросам воспитания и развития детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	Договор от 01.09.2023г. Договор от 01.03.2024г.
МАДОУ №8 г. Новороссийск		

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане, на страничке официального сайта ДООУ https://topolek51.tvoysadik.ru/?section_id=191).

Программа профессионального развития педагогов

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,

- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты), самостоятельные игры	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, физическая активность, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40

Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00

**Примерный режим дня ГКП сокращенного дня (3 часа)
дошкольная группа (от 4 до 7 лет)**

Мероприятия	2 период года с 01.06. по 31.08	1 период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
Утренний прием (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут))	8:55 – 9:00 в группе		8:45– 9:00 в группе

Прогулка (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность)	09:00 - 12:00	10:30 - 12:00	-
Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности	-		10:30 - 11:45
Занятия (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей)	9:00 – 10:00 на участке	9:00 – 10:30 в группе	
Уход детей домой	11:55-12:00		

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/44/a8/44a8072056c8fed59d789711818eb2d1.pdf



Примерная модель работы педагогов ДОО

В МАДОУ детский сад №51 на каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей. В группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

Младшая и средняя дошкольные группы

В первую половину дня «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Старшая и подготовительная к школе дошкольная группы

В дошкольных группах «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 мая по 31 мая

Все дошкольные группы

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданья детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

В этот период дети из подготовительных к школе групп переходят в другие возрастные группы и все группы становятся разновозрастными (смешанные).

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Со второй половины июля, августа начинается набор в младшие группы, где проводятся адаптационные мероприятия

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.); - Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 51 осуществляет административно-управленческий аппарат

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

	ФОП (обязательная часть)
	ЧФУ

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024/25 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовит. к школе группа
1 сентября	День знаний СН ПозН ФОН	–	Беседа	Познавательный досуг -«Наш детский сад!»
3 сентября	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом ПозН СН	–	Проблемные игровые ситуации по ОБЖ на материале сказок	Рассказ с элементами презентации
8 сентября	Международный день распространения грамотности ПозН	Сказки из мешка (сторисек)	Сказки из мешка (сторисек) Создаем книжки	Видео-прогулка по библиотеке, город-герой Новороссийск в творчестве детских поэтов и писателей Создаем и украшаем книги
12 сентября 16 сентября	День города-героя Новороссийск	«Мой город-герой Новороссийск» -Выставка поделок и рисунков «Мои любимые места»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
9-15 сентября Тематическая неделя	День освобождения города-героя Новороссийск от немецких захватчиков ПатН ДНН	—		-праздник Квест «Освобождение города героя»
16-20 сентября	Тематическая неделя «Мы здоровые ребята»	Составление рассказов: «Мой хороший поступок», «Как я забочусь о своем здоровье» Показ презентации: Викторина «Полезные и вредные привычки» Проблемная ситуация		
27 сентября	Международный день туризма ФОН	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход на территории ДОУ «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников ТН СН ДНН	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
23-27 сентября	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад» ТН СН ДНН	Художественная деятельность	Фотоальбом «Дружные ребята», Путешествие (экскурсия) по детскому саду Чтение художественных произведений. Составление правил группы	
9-27 сентября	Месячник безопасности дорожного движения СН ПозН		Встреча с инспектором ГИБДД Просмотр роликов и мультфильмов по закреплению правил дорожного движения проблемные ситуации, игры-драматизации	
1 октября	День пожилого человека Международный день музыки ЭН СН ПозН	Видеописьмо для пожилых людей: Чтение детьми стихотворений о пожилых людях (платформа WhatsApp, Telegram) Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
4 октября	День защиты животных ДНН СН ПозН	Акция по сбору кормов для животных приюта		
30-4 октября	Тематическая неделя «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ДНН СН ПозН		Театрализованная деятельность Рассматривание Красной книги Краснодарского края	Проблемно-игровые ситуации Рассматривание Красной книги Краснодарского края
5 октября	День учителя СН ПозН	—	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России СН ФОН	Продуктивная деятельность «открытка для папы»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
16 октября	Всемирный день хлеба СН ПозН ПатН	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев		
2 неделя	Тематическая неделя «Кубанское казачество» СН ПозН ПатН ЭН	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» Демонстрация презентации «Кубанских костюмов», исполнение казачьих песен, плясок.		
3 неделя	Тематическая неделя Спорта и туризма. ФОН	День здоровья Физкультурный досуг	Праздник спортивный Фестиваль бега	
28 октября	Международный день бабушек и дедушек СН ПатН ДНН	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек		
28 октября	Международный день анимации СН ПозН	Досуговое мероприятие: «В стране мультфильмов»		
30 октября	Международный день Черного моря ПозН, ТН	Акция «Берегите Черное море!»		
3 ноября	День рождения Самуила Маршака ПозН	Выставка в книжном уголке —	Чтение стихов	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака Встреча с библиотекарем
4 ноября	День народного Единства ФОН/ ЭН ТН ПозН	Физкультурный досуг		Праздник День народного единства
10 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России ПатН ДНН	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»	Сюжетно-дидактическая игра, чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», (викторина)	
3 неделя	12 ноября Синичкин день ДНН ТН ПатН	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»		
18 ноября	День рождения Деда Мороза ДНН СН ЭН	Рассматривание иллюстраций с Дедушкой Морозом,	Просмотр презентации «В Великом Устюге» Пишем Дедушке Морозу письмо	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
		видео фильм «Где живет Дедушка Мороз»		
26 ноября	День матери в России СН ЭН	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»		
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации ПатН ПозН ДНН	–	Музыкальная гостиная «Рядом с мамой» Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
3 декабря	День неизвестного солдата ПатН ДНН	Выставка «Герб моей семьи» совместной продуктивной деятельности взрослых и детей Отряд Юный Орленок совместно с семьями: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		
3 декабря	Международный день инвалидов СН ДНН		Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России СН ТН	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
8 декабря	Международный день художника ЭН ПозН		Экскурсия в картинную галерею в ДОУ	
9 декабря	День Героев Отечества ПатН ПозН ДНН	–	Беседа-рассказ с элементами презентации Экскурсия в аллею героев ВОВ, чтение стихов, возложение цветов	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации ПатН ПозН ДНН		Беседа «Символы нашей страны» «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год СН ДНН ЭН	подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительское творчество)		
2 неделя января	Неделя здоровья ФОН СН	Развлечение «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы»		
11 января	Международный день «спасибо» СН ДНН	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПатН ПозН ДНН	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации Акция «Блокадный хлеб»
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»		
февраль	ПозН СН	Месячник «За веру, Кубань и Отечество»		
3 февраля	День Высадки десанта на Малую землю ПатН ПозН ДНН	«Бескозырка» городская акция: Свеча в окне Выставка совместных поделок детей и родителей «Бескозырка»		
8 февраля	День Российской науки ПатН ПозН	—	День опытов и экспериментов	Научно-практическая конференция «День науки»
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ПатН ПозН ДНН	-	-	Беседа «Есть такая профессия Родину защищать»
2 неделя	Неделя здоровья ФОН СН	День здоровья		
21 февраля	Международный день родного языка ПатН ПозН ДНН	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества ФОН	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины» —		Смотр строя и песни
			Встречи с интересными людьми — родители с военными профессиями Выставка «Папин портрет»	
4 неделя	ПатН ЭН СН	«Масленица на Кубани»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
8 марта	Международный женский день СН ДНН ЭН	Праздник Международный женский день		
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией ПатН ПозН ДНН			Утренняя беседа «Мы живем в большой стране»
3 неделя	ФОН	Физкультурный досуг «Народные игры»		
22 марта	Всемирный день водных ресурсов ПатН ПозН ДНН	Экспериментирование и игры с водой		Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации.
27 марта	Всемирный день театра Театральная неделя СН ДНН ЭН	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии в театре».		Создание коллекции «Театр в чемодане» Беседы-презентации о творческих профессиях Подготовка спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	День рождения Корнея Чуковского ПозН ДНН ЭН	Игры-драматизации по стихам Корнея Чуковского Встреча с библиотекарем (5-7 лет)		
2 апреля	Международный день детской книги ПозН ДНН СН	Гость группы «Читаем вместе»		
		Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»		Книжный марафон «Наши любимые книги»
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
7 апреля	Всемирный день здоровья	Флешмоб «Все на зарядку» День здоровья		
	ФОН ПозН СН	Практическая деятельность с макетом «Чистим зубы правильно»	Викторина «Как хорошо быть здоровым»	
12 апреля	День космонавтики ФОН ПозН СН	Продуктивная деятельность Планеты-ракеты	Физкультурный досуг «Готовимся в космонавты»	Квест «Большое космическое путешествие»
22 апреля	День Земли ПозН ТН СН	Конкурс-проект «Огород на окне»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
30 апреля	День пожарной охраны России ПозН ПатН СН			Изготовление открыток, подготовка музыкального поздравления Экскурсия в пожарную часть
1 мая	День Весны и Труда ПатН ТН ЭН	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Акция «Сад Победы» Акция «Цветы для героя» (выращивание и высадка цветов у памятника Савицкого)		
9 мая	День Победы ПатН ДНН СН	—	—	Праздник «День Победы»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев ПатН ДНН ЭН	Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России	
			Коллекционирование «Музей в чемодане»	
2-3 недели	Неделя здоровья ФОН ПатН	Физкультурный досуг «Игры народов Кубани»		
19 мая	День детских общественных организаций в России ПатН ФОН СН ПозН	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Добрые дела» Дружеская встреча с Юнармейцами	
24 мая	День славянской письменности и культуры ПатН ДНН ЭН	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»	Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
4 неделя	Выпускной ЭН СН			«До свиданья детский сад» (подготовительные к школе группы)
1 июня	Международный день защиты детей ЭН СН	—Праздник День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте		
3 июня	Всемирный день велосипеда ФОН СН	Велопробег, тренировка с велосипедом		
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России ПатН ДНН ЭН	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	День России ПатН ДНН	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
		Телемост «Мы живем в России»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах		
		3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби <i>ПатН ДНН</i>	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		
		—	Просмотр презентации «Детям о войне»	
8 июля	День семьи, любви и верности <i>ДНН ФОН</i>	«Мама папа, я спортивная семья» - спортивный досуг Тематический образовательный проект «Семья»		
28 июля	День Военно-Морского Флота	Выставка рисунков и моделей из конструктора «Корабли большие и маленькие» Развлечение «В царстве Нептуна» (пенная дискотека)		
5 августа	Международный день светофора	Чтение произведений Э. Мошковской «Я — машина», С. Волкова «Торопыжка спешит в гости»	чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной, создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок детям младшей группы.	
13 августа	День физкультурника ФОН	Физкультурный досуг; День здоровья		
19 августа	Яблочный Спас	Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Фрукты» (продайте то, что назову). Показ кукольного театра по сказке Сутеева «Яблоко» для детей младших групп. Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник на Кубани. Экологический конкурс знатоков: «Что? Где? Когда?» (Дети старших и подготовительной группы.) Закрепить знания детей о яблони, яблоках- образах праздника «Яблочный Спас».		
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации <i>ПатН ДНН ЭН</i>	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» <i>Велопробег вокруг ДОУ«Триколор</i>		
		Продуктивная деятельность «Флаг России»		
27 августа	День Российского кино Тематическая неделя <i>ПатН ДНН ФОН</i>	<i>Театральная неделя</i>		
		<i>Театр в чемодане</i>	<i>Подготовка и показ театра малышам</i>	

Физкультурные праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста:
вторая младшая группа – 3-4 лет, средняя группа – 4-5 лет,



Возрастные особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года)



Возрастные особенности психофизического развития детей младшего дошкольного возраста (4 – 5 лет)



Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)



Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)



старшая группа – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет.

Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети с большим количеством пропусков в посещении ДОУ (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- 3) дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 4) одаренные дети;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 7) дети "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.-2023г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста.

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): широкое информирование о жизни ДОО через канал Телеграмм, госпаблики VK, сайт ДОО, проведение просветительских мероприятий, собраний, и др. форм

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, совместных выставок творческих работ детей и родителей, проведения праздников и развлечений с участием родителей.

Календарь традиций ДОО

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!» - квест «Освобождение города-героя Новороссийска (Старшая, подготовительная к школе группы) - выставка поделок и рисунков «Город-герой Новороссийск- мои любимые места»
Октябрь	-музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с видео-презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи -праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» - Выставка детских рисунков «Портрет моего папы» - Фестиваль бега - Акция по сбору кормов для животных приюта
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Старшая, подготовительная к школе группы) - семейные гостинные «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» - Выставка «Герб моей семьи» совместной продуктивной деятельности взрослых и детей
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества) - акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
Январь	- Развлечение «Рождественские колядки» - Физкультурный досуг «Зимние забавы» - проведение социальной акции «Блокадный хлеб»
Февраль	-Научно-практическая конференция «День науки» -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества (средние группы) «Бескозырка» городская акция: Свеча в окне - Выставка совместных поделок детей и родителей «Бескозырка» -Смотр строя и песни (старшие и подготовительные к школе группы) - Конкурс чтецов «Читаем стихи о России»

Март	- праздник «Международный женский день» - «Масленица на Кубани» - Театральная неделя по творчеству К.И.Чуковского - физкультурный досуг «Народные игры»
Апрель	- праздник «День космонавтики» Квест «Большое космическое путешествие»/ физкультурный досуг «Готовимся в космонавты» - конкурс-проект «Огород на окне» -Конкурс фестиваль ритмической гимнастики «Танцевальный Олимп»
Май	-праздник «День Победы» - Акция «Сад Победы» - Акция «Цветы для героя» (выращивание и высадка цветов у памятника) - Акция возложения цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны - Физкультурный досуг «Игры народов Кубани» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» - Физкультурный досуг Велопробег -Развлечение «Пушкинская Россия» - Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» - акция «Свеча памяти»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» («Мама папа, я спортивная семья» - спортивный досуг) -Праздник Нептуна (День ВМФ) - Выставка рисунков и моделей из конструктора «Корабли большие и маленькие» - Развлечение «В царстве Нептуна» (пенная дискотека)
Август	- Спортивный праздник (в День физкультурника) -православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (Велопробег вокруг ДОУ «Триколор») - Образовательный проект «Мульти-пульти»

https://topolek51.tvoysadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/f9/15/f9156ea54ab0ee60d03d6ef68de2a82b.pdf



Краткая медиа-презентация Образовательной программы МАДОУ детский сад № 51

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997371

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025