

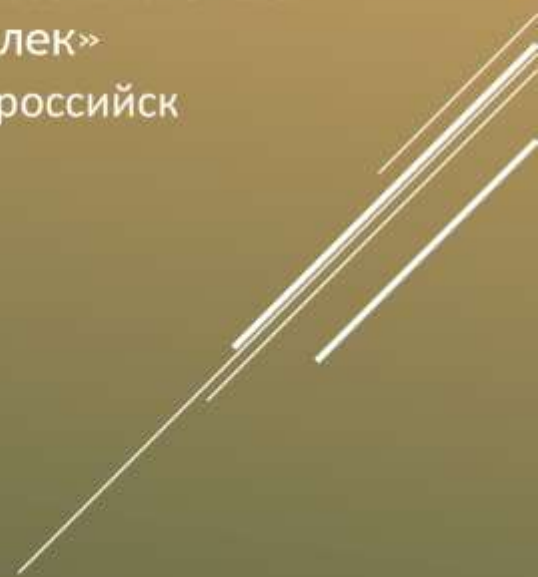
**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

---

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 51 «Тополек»  
муниципального образования город Новороссийск



# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:**

**Федеральным  
государственным  
образовательным  
стандартом дошкольного  
образования  
(далее - Стандарт)**



**Федеральной  
образовательной  
программой дошкольного  
образования  
(далее - ФОП ДО).**



Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2-х лет до прекращения образовательных отношений.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

### Физическое развитие

- Движения становятся более координированными: ребёнок уверенно ходит, бегает, вскарабкивается на лестницу, спускается с горки.
- Улучшаются навыки самообслуживания: умеет мыть руки, снимать простую шапку, пользоваться ложкой, пить из чашки.
- Активно развивается мелкая моторика: может комкать, намазывать клей, конструктор, ковылять на стержнях, делать простые постройки из 3-5 кубиков.

### Психическое развитие

- Появляется целенаправленное поведение: ребёнок может действовать с указкой, стрелочкой, конкретному результату.
- Появляется самонаблюдение: говорит о себе от первого или третьего лица, сравнивает себя с другим, проливает воду и настаивает на своём.
- Возраст критично трёх лет может проявляться уже в конце третьего года жизни: упрямство, протест, стремление к самостоятельности.
- Эмоция становится глубже и устойчивее: появляется счастье, обида, переживание успеха или неудачи.

### Речь

- Набт активное накопление словаря: ребёнок понимает и употребляет 300-1000 слов к трёх годам.
- Начинает связывать слова в короткие предложения: мама ушла, дай мне, мне спит.
- Речь используется не только для общения, но и для описания своих действий, желания, комментирования происходящего.
- Постепенно развивается понимание грамматических конструкций, появляется интерес к повторению рифм, считалок, песенок.

### Детская деятельность

- Формируется намеренная деятельность: ребёнок действует по замыслу, строит башню, складывает мозаику.
- Развивается игра с элементами замещения и сюжетности: кукол, вест, машин, одежды, мамины аксессуары.
- Появляются элементы ролевого поведения: ребёнок может «перевариться» в маму, врача, котёнка и т.д.
- Активно подражает взрослым: копирует поведение, речь, действия, выполняет простые поручения.
- Появляется следование правилам в игре и в быту: убирает игрушки, ждёт своей очереди, реагирует на запреты и просьбы.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

### Физическое развитие

- Дети становятся тоньше и координированнее: ребёнок свободно бегает, прыгает, метает, лазает и бросает шар, управляет равновесием на узкой дорожке.
- Развивается выносливость и ловкость: дети способны участвовать в длительных подвижных играх с правилами и соревновательных соревнованиях.
- Современность мелкой моторики: ребёнок аккуратно рисует, шнурует, вернёт, выполняет мелкие задания, уверенно держит карандаш.
- Навыки самообслуживания закрепляются: дети уверенно справляются с одёжкой, убирают за собой, помогают младшим и взрослым.

### Психическое развитие

- Устанавливается причинность: истинноно причинно ребёнок умеет управлять поведением, контролировать поведение, следовать плану.
- Мышление становится образно-логическим: дети рассуждают, сравнивают, классифицируют, объясняют причины и следствия.
- Эмоциональная сфера становится более сложной: дети начинают осознать и называть свои чувства, понимают эмоции других.
- Появляется самостоятельность и стремление к самостоятельности: ребёнок может проявить инициативу, добиться успеха, быть признанным.

### Речь

- Речь становится грамматически правильной: ребёнок строит распространённые и сложноподчинённые предложения.
- Активно развивается связная речь: дети составляют рассказы, участвуют в обсуждениях, аргументируют свои мнения.
- Словарь становится богатым и ёмким: дети употребляют обобщающие слова, существительные, прилагательные, глаголы, союзы и частицы.
- Речь используется как средство планирования, объяснения и регулирования действий: ребёнок объясняет, что и как будет делать.

### Детская деятельность

- Игра приобретает социальный характер: дети объединяются в группы, им интересна, договариваются о ролях и сюжете.
- Развивается творческие способности: дети создают собственные сказки, рисуют, поют, выступают с мини-спектаклями.
- Конструктивная деятельность становится целенаправленной: ребёнок строит по схеме, модели, чертёжу, проговаривает намерения и создаёт новые конструкции.
- Продуктивная деятельность становится творческой: в работе выделяется замысел, творчество, детям важно.
- Формируется навыки сотрудничества: дети стремятся к общению, умеют решать конфликты, договариваться, помогать и слушать друг друга.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

### Физическое развитие

- Дети становятся координированными и ловкими: ребёнок бегает, прыгает, лазает, умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие.
- Активно развивается мелкая моторика: умеет выдвигать одностороннюю ленту, мять глину, пользоваться салфеткой, самостоятельно есть.
- Развивается глазомер, пространственный ориентир, мелкая моторика: ребёнок рисует простые фигуры, раскрашивает, лепит, наклеивает, вырезает с помощью ножниц.

### Психическое развитие

- Появляется устойчивое внимание: ребёнок может слушать, запоминать, считать в течение 3-5 минут.
- Развивается воображение и фантазия: дети создают игровые образы, любят придумывать и разыгрывать истории.
- Богатый характер эмоциональной чувствительности: дети легко возмущаются, остро переживают неудачу, находясь в игровых ситуациях.
- Появляется деятельное чувство ответственности, гордость за результат, стремление к одобрению взрослых.

### Речь

- Активно развивается грамматический строй речи: появляются составные, простые и сложные предложения, ребёнок может читать коротко.
- Активно строит самоустраивает: дети придумывают слова, используют вымышленные-делительные формы.
- Речь становится основным средством общения: ребёнок рассказывает о своих действиях, чувствах, событиях, участвует в диалоге.
- Улучшается качество речи: ребёнок понимает окружающую среду, ребёнок развивается и улучшает эмоциональное благополучие.

### Детская деятельность

- Игра становится сюжетно-ролевой: дети распределяют роли, исполняют предписанные действия, создают игровой сюжет.
- Развивается интерес к творчеству: дети стремятся к общению, создают уникальные творческие материалы и игры.
- Появляется конструктивная деятельность: ребёнок строит из кубиков, пластилина, глины, бумаги, картона, дерева.
- Появляется интерес к продуктивной деятельности: рисованию, лепке, аппликации, сопровождающейся мысленными и простыми словами.
- Появляется потребность в общении со сверстниками: формируется первая форма сотрудничества и сотрудничества.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

### Физическое развитие

- Улучшается координация движений: ребёнок может ходить по мячу, выполнять задания в ритме, выполнять упражнения с предметами.
- Дети становятся более выносливыми: дольше задерживают внимание в двигательной игре, используют мелкую моторику.
- Появляется точность мелкой моторики: аккуратно пользуются ножницами, рисуют линии и фигуры, лепят изделия, планируют и делают изделия.
- Навыки самообслуживания становятся уверенными: ребёнок может самостоятельно одеваться и бегать, старается действовать без помощи взрослых.

### Психическое развитие

- Развивается продуктивность поведения: дети способны создавать, изобретать, создавать, изобретать, создавать.
- Улучшается воображение: ребёнок комбинирует образы, создаёт фантастические ситуации, активно использует их в игре.
- Эмоция становится глубже: ребёнок способен сопереживать, выражать чувства, понимать чувства других.
- Появляется навыки самоконтроля: дети начинают понимать последствия поступков, могут сохранять эмоциональные реакции.

### Речь

- Активно развивается связная речь: ребёнок может составить рассказ по картинке, делиться впечатлениями, переключаться между.
- Улучшается качество произношения: дети объясняют обобщающие понятия, свойства предметов, чувства, действия.
- Развивается грамматический строй речи: используются более сложные предложения, грамматические формы склонения и спряжения.
- Улучшается качество произношения: дети начинают понимать последствия поступков, могут сохранять эмоциональные реакции.

### Детская деятельность

- Сюжетно-ролевая игра становится более разнообразной: появляются сложные сюжеты, делаются планирование между детьми.
- Ребёнок учится сотрудничеству: дети могут взаимодействовать с другими, формировать задачи игровой деятельности.
- Конструктивная деятельность: появляются постройки на разных материалах, создаются оригинальные конструкции.
- Продуктивная деятельность становится осознанной: дети рисуют, лепят и мастерят по плану, формулам, схемам, чертежам и моделям.
- Появляется инициативность в общении: ребёнок устанавливает контакт, задаёт вопросы, обдумывает, анализирует, стремится к пониманию происходящего.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

### Физическое развитие

- Дети становятся координированными и ловкими: ребёнок быстро бегает, прыгает и лазает, ловит мяч, сохраняет равновесие.
- Появляется физическая выносливость: дети могут выполнять продолжительные физические упражнения без перерывов.
- Современность мелкой моторики: дети аккуратно пользуются ножницами, рисуют, лепят, используют мелкую моторику.
- Навыки самообслуживания становятся уверенными: ребёнок может самостоятельно одеваться, обувать, может помочь младшим.

### Психическое развитие

- Развивается продуктивность поведения: ребёнок способен создавать, изобретать, создавать, изобретать, создавать.
- Улучшается воображение: дети объясняют обобщающие понятия, свойства предметов, чувства, действия.
- Развивается грамматический строй речи: используются более сложные предложения, грамматические формы склонения и спряжения.
- Улучшается качество произношения: дети начинают понимать последствия поступков, могут сохранять эмоциональные реакции.

### Речь

- Речь становится грамматически и лексически богатой: ребёнок использует сложные синтаксические конструкции, термины, обобщающие слова.
- Улучшается качество произношения: дети объясняют обобщающие понятия, свойства предметов, чувства, действия.
- Развивается грамматический строй речи: используются более сложные предложения, грамматические формы склонения и спряжения.
- Улучшается качество произношения: дети начинают понимать последствия поступков, могут сохранять эмоциональные реакции.

### Детская деятельность

- Сюжетно-ролевая игра становится более разнообразной: появляются сложные сюжеты, делаются планирование между детьми.
- Ребёнок учится сотрудничеству: дети могут взаимодействовать с другими, формировать задачи игровой деятельности.
- Конструктивная деятельность: появляются постройки на разных материалах, создаются оригинальные конструкции.
- Продуктивная деятельность становится осознанной: дети рисуют, лепят и мастерят по плану, формулам, схемам, чертежам и моделям.
- Появляется инициативность в общении: ребёнок устанавливает контакт, задаёт вопросы, обдумывает, анализирует, стремится к пониманию происходящего.

**ПРОГРАММА СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ  
ЧАСТЬ**

(ЗАНИМАЕТ ПРИМЕРНО  
младшая, средняя гр. - 90%  
старшая, подгот.гр. – 80%  
ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА  
ПРОГРАММЫ)

**ЧАСТЬ  
ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ ОО**

(ЗАНИМАЕТ ПРИМЕРНО  
младшая, средняя гр. - 10%  
старшая, подгот.гр. – 20%  
ОТ ОБЩЕГО ОБЪЕМА  
ПРОГРАММЫ)

*Обязательная часть представлена:*  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА:**

**Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.**

**Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.**



*Обязательная часть представлена:*  
**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА:**

**Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.**

**Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.**



# ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОО

## Парциальная программа

**Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/**

**Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова**

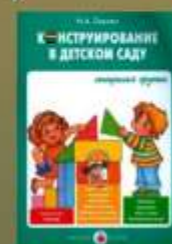
Дополняет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части математическое развитие

Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий и культурных практик, со всеми детьми ДОО



## Парциальная программа

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду»  
Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

к 4 годам



к 5 годам



к 6 годам



к 7 годам



Вариативная  
часть:



## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ: «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст                     | QR -код                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение задач<br>воспитания |    |
| 3-4 года                    |    |
| 4-5 лет                     |    |
| 5-6 лет                     |   |
| 6-7 лет                     |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возраст                     | QR -код                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение задач<br>воспитания |    |
| 3-4 года                    |    |
| 4-5 лет                     |    |
| 5-6 лет                     |   |
| 6-7 лет                     |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возраст                     | QR -код                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение задач<br>воспитания |    |
| 3-4 года                    |    |
| 4-5 лет                     |    |
| 5-6 лет                     |   |
| 6-7 лет                     |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возраст                  | QR -код                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение задач воспитания |    |
| 3-4 года                 |    |
| 4-5 лет                  |    |
| 5-6 лет                  |   |
| 6-7 лет                  |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Возраст                  | QR -код                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Решение задач воспитания |    |
| 3-4 года                 |    |
| 4-5 лет                  |    |
| 5-6 лет                  |  |
| 6-7 лет                  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ПАРЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

## ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

| Возраст                                 | QR -код                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игралочка<br>3-7 лет<br>Конструирование |   |
| 3-4 года                                |                                                                                      |
| 4-5 лет                                 |                                                                                      |
| 5-6 лет                                 |                                                                                     |
| 6-7 лет                                 |                                                                                    |

# **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**



# ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

**Информирование**

**Просвещение**

**Развитие осознанного родительства**

**Сотрудничество и партнерство**

**Вовлечение в образовательный процесс**

# НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:



ВОПРОСЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ЗАМЕЧАНИЯ К  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВАШИХ ДЕТЕЙ  
МОЖНО ОСТАВИТЬ ЗДЕСЬ:



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849399

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 31.08.2025 по 31.08.2026