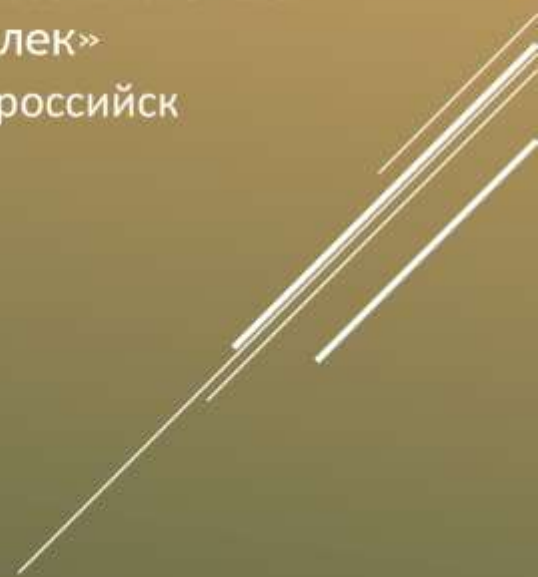


КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 51 «Тополек»
муниципального образования город Новороссийск



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:

**Федеральным
государственным
образовательным
стандартом дошкольного
образования
(далее - Стандарт)**



**Федеральной
образовательной
программой дошкольного
образования
(далее - ФОП ДО).**



Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся более координированными: ребёнок уверенно ходит, бегает, выстраивается на ленточку, спускается с горки.
- Улучшается навыки самообслуживания: умеет мыть руки, снимать простую шапку, пользоваться ложкой, пить из чашки.
- Активно развивается мелкая моторика: может комкать, намазывать клей, конструктор, косяки на стержень, делать простые постройки из 3-5 кубиков.

Психическое развитие

- Появляется целенаправленное поведение: ребёнок может действовать с указкой, стрелочкой, конкретному результату.
- Появляется самонаблюдение: говорит о себе от первого или третьего лица, сравнивает себя с другим, проливает воду и наставляет на себя.
- Возраст критично трёх лет может проявляться уже в конце третьего года жизни: упрямство, протест, стремление к самостоятельности.
- Эмоция становится глубже и устойчивее: появляется счастье, обида, переживание успеха или неудачи.

Речь

- Наблюдается активное развитие: сейчас ребёнок понимает и употребляет 300-1000 слов в трёх годах.
- Начинает связывать слова в короткие предложения: мама ушла, дай мяч, мяч спит.
- Речь используется не только для общения, но и для описания своих действий, желания, комментирования происходящего.
- Появляется развивается понимание грамматических конструкций, повышается интерес к повторению рифм, считалок, песенок.

Детская деятельность

- Формируется намеренная деятельность: ребёнок действует по замыслу, строит башню, складывает мозаику.
- Развивается игра с элементами замещения и сюжетности: кукол, места, мишка оплелого, машина изюмная.
- Появляются элементы ролевого поведения: ребёнок может «перевариться» в маму, врача, котика и т.д.
- Активно подражает взрослым: копирует поведение, речь, действия, выполняет простые поручения.
- Появляется следовать правилам в игре и в быту: убирает игрушки, ждёт своей очереди, реагирует на запреты и просьбы.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся точными и координированными: ребёнок свободно бегает, прыгает, метает, лезет и бросает мяч, выполняет равновесие на узкой дорожке.
- Развивается выносливость и ловкость: дети способны участвовать в длительных подвижных играх с правилами и соревновательных соревнованиях.
- Современность мелкой моторики: ребёнок аккуратно рисует, шнурует, вырезает, выполняет мелкие действия, умеет вырезать ножницами.
- Навыки самообслуживания закрепляются: дети уверенно справляются с одеванием, обувью, мытьем посуды и взрослых.

Психическое развитие

- Устанавливается причинность: истинноно причинно ребёнок умеет управлять поведением, контролировать поведение, следовать плану.
- Мышление становится образно-логическим: дети рассуждают, сравнивают, классифицируют, объясняют причины и следствия.
- Эмоциональная сфера становится более сложной: дети начинают осознать и называть свои чувства, понимают эмоции других.
- Появляется самостоятельность и стремление к самостоятельности: ребёнок может проявить инициативу, добиться успеха, быть признанным.

Речь

- Речь становится грамматически правильной: ребёнок строит распространённые и сложноподчинённые предложения.
- Активно развивается связная речь: дети составляют рассказы, участвуют в обсуждениях, аргументируют свои мнения.
- Словарно-образная лексика и богатая: дети употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, названия состояний и цвета.
- Речь используется как средство планирования, объяснения и регуляции действий: ребёнок объясняет, что и как будет делать.

Детская деятельность

- Игра приобретает социальный характер: дети объединяются в группы, им интересна, договариваются о ролях и сюжете.
- Развиваются творческие способности: дети создают собственные сказки, рисуют, поют, выступают с мини-спектаклем.
- Конструктивная деятельность становится целенаправленной: ребёнок строит по схеме, модели, чертёжу, проговаривает намерения и создаёт новую конструкцию.
- Продуктивная деятельность становится творческой: в работе выделяется замысел, творчество, детям важно.
- Формируется навыки сотрудничества: дети стремятся к общению, умеют решать конфликты, договариваться, помогать и слушать друг друга.

Физическое развитие

- Движения становятся координированными и сложными: ребёнок бегает, прыгает, лезет, умеет лезть и бросать мяч, сохраняет равновесие.
- Активно развивается мелкая моторика: умеет выдвигать одностороннюю ленточку, мыть руки, пользоваться салфеткой, самостоятельно есть.
- Развивается глазомер, пространственный ориентир, мелкая моторика: ребёнок рисует простые фигуры, раскрашивает, лезет, наклеивает, вырезает с помощью ножниц.

Психическое развитие

- Появляется устойчивое внимание: ребёнок может слушать, запоминать, считать в течение 3-5 минут.
- Развивается воображение и фантазия: дети создают игровые образы, любят придумывать и разыгрывать истории.
- Богатый характер эмоциональной чувствительности: дети легко возмущаются, остро переживают неудачу, находясь в эмоциональном состоянии.
- Появляется деятельное чувство ответственности, гордость за результат, стремление к одобрению взрослых.

Речь

- Активно развивается грамматический строй речи: появляются составные, простые и сложные предложения, ребёнок может читать коротко.
- Активно строит самоустраивает: дети придумывают слова, используют вымышленно-делательные формы.
- Речь становится основным средством общения: ребёнок рассказывает о своих действиях, чувствах, событиях, участвует в диалоге.
- Улучшается качество речи: ребёнок понимает окружающую среду, ребёнок развивается и улучшает эмоциональное благополучие.

Детская деятельность

- Игра становится сюжетно-ролевой: дети распределяют роли, исполняют предписанные действия, создают игровой сюжет.
- Развивается интерес к творчеству: дети стремятся к общению, создают уникальные творческие материалы и игры.
- Появляется конструктивная деятельность: ребёнок строит из кубиков, пластилина, глины, бумаги, картона, дерева.
- Появляется интерес к продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация сопровождается мысленными и простыми словами.
- Появляется потребность в общении со сверстниками: формируется первая форма сотрудничества и сотрудничества.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Физическое развитие

- Улучшается координация движений: ребёнок может ходить по мячу, выполнять действия в ритме, выполнять упражнения с предметами.
- Дети становятся более выносливыми: дольше задерживают внимание в двигательной игре, используют мелкую моторику.
- Появляется точность мелкой моторики: аккуратно пользуются ножницами, рисуют линии и фигуры, лепят изделия, наклеивают наклеивают.
- Навыки самообслуживания становятся уверенными: ребёнок может самостоятельно одеваться и бегать, старается действовать без помощи взрослых.

Психическое развитие

- Развивается продуктивность поведения: дети способны создавать, изобретать, создавать, изобретать, создавать.
- Улучшается воображение: ребёнок комбинирует образы, создаёт фантастические ситуации, активно использует их в игре.
- Эмоция становится глубже: ребёнок способен сопереживать, выражать чувства, понимать чувства других.
- Появляется навыки самоконтроля: дети начинают понимать последствия поступков, могут соблюдать установленные правила.

Речь

- Активно развивается связная речь: ребёнок может составить рассказ по картинке, делиться впечатлениями, переключаться с темы.
- Улучшается качество произношения: дети объясняют обобщающие понятия, свойства предметов, чувства, действия.
- Развивается грамматический строй речи: используются более сложные предложения, грамматические формы склонения и спряжения.
- Улучшается качество произношения: дети, ребёнок старается произносить правильно.

Детская деятельность

- Сюжетно-ролевая игра становится более разнообразной: появляются сложные сюжеты, действия, взаимодействия между детьми.
- Ребёнок учится сотрудничеству: действует с другими, формирует задачи игровой деятельности.
- Конструктивная деятельность: появляются постройки на разных материалах, создаются оригинальные конструкции.
- Продуктивная деятельность становится осознанной: дети рисуют, лепят и мастерят по плану, формулам, своим чувствам и мыслям.
- Появляется инициативность в общении: ребёнок устанавливает контакт, задаёт вопросы, обобщает, анализирует, стремится к пониманию происходящего.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся координированными и сложными: ребёнок быстро бегает, прыгает и лезет, точно бросает и ловит мяч, выполняет упражнения.
- Появляется физическая выносливость: дети могут выдержать продолжительные физические упражнения без перерывов.
- Современность мелкой моторики: дети аккуратно пользуются ножницами, рисуют, вырезают, делают поделки, используют мелкую моторику.
- Навыки самообслуживания становятся уверенными: ребёнок может самостоятельно одеваться, обувать, мыть посуду, помогать взрослым.

Психическое развитие

- Развивается продуктивность поведения: ребёнок способен осуществлять инициативу, выдвигать проекты, сотрудничать с другими.
- Мышление приобретает элементы логики и абстракции: дети умеют обобщать, делать выводы, рассуждать на основе наблюдений и фактов.
- Эмоционально-волевая сфера становится устойчивой: ребёнок способен контролировать эмоции, выдерживать правила, сотрудничать с другими.
- Формируется образ «Я»: дети осознают свои способности, переживают за результат, стремятся к успеху и признанию.

Речь

- Речь становится грамматически и лексически богатой: ребёнок использует сложные синтаксические конструкции, термины, обобщающие слова.
- Активно развивается самоустраивает: дети переключаются, анализируют, рассуждают, составляют рассказы и тексты на заданную тему.
- Речь используется как средство регуляции поведения: ребёнок планирует, анализирует, объясняет свои действия и поступки.
- Словесное взаимодействие и диалог: ребёнок может участвовать в диалоге, сотрудничать, помогать, участвовать в обучении.

Детская деятельность

- Сюжетно-ролевая игра становится более сложной: дети принимают и ролевые проекты, дети договариваются, обсуждают сюжет, следуют установленным правилам.
- Развивается творческая деятельность: дети используют воображение, фантазируют, создают оригинальные конструкции, создают оригинальные конструкции.
- Конструктивная и продуктивная деятельность: дети создают оригинальные конструкции, создают оригинальные конструкции.
- Формируется устойчивые навыки общения и сотрудничества: ребёнок умеет общаться, помогать, сотрудничать, помогать, сотрудничать.

ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ЧАСТЬ**

(ЗАНИМАЕТ ПРИМЕРНО
младшая, средняя гр. - 90%
старшая, подгот.гр. – 80%
ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА
ПРОГРАММЫ)

**ЧАСТЬ
ФОРМИРУЕМАЯ
УЧАСТНИКАМИ ОО**

(ЗАНИМАЕТ ПРИМЕРНО
младшая, средняя гр. - 10%
старшая, подгот.гр. – 20%
ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА
ПРОГРАММЫ)

Обязательная часть представлена:
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



Обязательная часть представлена:
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА:

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.



ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

Парциальная программа

Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/
Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова

Дополняет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части математическое развитие

Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий и культурных практик, со всеми детьми ДОО



Парциальная программа

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»
Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к 4 годам



к 5 годам



к 6 годам



к 7 годам



Вариативная
часть:



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	QR -код
Решение задач воспитания	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	QR -код
Решение задач воспитания	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	QR -код
Решение задач воспитания	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	QR -код
Решение задач воспитания	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Возраст	QR -код
Решение задач воспитания	
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Возраст	QR -код
Игралочка 3-7 лет Конструирование	 
3-4 года	
4-5 лет	
5-6 лет	
6-7 лет	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:



ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



ВОПРОСЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ К
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ
МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ:



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849399

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 31.08.2025 по 31.08.2026