



ПРИНЯТА:

Протоколом № 1

Педагогического совета

МАДОУ детский сад №51

«30» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА:

Родительским комитетом

МАДОУ детский сад №51

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997371

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 05.09.2024 по 05.09.2025

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МАДОУ детский сад №51

№ 106 от 02.09.2025г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования
город Новороссийск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	42
2.7	Иные характеристики содержания Программы	48
2.8	Рабочая программа воспитания	48
3.	Организационный раздел	
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	78
3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	87
3.3	Кадровые условия реализации Программы	87
3.4	Режим и распорядок дня	88
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	94
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования г. Новороссийск (далее - МАДОУ детский сад № 51), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МАДОУ детский сад № 51 в составе: заведующей Кругловой Е.В., старшего воспитателя Николашиной И.В., воспитателя Диденко Т.Б., музыкального руководителя Моисеевой Е.В., педагога – психолога Максимович Е.В., инструктора по физической культуре Полониковой Ю.В., представителя родительской общественности Граковой С.С., а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ детский сад № 51. Обязательная часть	<i>И.А.Лыкова. «Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> Составляет, примерно 5% от общего объема Программы
Вторая младшая группа (3-4 года)	Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, в группах раннего возраста примерно 95% от общего объема Программы, в группах младшего дошкольного возраста примерно 80% от общего объема Программы, и в группах средней, и старшего дошкольного возраста 85% от общего объема Программы	<i>Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части математическое развитие.</i> Составляет, примерно 10% от общего объема Программы <i>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Средняя группа (4-5 лет) Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		<i>Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023</i> <i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Дополняет и углубляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» в части математическое развитие.</i> <i>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)</i> <i>Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности</i> <i>Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е. «Наша Родина – Россия» парциальная ОП патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа</i> <i>Программы реализуются педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, Составляет, примерно 25% от общего объема Программы</i>
---	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск

Сокращенное наименование: МАДОУ детский сад № 51

Место нахождения:

-юридический адрес: 353907, Россия, Краснодарский край, Новороссийск г., Советов ул., дом № 8, тел./факс +7(8617) 64-62-30

-фактический адрес: 353907, Россия, Краснодарский край, Новороссийск г., Советов ул., дом № 8, тел./факс +7(8617) 64-62-30

Организационно-правовая форма — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

Тип — муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 04.12.2018 года № 1530.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края (Приказ №2140 от 19.04.2013), регистрационный № Л035-01218-23/00268803 от 19.04.2013 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
17. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
18. Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программа Просвещения родителей) <https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Документы учреждения:

Устав утвержден приказом Управления образования администрации муниципального образования город Новороссийск от 11.09.2023 года № 1132.

Иные локально-нормативные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск.

Проект программы обсуждался на родительском комитете ДООУ, проводился опрос родительской общественности о наполнении части формируемой участниками образовательных отношений.

Режим работы МАДОУ детский сад № 51 – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДООУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах, общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с ФОП ДО п. 14.1.:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены в соответствии с ФОП ДО п. 14.2.:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно ФОП п. 14.3. и ФГОС ДО п.1.4. Программа построена на следующих принципах

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

4) культурологический подход (культуросообразности) Применение данного подхода ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников.

5) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

6) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

7) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

8) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023

Цель: формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания

Задачи:

Развитие

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики

Ознакомление

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.). Формирование опыта
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

Воспитание

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Принципы и подходы: представлены системой принципов деятельностного метода.

- психологической комфортности

- деятельности

- минимакса

- целостности

- вариативности

- творчества

- непрерывности

Обоснование отбора парциальной программы:

[https://ds-topolyok-novorossiysk-](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/Sravnitel_nyy_analiz_partsial_noy_programmy_Igralochka.pdf)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/Sravnitel_nyy_analiz_partsial_noy_programmy_Igralochka.pdf](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/Sravnitel_nyy_analiz_partsial_noy_programmy_Igralochka.pdf)

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

[https://ds-topolyok-novorossiysk-](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A. Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovanie_v_detskom_sadu.pdf)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A. Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovanie_v_detskom_sadu.pdf](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A. Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovanie_v_detskom_sadu.pdf)

Цель Программы — создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции),

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство — творчество,

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

Принципы и подходы

- культуросообразности

- антропоцентризма

- инициирования субъектности

- целостности

- многоуровневой интеграции

- семиотической неоднородности

Обоснование отбора парциальной программы:

https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/Sravnitel_nyy_analiz_partsial_noy_programmy_Umnye_pai_chiki.pdf

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ детский сад № 51, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

«Наша Родина – Россия: парциальная ОП патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа/ Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е.; под науч. ред. И.А. Лыковой. – Москва: Русское слово – учебник, 2025

Цель Программы — создание в социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации эффективных условий для патриотического воспитания детей 4-7 лет на основе духовно-нравственных ценностей многонационального русского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества.

Задачи:

1. Мотивированное приобщение детей к традиционным ценностям многонационального русского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек и др.

2. Патриотическое воспитание детей на основе формирования целостного представления о родной стране России и эмоционально-ценностного отношения к её великому историко-культурному наследию, славным традициям, людям-труженикам и героям-защитникам, прекрасной и разнообразной природе и др.

3. Содействие становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами русского общества (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности) в условиях социально-педагогического партнёрства воспитателя с семьями детей.

Принципы и подходы

Программа опирается на систему методологических принципов как основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и позволяют педагогу определить содержание, организационные формы и методы в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста.

Методологические принципы: амплификации; интегративности; вариативности; диалогичности; инициирования субъектности; культуросообразности; природосообразности; целостности.

В Программе представлена система условий проектирования содержания образовательной деятельности (дидактические принципы) на основе:

аксиологичности, вырастающей из системы ценностных ориентиров, выраженных словом (например, норм и моделей поведения человека);

системности, основанной на установлении смысловых связей и отношений между предметами и явлениями культуры, а также на закономерностях функционирования самой культуры как целостной системы;

интегративности, предполагающей «вписанность» объекта (предмета, материала) или явления культуры во множество ценностно-смысловых контекстов, что позволяет ребёнку осваивать ценности и смыслы как внеконтекстные явления;

познавательной активности, связанной с мотивами деятельности ребёнка (познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественной, исследовательской, двигательной);

проективности, связанной с установлением смысловых и эмоционально-ценностных связей между освоенным и осваиваемым социокультурным опытом.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ детский сад № 51, является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция МАДОУ детский сад № 51 предполагает создание полноценных условий для развития детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах общеразвивающей направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В МАДОУ детский сад № 51 функционирует 10 одновозрастных группы общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 смешанная (разновозрастная) группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания (далее – ГКП)

Возрастная группа	направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	1	25/25
Младшая дошкольная группа	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	2	27/27
Средняя дошкольная группа	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	2	30/30
Старшая дошкольная группа	общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	27/27/27
Подготовительная к школе дошкольная группа	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	3	30/30/30
ГКП смешанная дошкольная	общеразвивающая	от 3 лет до прекращения образовательных отношений	1	15

Направленность деятельности групп МАДОУ детский сад № 51 отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

О детях 2-3 года	О детях 3-4 года	О детях 4-5 года	О детях 5-6 года	О детях 6-7 года
				

Группа раннего возраста

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Ребенок активно начинает что-то конструировать и строить, поэтому среди игрушек обязательно должны быть конструкторы и кубики.

Младшая дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 3–4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание.

По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 4–5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться.

Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей.

Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора.

Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей.

Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи.

Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе дошкольная группа

Возрастные особенности развития детей 6–7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала.

Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал.

Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой.

Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ детский сад № 51.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий – 1 Заместитель заведующего по АХЧ – 1 чел.	старший воспитатель– 1 чел.	младший воспитатель- 12 чел.	3 человека.
	Учитель-логопед – 1 чел.		
	Инструктор по ФК- 1 чел.		
	музыкальный руководитель – 2 чел.	прочий персонал- 10 чел.	
	воспитатели – 24 чел.		
	Педагог психолог – 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений

муниципального образования город Новороссийск, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

<https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/nash-kollektiv/>

(Информация о составе ПР)

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население города Новороссийска, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как армяне, адыгейцы, греки, азербайджанцы, немцы, грузины, украинцы, белорусы, татары. Детский сад посещают дети разных национальностей. При организации образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 51 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Содержательная насыщенность регионального компонента включает в себя воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордость за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. В МАДОУ детский сад №51 дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Демографические особенности. В последние годы наблюдается естественный прирост населения в городе. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности. Новороссийск расположен на юго-западе Краснодарского края, у побережья Цемесской бухты Чёрного моря. Климатические условия нашего региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом - ветер «сухой», зимой – ветер «норд-ост». Зимы мягкие и недолгие. Средняя температура января составляет +11 градусов. Лето продолжительное и жаркое. Средняя температура июля составляет +24 градуса. Среднее годовое количество осадков - 740 мм. Период температурами воздуха выше нуля: 9-10 месяцев.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в 2-х зданиях, соединенных крытой галереей, введено в эксплуатацию после реконструкции в мае 2013 года. Проектная мощность 10 групп, 8 из которых с отдельными спальнями, 2 - игровые помещения совмещенные со спальнями; раздевалки; санузел; раздаточные; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, кабинет дополнительного образования, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДООУ, медицинский блок: кабинет врача, процедурный; пищеблок прачечная.

В МАДОУ детский сад № 51 образовательная деятельность в части художественно-эстетического развития (Музыка) проводится в музыкальном зале, в особых условиях (карантин) проводится в групповой ячейке карантинной группы, образовательная деятельность по физическому развитию проводится в физкультурном зале, в особых условиях (карантин) двигательная активность в части физического развития достигается во время прогулок путем проведения организованной педагогом двигательной активности.

Подробнее организация образовательной деятельности описана в «Содержательном разделе» Программы.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы МАДОУ детский сад № 51 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	Общественные организации, учреждения	Формы взаимодействия	Основание
Образование	Дошкольные образовательные организации района МКУ «Центр развития образования»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение.	По плану МКУ «Центр развития образования»
	МАДОУ ЦРР №49	Консультирование. Обмен опытом Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста	Договор о взаимодействии, 2024
	Новороссийский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования «Диалог»	Прохождение социально – психологической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута	Договор о взаимодействии
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа гимназия № 20	Проведение консультаций, методические встречи, обмен опытом, проведение совместных мероприятий детей. Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей	Договор о взаимодействии
Медицина	ГБУЗ Детская городская поликлиника г.Новороссийск	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей	Договор об организации медицинского обслуживании
		Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	
Культура	МБУ «Централизованная детская библиотека им.Н.К.Крупской»	Коллективные посещения, литературные встречи, познавательные викторины, экскурсии.	Договор о взаимодействии
Общественные организации	Центр казачьей культуры Новороссийского казачьего общества	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия, экскурсии	По запросу
	Новороссийская городская армянская национально-культурная организация Луйс	Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия (Мы разные, но мы вместе, выступление детских ансамблей)	По запросу

	<i>Новороссийское Городское Греческое Общество и Образцовый художественный ансамбль греческого народного танца "Фотини"</i>	<i>Встречи с интересными людьми, совместные мероприятия (Мы разные, но мы вместе, выступление детских ансамблей)</i>	<i>По запросу</i>
	<i>Городская общественная организация ветеранов- пограничников города Новороссийска</i>	<i>Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия, экскурсии</i>	<i>По запросу</i>
Безопасность	ОР ДПС ГИБДД Отдела МВД России по г.Новороссийску	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения	По запросу
	2 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю	Профилактика проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и сотрудников ДОУ.	По запросу

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023

изложены в целевом разделе (см. стр. 13-15)



Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

[https://ds-topolyok-novorossiysk-](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A._Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovaniye_v_detskom_sadu_.pdf)

[r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A._Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovaniye_v_detskom_sadu_.pdf](https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/8/162/I.A._Lykova_partsial_naya_programma_Umnye_pal_chiki_konstruirovaniye_v_detskom_sadu_.pdf)



изложены в целевом разделе, п.5.3. Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании (см. стр. 63-67).

«Наша Родина – Россия: парциальная ОП патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа/ Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е.; под науч. ред. И.А. Лыковой. – Москва: Русское слово – учебник, 2025

<https://drive.google.com/file/d/1a1dQC0e2bjQUDF93itlZiK7a52nTR0nc/view?usp=sharing>
изложены в концептуально-целевом разделе, п.1.3. Планируемые результаты освоения содержания (см. стр. 15).

Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом МАДОУ детский сад № 51.

Ребенок самостоятельно выражает интерес, к созданию и следованию, определенным традициям ценностям коллектива.

1.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, осуществлять на основе наблюдаемых данных подбор адекватных методов, приемов и средств реализации образовательной программы, своевременно вносить изменения в содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика на основе диагностического инструментария (пособия) М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Вербы «Ориентиры развития ребенка: как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей» (по возрастам 3-4г, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) Просвещение, 2023 - 40 с. (Работаем по ФГОС и ФОП ДО). Педагогическая диагностика детей направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Документирование результатов: Документирование (фиксация в формализованных бланках, таблицах, графиках) результатов педагогической диагностики в виде, предполагающем их сравнение, накопление или отслеживание динамики в отношении освоения Программы, не предусмотрено.

Наблюдение: Педагогические работники систематически ведут наблюдение за развитием и деятельностью детей в рамках всех видов образовательной деятельности.

Взаимодействие со специалистами: В случае выявления педагогами в ходе наблюдений особенностей развития ребенка, требующих углубленного изучения или специализированной помощи, педагоги с согласия родителей (законных представителей) могут инициировать обращение и оказать содействие в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики специалистами психолого-педагогического консилиума (ППК) организации или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Родителям также предоставляется доступ к электронному пособию и они могут выполняя игровые задания с ребенком наблюдать динамику его развития, согласовывать свои действия с педагогами, участвуя в развитии способностей своего ребенка. <https://ds-topolyok-novorossijsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/chemu-obuchayut-rebenka-v-detskom-sadu/>

Целевые ориентиры и аттестация: необходимо подчеркнуть, что в соответствии с пунктом 4.3 ФГОС ДО:

Целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты -педагог- психолог с использованием комплекта «Диагностический чемодан Семаго», экспресс-диагностика в детском саду Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений	+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма		+	+	+	+
сфера трудового воспитания		+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения		+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	УМК
----------------	----------------	---------	-----

стр. 22-24 п. 18.3	2-3 года/группа раннего возраста		СКР дошкольников, ранний возраст 2-3 лет. Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»(планирование, конспекты по возрастам)
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет / средняя группа		Примерная парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5–7 лет (Сборник методических материалов и Сборник демонстрационных материалов) реж.доступа
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет/ старшая группа		Ульева Елена Как подружиться с эмоциями? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями)
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет / подготовительная группа		Ульева Елена. Дружу с эмоциями / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. — [24] с.: ил. — (Первые эмоции)
стр. 41-42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания		Ульева Елена. Что такое чувства? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями) Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+
Математическое представление	+	+	+	+	+

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	УМК
стр. 45-47 п. 19.3	2-3 года/группа раннего возраста		«Маленькие ладошки. Программа раннего развития» (Календарное планирование и конспекты занятий) Л.С.Русанова
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: младшая группа детского сада
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа		/Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Части 1,2,3,4 ФГОС ДО.
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа		STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля».
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа		Маркова В. А., Аверин С. А. - 2017. STEM. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания		Зыкова О. А., Казунина И. И.,- 2015 Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
формировании/ развитие словаря	обогащение	+	+	+	+	+
	активизация		+	+	+	+
звуковая культура речи		+	+	+	+	+
грамматический строй речи		+	+	+	+	+
связная речь		+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		-	+	+	+	+

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	УМК
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/группа раннего возраста		«Маленькие ладошки. Программа раннего развития» (Календарное планирование и конспекты занятий) Л.С.Русанова
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: младшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова.2024г Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой, 2023 Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет.260 игр и упражнений, 2020. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: (по возрастам) 2016 г; Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания интегрированы в реализацию образовательных областей
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
приобщение к искусству			+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисова ние	предметное	+	+	+	+	+
		сюжетное				+	+
		декоративное				+	+
	лепка	лепка	+	+	+	+	+
		декоративная				+	+
	аппликация			+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				+		+
прикладное творчество					+	+	
конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	УМК
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/группа раннего возраста		И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст, 2016г
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: (по возрастам)., 2016 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа		Музыкальное воспитание в детском саду у детей (по возрастам) Конспекты занятий. STEM.Образовательный модуль
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа		«Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. -2017
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа		
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+
		ползание, лазанье	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+
		бег	+	+	+	+	+
		прыжки	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой				+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика				+	+	+
	строевые упражнения			+	+	+	+
подвижные игры			+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		+	+	+	+	+
спортивные игры	городки					+	+
	элементы баскетбола					+	+
	бадминтон					+	+
	элементы настольного тенниса						+
	элементы футбола					+	+
формирование основ здорового образа жизни			+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)			+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)			+	+	+	+

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	УМК
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/группа раннего возраста		Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми (по возрастам) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей (по возрастам)
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа		
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа		
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа		

стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания		
--	--	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область ПР- математическое развитие

Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: для детей 3-7 лет/ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.- Москва: Просвещение, 2023

Содержание и методика работы



Образовательная область ХЭР- изобразительная деятельность

Лыкова И.А. Парциальная программа «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (2-8 лет)

Примерное проектирование содержания образовательной деятельности



Образовательная область ХЭР- конструирование

Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

Примерное проектирование содержания образовательной деятельности

2 младшая группа/ стр. 74-91	
Средняя группа/ стр.94-111	
Старшая группа/ стр.94-111	
Подготовительная к школе группа/ стр.94-111	

«Наша Родина – Россия: парциальная ОП патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа/ Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е.; под науч. ред. И.А. Лыковой. – Москва: Русское слово – учебник, 2025

содержание средней, старшей, подготовительной к школе группы

<https://drive.google.com/file/d/1VnJt7stjj-NyllqAx5ME8Gm3aneN7dla/view?usp=sharing>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».



2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2. Двигательная деятельность: - основные движения, - общеразвивающие упражнения, - простые подвижные игры.	2. Двигательная деятельность: - основные виды движений, - общеразвивающие и спортивные упражнения, - подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: - понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, - активная речь.	3. Речевая: - слушание речи взрослого и сверстников, - активная диалогическая и монологическая речь.
4. Музыкальная деятельность: - слушание музыки - исполнительство, - музыкально-ритмические движения.	4. Музыкальная деятельность: - слушание и понимание музыкальных произведений, - пение, - музыкально-ритмические движения, - игра на детских музыкальных инструментах.
5. Предметная деятельность: - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6. Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5. Игровая деятельность: - сюжетно-ролевая, - театрализованная, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - дидактическая, - подвижная и другие.
7. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8. Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	7. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9. Самообслуживание и элементарные трудовые действия: - убирает игрушки, - подметает веником, - поливает цветы из лейки и другое.	8. Элементарная трудовая деятельность: - самообслуживание, - хозяйственно-бытовой труд, - труд в природе, - ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА И ПОВЕДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример -Кейс-методы (ст. и подгот. гр)	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений ;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

		представления о своих возможностях, умениях, потребностях.		
--	--	--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки плакаты, альбомы, модели объектов. Раздаточные материалы игрушки, карточки, счетный материал. Природный материал Карточки автодидактические и карточки сделанные детьми и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Приёмы «Говорящей» среды, Технология «Утренний, вечерний круг», Элементы системы М.Монтессори, Элементы Реджио педагогики.	Здоровьесберегающие технологии Игровая технология: развивающая игровая технология Воскобовича, Технология «Ситуация» «Путешествие по «Реке времени», «Путешествие по карте», «Коллекционирование» (Н.А.Короткова) Технология «Иммерсивное путешествие по родной стране» Технология проектной деятельности, Развивающий диалог, Утренний круг, вечерний круг, Технологии «Говорящая среда» Коллективное творческое дело (КТД) И.П. Иванов Технология Конструкторское бюро: техническое конструирование с конструкторами Лего, ТИКО, и др. в математическом развитии реализация практик счета, измерения, ориентировки на плоскости и в пространстве с роботомышью, в интеграции с технологией «Говорящая среда». STEM-технологии: «Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Экспериментирование с живой и неживой природой», STEM-образование проявляется в виде игр, экспериментов, конструирования и использования простых технологий для вовлечения детей в активное познание окружающего мира, стимулировании их любознательности и исследовательский интерес. В рамках проектной деятельности дети решают комплексные задачи, которые требуют применения знаний из разных областей.

Для всех возрастных групп:

- оборудованы центры экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились на занятиях;
- во всех группах имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фрёбеля, которое используется воспитателями в образовательной деятельности, культурных практиках, детьми во время самостоятельной деятельности;
- в группах 5-7 лет имеются STEM наборы «Роботмышь», «Мышиный код»;
- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности. Ежегодно в дошкольной организации проводится «научно-практическая конференция «Я исследователь»» среди старших

дошкольников, в рамках которой воспитанники демонстрируют результаты исследовательской или проектной деятельности, защищают семейные проекты.

Говорящая среда и система игровых приемов по обучению детей грамоте (читательская грамотность)

Прием	Возрастная группа	Содержание
Карточки с заданиями (пособие детская типография)		
Написать букву по образцу Обвести букву	средняя группа	знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, — учить писать печатными буквами
Вставить пропущенную букву. Обвести правильное название	старшая и подготовительная группы	
Ключевые слова		
Чтение слов	средняя группа	Знакомить с абрисом слова, знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам; — учить писать печатными буквами. - знакомить с понятием «ударение»;
Самостоятельное написание слов Вставить пропущенную букву.	старшая и подготовительная группы	
Игры с буквами		
Рисование контуров букв из разнообразного материала	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв
Игры с ТИКО-грамматика		
Игры «Составь слово», «Составь предложение»	старшая и подготовительная группы	- знакомить с правилами букв - учить составлять слова, предложения
Карточки с именами и значками		
Подписывание имен на карточках с заданиями, рисунках	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	- знакомить с правилами написания букв,
Самостоятельное оформление развивающей среды		
Подписывание предметов развивающей среды, коллекций	старшая и подготовительная	- знакомить с правилами написания букв, знакомить с буквами алфавита, учить плавному слоговому чтению и чтению целым словам; — учить писать печатными буквами
Детская типография		
Создание печатных изданий детьми	Старшие и подготовительные группы	С помощью штампов ребенок познакомится с буквами и научится составлять из них слова; обогащение ролевых и других детских игр и занятий отпечатанными «типографскими» бланками, медицинскими рецептами, меню, объявлениями; -создание открыток и плакатов, детских газет и журналов, книжек-самоделок и оформление познавательных и творческих детских проектов

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Формы реализации Программы:

Виды детской деятельности и формы активности ребёнка	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественное - эстетическое развитие	Физическое развитие
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями				
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	Утренний и вечерний круг. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Социальные акции Наблюдения. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями				
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов (в центре природы, лаборатории «Хочу всё знать» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление центра природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность.				
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок, Проектная				

	деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурство. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего - конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФООП ДО)

Согласно п 24.1 ФООП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно
Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации - Образовательное событие -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. Д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Экскурсии (познавательные, культурные, патриотические) и (или) туристские прогулки-походы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО организованы культурные практики, они могут организовываться в течение всего дня:

в рамках социально-коммуникативного развития нами разрабатываются и реализуются культурные практики:

Мы играем (игровая практика) – Культурная практика предполагает создание площадки свободной игры, в рамках нормативных правил группы. Педагог может использовать приемы: мотивации, проблемной игровой ситуации, активизации внимания, демонстрировать своим примером начало игрового действия. Ребенок творческий субъект (творческая инициатива). Практика организуется ежедневно /все группы

Утро радостных встреч (коммуникативная практика) – присвоение правил этикета приветствия, знакомство с правилами этикета в разных странах и субкультурах, деятельность со стендом «Я пришел», радость встречи (ритуал приветствия, речевые клише в кругу и ситуациях, карточки варианта приветствия, ключевые слова, счет, классификация). Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется ежедневно при встрече/все группы

Мое настроение и чувства (коммуникативная практика, чтение худ. литературы) – обогащение эмоционального опыта, развитие способности распознавать эмоции и чувства свои и окружающих (развиваем эмоциональный интеллект) (моя эмоция, минутка игр-эмоции, хохотальные разминки, эмоциональный экран, эмоциональные пиктограммы, эмоциометр, уголок уединения с наполнением). Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется ежедневно/все группы (чтение и обсуждение историй Е.Ульевой /со средней группы еженедельно)

Утренний круг (коммуникативная практика, чтение худ. литературы) – выработка и принятие общих правил, представления об общепринятых правилах, понимание отношений в обществе на основе обсуждения смыслов народных выражений, образных и многозначных слов. Обсуждение в кругу события, ситуации, чтение художественной литературы и обсуждение (книжный адвент-календарь, игрушка-говорушка, копилка слов, ключевые слова, карточки-картинки) Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется еженедельно, в подготовительных группах **по понедельникам реализуется практика «Разговоры о важном»**

Истории Бурундуков (коммуникативная практика) -обсуждение кейсов, героями которых являются дети; развитие умение посмотреть на себя со стороны; создание образа ребенка. Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется еженедельно/ подготовительные гр.

Трудовичок-помогатор (трудовая практика) -развитие самостоятельности и уверенности в самообслуживании, включение в повседневные трудовые дела, чувство радости дежурство и трудовые поручения (схемы алгоритмов действий, где что лежит) Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива

целеполагания) -ежедневно/дежурство со старшей группы

Генеральная уборка (коллективная трудовая деятельность) - знакомство с содержанием и структурой процессов х/б труда в помещении и на прогулочном участке, позитивное включение, коллективное выполнение трудовых поручений, желание приносить людям пользу, потребность порядка, уюта, чистоты, чувство радости, (стирка кукольного белья, уборка в групповом помещении, уборка листьев на участке, наведение порядка на веранде, обсуждение и распределение обязанностей, карточки где что лежит, карточки алгоритмы уборки, уборочный инвентарь, сушилка, тапки, ведерки и др.) Ребенок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания) -еженедельно/со средней группы

Юный патриот - представление ребенком «повода» для гордости родным краем: природные и культурные богатства, герои, удивительные люди, традиции, устное, музыкальное творчество, декоративно-прикладное. Участие в традиционных событиях, мастер-классах, национальных играх, деятельность с картой, рекой времени, символами России, традициями, экскурсии в музей ДОУ, онлайн и офлайн встречи с людьми разных национальностей, реализация проекта «Карта моей страны, моего края» (карта, макет реки времени, картиночный материал, лэпбук «Кубань-моя родина», визуальная поддержка, правила), реализация технологии «Иммерсивное путешествие». Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется в рамках тематических недель и дней, все группы.

КЛАДовая ценностей (смотрим вместе (коммуникативная практика))– просмотр, прочувствование и обсуждение лучших образцов мультфильмов или их отрывков, фиксация впечатлений в рисунках, записках и др. Ребенок партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива). Практика организуется 1р.в 2 недели ст.дошк.возраст

В рамках познавательного развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Сыщики (познавательно-исследовательская практика) -«тайное» и «открытое» коллекционирование ребенком мелких природных и рукотворных объектов, бросовых материалов, старых открыток, фантиков, лоскутков «Секреттики», деятельность с коллекциями – измерение, счет, сравнение по различным признакам (деятельность с чек-листами, чек-лист с заданием что-либо найти, сделать, счет, классификация, измерение, фломастер карточка определитель, классификация)-ежедневно (преимущественно на прогулке)/все группы

Огород круглый год (познавательно-исследовательская, трудовая практика)- организация труда в природе, усвоение правил поведения в природе, наблюдение за ростом и развитием, уход за растениями, выявление причинно-следственных связей в живой и неживой природе, (посадка, наблюдение и уход за растениями в группе и на участке, карточки алгоритмы ухода за растениями, дневники наблюдений, трудовой инвентарь, визуальная поддержка о растениях и их потребностях)- Ребенок созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания) и субъект исследования (познавательная инициатива) Еженедельно/со средней группы

Лаборатория экспериментов и опытов (познавательно-исследовательская практика)– создание игровых, проблемных ситуаций для уточнения свойств предметов, сенсорных эталонов, развития мышления, выявление причинно-следственных связей (автодидактичные карточки, листы фиксации, визуализация, комплекты для проведения 3-5 экспериментов) Ребенок субъект исследования (познавательная инициатива) Еженедельно/с младшей группы

В рамках физического развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Здоровячок (коммуникативная, игровая практика) – Придумывание собственных подвижных игр, комплексов упражнений, обсуждение, выработка правил безопасного поведения, правил ЗОЖ через КГН и самообслуживание- полезные привычки, активное движение (двигательные минутки, игры, спортивные упражнения, КГН, карточки для составления своего комплекса, карточки -алгоритмы составления подвижной игры, алгоритмы КГН) Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) -еженедельно/все группы

В рамках художественно-эстетического развития разрабатываются и реализуются культурные практики:

Творческая мастерская (продуктивная практика)– Культурная практика направлена на передачу культуры народов России, через прикладное творчество. Для запуска практики педагогом организуется локация с предметами народного прикладного творчества, шаблонами, предметами необходимыми для выполнения творческой работы. Так же может быть изготовление сувениров, открыток, игр и игрушек в разнообразных технологиях по выбору детей, (пооперационные карты, визуальная поддержка, игры и игрушки - образцы, которые можно сделать, бросовый, природный материал, мелочевка). Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) -еженедельно/все группы

Театральный сундучок (коммуникативная, игровая практика) – овладение различными видами театров и освоение приемов манипуляции с различными куклами, раскрытие творческих способностей каждого ребенка, инициативности и самостоятельности, развитие навыков передачи образа различными способами: речевые игры, инсценировка песен, хороводов, использование различных видов театра, драматизация сказок, взаимодействие с родителями; деятельность в театрализованной мастерской по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов (ширма, костюмы и их элементы, маски, сундучок, мнемо-карточки знакомых сказок, картон, бумага, бросовый материал для изготовления атрибутов, театра). Ребенок творческий субъект (творческая инициатива) еженедельно/все группы

Конструкторское бюро (продуктивная практика) – способствует развитию конструктивного технического творчества, умению планировать, проектировать различные объекты и представлять их в группе (конструирование из разных конструкторов и материалов, стенд для планирования постройки, выбора конструктора, способа деятельности, карточки схемы) Ребенок творческий субъект (творческая инициатива)-еженедельно/все группы

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением

задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

ГИБКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с учетом интересов детей

На утреннем круге 1-2 раза в месяц, используется прием «парковка вопросов», «ромашка-хочу знать» и др. Воспитатели записывают какие вопросы волнуют детей. Путём обсуждения, голосования и (или) других приемов определяется тема проекта. Воспитатели совместно с детьми намечают план совместной деятельности используя «модель 2, 3 вопросов», «интеллект-карту», которые обновляются, и дополняются. Работа осуществляется пока не исчезнет интерес детей. Фиксация интересов детей может быть в виде записи педагога, рисунков детей, картинок, записей и зарисовок схематичных детей.

Поддержка детской инициативы осуществляется так же через:

1. *Гибкость образовательного процесса: Отзывчивость на сиюминутные интересы: Педагоги внимательно реагируют на актуальные интересы и увлечения детей, возникающие спонтанно в течение дня. По инициативе воспитанников, проявляющих глубокую увлеченность текущей деятельностью (игрой, исследованием, творческим процессом и т.д.), педагог имеет право принять решение о переносе запланированного занятия по организованной образовательной деятельности (ООД) на другое время в рамках текущего дня или недели. При этом обеспечивается выполнение целей и задач образовательной программы, соблюдение СанПиН и общего объема образовательной нагрузки. Перенос возможен только при условии сохранения качества образовательного процесса и учета интересов всей группы. Адаптация тематики и содержания деятельности под запросы и вопросы детей. Предоставление времени и пространства для доведения начатой деятельности до результата по желанию ребенка.*

2. *Свобода выбора: Выбор вида деятельности (в рамках предложенных центров активности), материалов, партнеров, сюжета игры. Возможность участвовать или не участвовать в совместной деятельности (при соблюдении правил безопасности и уважении к другим). Выбор уровня сложности задания.*

3. *Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (РППС): Открытые материалы: Наличие разнообразных, доступных, полифункциональных материалов (природных, бросовых, конструкторов, художественных средств), стимулирующих исследование, экспериментирование и творчество по собственной инициативе ребенка. Материалы регулярно обновляются и пополняются в ответ на детские интересы. Организация*

центров активности, позволяющих детям самостоятельно выбирать занятие. Обеспечение доступности материалов и оборудования для самостоятельного использования.

4. **Участие в планировании и организации жизни группы:**

Регулярное (еженедельное) проведение кругов, где дети совместно с педагогом обсуждают планы на неделю, правила жизни группы, распределяют обязанности, решают возникающие проблемы, предлагают темы для проектов. Проекты по выбору: Инициирование и реализация краткосрочных и долгосрочных проектов, основанных на интересах детей ("Хотим узнать о динозаврах", "Построим свой город", "Устроим выставку камней"). Педагог выступает в роли помощника и ресурса. Распределение посильных обязанностей (дежурства, помощь в подготовке материалов, уход за растениями/животными).

5. **Признание и уважение детских идей:** Внимательное выслушивание предложений, вопросов, гипотез детей без преждевременной оценки или критики. Фиксация и демонстрация детских идей (зарисовки, фотографии, записи высказываний, создание "книг идей"). Помощь в реализации разумных и безопасных детских замыслов ("Давай попробуем сделать так, как ты предложил!").

о «Свободный микрофон» / «Уголок предложений»/ «Интерактивный стенд» : Выделение времени или места, где ребенок может поделиться с группой своими мыслями, находками, предложениями или продемонстрировать что-то созданное им самостоятельно.

6. **Поддержка познавательной инициативы:** Поощрение вопросов ("Как?", "Почему?", "Зачем?"). Организация поиска ответов вместе с детьми (книги, эксперименты, опросы, интернет-ресурсы с педагогом). Создание ситуаций, побуждающих к выдвижению гипотез и их проверке. Предоставление времени для углубленного исследования интересующего объекта или явления.

7. **Развитие самооценки и рефлексии:**

Обсуждение с ребенком процесса и результата его деятельности ("Как тебе удалось это сделать?", "Что было самым интересным?", "Что ты чувствуешь?"). Фокусировка на усилиях, настойчивости, находчивости, а не только на результате.

«Карта моих интересов»: Помощь ребенку (особенно старшего возраста) в осознании и визуализации своих увлечений, планов на ближайшее время в группе.

Ключевые принципы для педагога:

Наблюдательность: Видеть зарождающийся интерес и инициативу. **Чуткость:** Откликаться на инициативу адекватно, не подавляя и не навязывая своего сценария. **Гибкость:** Готовность отойти от жесткого плана в пользу значимого для детей спонтанного процесса.

Терпение: Давать время на размышление, пробу, возможную "ошибку". **Ресурсность:** Предоставлять необходимые материалы, информацию, пространство, поддержку.

Партнерская позиция: "Давай сделаем это вместе", а не "Сделай так, как я сказал".

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. <i>Семейные конкурсы различной направленности.. социальные и патриотические акции, мастер-классы родителей (форма «Гость группы»)</i> <i>Семейные посиделки, Ярмарки по</i>
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

		народному календарю (в том числе благотворительные) Игротека детей и родителей в созданных локациях ДОУ
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИ Я	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информировани е родителей	- Опросы, анкетирование, интервью; - Педагогические беседы; - Дни (недели) открытых дверей; - Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- Родительские собрания; - Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки; - Сайты ДОО, блоги, соцсети; - Медиаотчеты, интервью; - Фотографии, выставки детских и совместных работ;
Просвещение родителей	- Анализ анкет, опросов по вопросам воспитания; - Выявление потребностей в тематике консультаций.	- Семинары-практикумы, тренинги; - Лектории, консультации (индивидуальные и групповые); - Мастер-классы, практикумы, деловые игры; - Родительские клубы, заседания; - Педагогические гостиные, устные журналы; - Электронные книги, буклеты, памятки; - Тематические видеоролики и аудиозаписи; - Тематические вечера и гостиные («Роль семьи», «Семейные традиции», «Режим дня», и др.).
Ответственное и осознанное родительство	- Индивидуальные беседы и наблюдение за взаимодействием родителя и ребёнка.	- Тематические встречи: «Роль отца в воспитании», «Мамины заботы»; - Родительские дискуссии; - Тематические клубы; - Конкурсы эссе, проекты, кейсы; - Мастер-классы, деловые игры, практикумы.
Сотрудничество и установление партнёрских отношений	- Изучение семейного воспитательного потенциала; - Мониторинг включённости семьи в жизнь ДОУ.	- Родительские собрания; - Участие родителей в мероприятиях ДОУ; - Заседания управляющих советов; - День родительского самоуправления; - Родительские инициативы и проекты; - Совместные досуги и праздники; - Театрализованные постановки, спортивные состязания; - Совместное оформление группового пространства и участие в субботниках.

ЗАДАЧИ/ НАПРАВЛЕНИ Я	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Вовлечение родителей в образовательны й процесс	- Анализ форм участия родителей в образовательной среде ДОУ.	- Совместная реализация проектов («Книга года», «Огород на подоконнике», «История семьи»); - Совместные мастер-классы; - Детско-родительские исследования; - Волонтерские семейные инициативы; - Участие в образовательных маршрутах и тематических выставках; - Организация кружков, игр и клубов по интересам; - Привлечение родителей к проведению занятий и мероприятий.

Министерством Просвещения РФ разработана Программа Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации. Программа представляет из себя документ, определяющий содержание просвещения родителей воспитанников педагогами дошкольного образования. При организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогам МБДОУ ДС ОВ № 28 рекомендовано использовать тематику, формы и методы просвещения, представленные в «Программе просвещения родителей», с учётом актуальных образовательных запросов семей и особенностей воспитательно-образовательного процесса.

Программа Просвещения родителей (законных представителей)	
https://irzar.ru/wp-content/uploads/2024/07/proekt-programmy-prosveshheniya-roditelej.pdf	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Дистанционные технологии в работе с родителями:

Формат взаимодействия	Охват участниками образовательных отношений %
<i>Дистанционные технологии для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей:</i>	
Группы «В Контакте» Задачи: информирование о текущих событиях, рекомендации для родителей о развивающих платформах, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Семьи воспитанников - 80 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 % Администрация - 100 %
Группы VK Messenger (внутригрупповые) Задачи: информирование о текущих событиях группы.	Семьи воспитанников - 100 % Педагоги – 100% Администрация - 100 %
Группы «Telegram» МАДОУ: https://web.telegram.org/k/#@topolek51	Семьи воспитанников - 90 % Педагоги – 100% Специалисты - 100 %

Задачи: информирование о текущих событиях детской деятельности, взаимообмен материалами по развитию дошкольников	Администрация - 100 %
Электронная почта (e-mail): ds51topolek@mail.ru Задачи: индивидуальное консультирование по желанию родителей, обмен аудио, видео и текстовой информацией по развитию лексико-грамматических категорий, развитию фонетико-фонематических процессов, подготовке к обучению в школе, коррекции звукопроизношения.	Семьи воспитанников - 50% Специалисты – 100% Педагоги – 100%
Сайт МАДОУ: https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/ Задачи: презентация деятельности детского сада, является источником информации учебного, методического или воспитательного характера. решает проблему «информационного кризиса».	Семьи воспитанников - 55% Специалисты – 100% Педагоги – 100%

Для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в том числе воспитывающих детей в форме семейного образования, а также планирующих взять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, коррекционной помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социальной адаптации в МАДОУ детский сад функционирует Консультационный центр «Рука помощи». Услуги оказываются на безвозмездной основе. Специалисты центра организуют в том числе просветительские мероприятия, более подробно узнать о работе центра, специалистов и перечне услуг можно на сайте центра: <https://kcentrrukapomochi.tilda.ws/>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

2.6.1. Обязательная часть (п. 27, 28 ФОП ДО)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляет педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного

возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, представляет собой документ призванный оказать помощь педагогам и другим специалистам дошкольных образовательных организаций в просветительской деятельности.

Программа просвещения размещена на сайте ФГБНУ «ИРЗАР»

https://irzar.ru/storage/2025/05/programma_prosveshheniya_roditelej.pdf



При организации просветительской деятельности педагоги могут пользоваться просветительским и материалами по Программе просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации /<https://irzar.ru/prosvetitelskie-materialy/>



В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатация в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной спортивной, художественной, познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ
(п.28.6 ФОП ДО)

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ
(п.28.7 ФОП ДО)

- определение вида одаренности
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
- создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности
- формирование коммуникативных навыков
- обогащение РППС

БИЛИНГВЫ, ДЕТИ
МИГРАНТОВ
(п.28.8 ФОП ДО)

- развитие коммуникативных навыков
- формирование уверенного поведения и социальной успешности
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний

ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА"
(п.28.9 ФОП ДО)

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей
- совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса; • организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе. Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.6.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6.2.1. Содержание работы психолого- педагогического консилиума в МАДОУ детский сад № 51

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 51, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПК МУ ППМС-центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, педагог – психолог, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
<i>Работа по адаптации детей</i>	<i>Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.</i>	<i>Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги</i>
<i>Психологическая диагностика.</i>	<i>Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.</i>	<i>Дети (индивидуально, подгруппами)</i>
<i>Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.</i>	<i>Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.</i>	<i>Дети, родители</i>
<i>Психологическое консультирование</i>	<i>Консультации для родителей, педагогов</i>	<i>Родители, педагоги</i>
<i>Психологическое Просвещение</i>	<i>Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала</i>	<i>Родители, педагоги</i>

2.6.2.2. Организация дополнительного образования.

Для создания атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности, формирования коммуникативных навыков в МАДОУ детский сад № 51 реализуется спектр программ дополнительного образования в форме студий и кружков по различным направлениям: техническому, художественному, социально-гуманитарному, физкультурно-спортивному. Студии и кружки дети посещают по выбору.

Основные задачи

- Расширение спектра и совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Информирование педагогов, родителей об основных тенденциях, вариантах и возможности организации образовательного маршрута для талантливого ребенка.
- Организация работы по отбору детей для участия в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- Проведение мероприятий разного уровня и направления, выставок работ детей, педагогов.
- Информирование об основных мероприятиях, проводимых для детей и педагогов и освещение этих мероприятий

2.7. Иные характеристики содержания программы.

ДОО в рамках муниципальной инновационной площадки осуществляет инновационную деятельность по апробации модели конструктивно-модельной среды, как условие формирования основ инженерной грамотности у дошкольников.

Цель: Создание условий для формирования и развития инженерной грамотности у дошкольников.

В ДОО разработано нормативное обеспечение (приказ по ДОУ от 15.02.2024 № 55-д, определены группы для внедрения и реализации модели), приобретены конструкторы, проведена работа с педагогами по изучению модели и технологии конструктивной деятельности.

ДОО в рамках Всероссийского инновационного проекта «Интеграция познавательного, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в организации проектной и конструктивной деятельности в соответствии с ФОП

дошкольного образования. Строим и играем» приступило к деятельности в статусе инновационной площадки на период с 1 июня 2024 по 1 июня 2026 года на основании приказа №С-01_од от 01.02.2024 г (проведение занятий, анализ качества через форму обратной связи)

МАДОУ детский сад № 51 присвоен статус участника «Сетевой инновационной площадки» Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам», на основании приказа от 10.01.2025г № 13/2. До 01.09.2025 осуществляется подготовительный этап. ДОО закуплено методические и дидактические средства обучения, педагоги участвуют в вебинарах по реализации инновационной деятельности.

Содержание регионального компонента

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МАДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей, живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через проектную деятельность, посещения музея ДОУ, встречи с социальными партнерами

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) (п.29.ФОП ДО)

2.8.1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Цели и задачи воспитания.

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО, **общая цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель воспитания эмоционально-положительного и ответственного отношения к месту проживания, формирование умения видеть и осознавать красоту окружающей

жизни, формирование потребности участвовать в охране и воспроизводстве окружающей среды.

создание условий для всестороннего развития личности как субъекта активной, социальной деятельности в коллективе; поддержки и развития детской инициативы и творческого потенциала посредством участия воспитанников в мероприятиях Орлянского движения, Движения Первых.

Задачи:

1. Воспитывать желание узнать больше об особенностях города: знаменитых и почетных людях, его истории, природе, природных ресурсах.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

3. Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем);

4. Мотивированное приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек и др.;

5. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;

6. Способствовать пониманию взаимоотношений людей и природы, формировать привычку поддержания чистоты, активного участия в озеленении территории участка, ДОУ. Способствовать развитию интереса к ресурсам города и значимости ресурсов для экономики страны

7. Содействовать становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами российского общества (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности) в условиях коллективной творческой деятельности и социально-педагогического партнёрства воспитателя с семьями детей

Направления воспитания.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления** воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Содержание	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков	

(предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Реализация трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (КТД «Если дружба велика – будет Родина крепка», цикл экскурсий к памятным местам, челлендж «Эко-факт») вовлечение воспитанников и их семей в деятельность патриотической направленности: акции, встречи с интересными людьми, патриотические квесты, проекты. Этим мы вызываем желание дружить, раскрывая нравственные качества личности будущего гражданина России, воспитываем уважение к народам, которые они представляют.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Содержание	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска, воспитание уважения к народам, которые они представляют (армяне, греки, адыги, казаки) Реализация трека «Орлёнок – Доброволец» (КТД «Летопись добрых дел», социальные акции)</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Содержание	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное	

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование социально приемлемых норм и правил поведения, чувства команды и коллектива, реализация КТД «Если семья вместе, то и душа на месте»

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценности познания.	Познание
Содержание	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Реализация трека «Орлёнок – Эрудит» (челлендж «Экспресс знаний»; библиотечный тур «На все ваши «что?», «где?» и «когда?» умные книги ответят всегда»)</i> <i>Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска); Создание условий для изучения свойств природных и рукотворных объектов в условиях своего региона; выращивание растений своего региона.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Содержание	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Создание условий для понимания взаимосвязи состояния окружающей среды и здоровья своего и других людей. Формирование осознанного отношения к созданию благоприятной окружающей среды, как неотъемлемой части ЗОЖ. Реализация трека «Орлёнок – Спортсмен» (КТД «Здоровым будешь-все добудешь», флешмоб «Зарядка с чемпионом»; челлендж «В ритме ЗОЖ»; поход «Спортивная экспедиция»; «Оберег семейного здоровья»; кросс Орлята России.)</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Содержание	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. <i>Формирование ценностного отношения к труду жителей города. Развитие таких качеств, как трудолюбие, ответственность, умение доводить начатую работу до конца через организацию регулярных дежурств; воспитание уважительного отношения и интереса к предметам народных промыслов, приготовлению национальных блюд. Реализация трека «Орлёнок – Мастер» (встреча с интересными людьми «Человек славен трудом»; КТД «Дерево дорого плодами, а человек делами», карусель мастерских «Мастерская игрушек», «Трудовой десант» КТД «Из мусорной кучки – классные штучки»)</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
Цель	Ценности
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
Содержание	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. <i>Развитие эстетического восприятия, отношения к предметам и явлениям окружающего мира. ознакомление с историческим контекстом возникновения художественного произведения своего региона; приобщение к ремеслам своего региона; создание творческого продукта на основе ремесел своего региона.</i>	

Целевые ориентиры воспитания. (Согласно п. 29.2.3. ФОП ДО)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры	Целевые ориентиры воспитания, отражающие специфику
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Заинтересованный в расширении представлений об исторических местах и поселениях Краснодарского края, о биографии известных личностей, которые внесли вклад в культуру, развитие Кубани. Имеющий представление о Миссии и ценностях Орлянского движения (Орлят-дошколят) и разделяющих их вместе с воспитывающими взрослыми — родителями и педагогами
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.	Имеющий представления об уникальной особенности многонациональной Кубани — мирное сосуществование в Республике различных народов и культур, традиции сохранения и передачи культурного наследия следующему поколению. Положительно реагирующий на национальные социокультурные нормы. Понимающий смыслы благотворительных и добровольческих акций Орлянского движения
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	Стремящийся к уважению, сохранению и расширению исторического и культурного наследия своей семьи, своей малой Родины, Кубани. Умеющий выражать свои мысли и дружественные чувства к окружающим людям в событиях Орлянского движения, проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых

			практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.	Проявляющий интерес к изучению культуры и традиций своей малой Родины, Краснодарского края, его истории, необычным памятникам, зданиям. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Способный самостоятельно и инициативно действовать в различных видах детской деятельности Орлянского движения в своем детском коллективе. Умеющий применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, поставленных как взрослыми, так и им самим в различных видах детской деятельности Орлянского движения
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к	Проявляющий интерес к муниципальным спортивным профессиональным командам футболе (Черноморец) и в других видах спорта. Проявляющий желание и готовность участвовать в спортивно-оздоровительных программах и событиях Орлянского движения

		личной и командной победе нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.	
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Знающий и уважающий трудовые достижения своих земляков. Способный заботиться о себе и окружающей среде через детские активности в Орлянского движения
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	Знакомый с традиционными видами народного искусства кубанских казаков, различных этносов, населяющих Кубань, осознающий их ценность и красоту. Умеющий выражать свои мысли и чувства через творчество в событиях Орлянского движения

2.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (п.2.3.1 ФОП)

Уклад МАДОУ- это его фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Сегодня, воспитательный процесс рассматривается нами как системный, целостный, развивающийся, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально - значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Ключевыми элементами уклада МАДОУ значатся:

безопасные условия организации воспитательного процесса;

принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;

атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;

организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

сложившиеся традиции ДОУ, группы;

созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда; эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни и к событийным мероприятиям;

участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Уклад учитывает: традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники, праздники и традиции Краснодарского края); традиции и интересы семей воспитанников; формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

В соответствии с ФГОС ДО, коллектив МАДОУ создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Воспитательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной организации, носит непрерывный характер.

Основные характеристики уклада:

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия.

Миссия МАДОУ - объединяя воспитательные возможности педагогов, семьи и социальных институтов, содействовать достижению цели гармоничного развития детей на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и традиций Краснодарского края, в старшем дошкольном возрасте в соответствии с миссией и ценностями Орлянского движения.

ДОО считает своей целью и смыслом - содействовать формированию у воспитанников таких качеств личности, как чувство национальной гордости и российского патриотизма; бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям; уважение прав и свобод других людей; активная жизненная позиция; дисциплинированность, трудолюбие, ответственность.

Задачи ДОО:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда;
- формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
- *формировать у старших дошкольников навыки командообразования, принятие правил Орлянского движения, умение следовать им. Создание микрогрупп со сменой лидеров и ЧТП;*
- *продолжать работу по формированию у дошкольников коммуникативной компетентности, со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с ФОП ДО*
- *обеспечить преемственность подходов, методов и форм воспитательной работы при переходе воспитанников в начальную школу*
- *совершенствовать совместную работу по формированию у дошкольников патриотического воспитания путем создания пространства взаимодействия с семьями воспитанников.*

Процесс воспитания в МАДОУ основывается на общепедагогических *принципах* (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.).

- Принципы жизни и воспитания в МАДОУ:

жизнь в МАДОУ выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз;

- объединение воспитательных возможностей семьи, образовательной организации и Орлятского движения;

- поддержание и укрепление национальных и историко-культурных традиций Кубани;

- учет этнокультурных особенностей семей воспитанников и места расположения образовательной организации;

- построение отношений в детском коллективе и детско-взрослых отношений на основе взаимоуважения, взаимопомощи, взаимопонимания;

- обеспечение преемственности подходов к развитию, воспитанию и социализации детей при переходе на следующую ступень образования.

Принципы взаимодействия в МАДОУ:

- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования

- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами

- безусловное уважение к организации и коллегам

- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу

- конструктивность и позитивный настрой

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж:

учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему ассоциируется у родителей, социальных партнеров с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

к внешним проявлениям уникальности нашего ДОУ относятся внешняя атрибутика: эмблема МАДОУ (логотип - в центральной части тополь, остов которого представлен в виде двух рук детской и взрослой, символизирующих заботу и субъектность отношений, на фоне эмблемы ключевая достопримечательность города-героя Новороссийск «Малая земля») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая его название.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, доброжелательности, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Особенности воспитывающей деятельности в ДОО:

- фокус на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей: воспитание и образование в детском саду направлены на стимулирование творческого мышления, развитие фантазии и способностей к самовыражению у старших дошкольников в событиях Орлятского движения;

- формирование традиционных российских духовных и нравственных ценностей: дети знакомятся с историей и культурой своей малой Родины, Краснодарского края, России, с народными традициями и обычаями;

- создание благоприятной социальной среды: дети имеют возможность взаимодействовать со сверстниками, развивать навыки коммуникации, сотрудничества;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- помочь семье и дошкольнику, исходя из интересов ребёнка, стать активными участниками коллективной творческой деятельности;

- ребёнку на основе приобретённого опыта совместных действий и самостоятельных поступков (поручений) развить навыки ответственности, самообслуживания, мотивы заботы и помощи;

- использовать различные педагогические приёмы включения старшего дошкольника в подготовку и проведение событий коллективной творческой деятельности;

- поддерживать интерес старшего дошкольника к освоению коллективных форм деятельности, где требуется инициатива, коммуникация, командная работа.

- обеспечение безопасности и комфорта: ДОО предоставляет безопасную и комфортную среду для детей, в том числе в событиях Орлянского движения, Движения Первых. Все мероприятия и занятия проводятся с учетом правил безопасности, а персонал обеспечивает заботу и поддержку каждого ребенка;

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Воспитанники и взрослые в ДОО имеют право:

- на равный доступ к участию в деятельности Орлянского движения;

- участвовать в мероприятиях, проводимых в рамках движения Орлята-дошколята;

- использовать символику отряда «Юный Орленок» и частично «Орлята России».

Воспитанники и взрослые в ДОО:

- разделяют Миссию и Ценности Орлянского движения;

- приходят в сообщество Юный Орленок с желанием приносить пользу и принимать деятельное участие в движении;

- участвуют в мероприятиях Орлянского движения добровольно;

- готовы включаться в коллективную созидательную работу на благо семьи, друзей, сообщества Орлят-дошколят и своей малой Родины;

- считают всех в сообществе друзьями — проявляют заботу, участие, помогают, поддерживают и защищают, чувствуя себя частью сообщества Юных Орлят;

- стремятся к бескорыстной помощи и поддержке тех, кто в этом нуждается: приносить пользу людям — норма для всех участников сообщества Юных Орлят;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. МАДОУ создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С партнерами МАДОУ выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

Ключевые особенности ДОУ

Отличительная особенность нашего ДОУ - реализация инновационной деятельности по развитию самостоятельности и социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности.

Взрослые и дети осознают себя жителями города-героя. В детском саду организована деятельность отряда Юный Орлёнок, оборудована комната Юного Орлёнка, функционирует музей «Новороссийск - моя малая Родина», имеются материалы и экспонаты для разных экспозиций музея, накоплен опыт проведения патриотических квестов, смотр строя и песни, взаимодействие со школой, казачьим центром, военной частью, обществом ветеранов пограничной службы. Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем» по реализации регионального компонента. ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Дети оказывают посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеться на прогулку или собрать песок. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Немаловажным направлением в работе МАДОУ является воспитание у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, вопросов безопасности.

Ключевые правила ДОУ:

- коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания
- детская общность является полноправным участником воспитательного процесса;
- детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;
- принимать любого ребенка, не зависимо от его внешнего вида, состояния здоровья и поведенческих особенностей.
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей
- считаем важным правило во всех общностях относиться к друг другу с уважением, доброжелательностью и уметь слышать потребности других.

Правила организации мероприятий в группах старшего дошкольного возраста:

1. Позитивный гражданско-патриотический настрой с целью создать позитивное отношение участников к реализации Миссии Орлянского движения.
2. Использование символики и аудиопродукции Орлянского движения: во время мероприятий используется символика и аудиопродукция Орлянского движения, такие как видеозаставки, аудио сопровождение.
3. Использование государственной символики: во время мероприятий используется государственная символика Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска, детской общественной организации Орлята России, отряда Юный Орленок.
4. Информативность: для знакомства с ценностями и направлениями Орлянского движения используется «Дневничок важных дел» и наклейки с девочкой-Тополинкой, чтобы дети могли легко понять и запомнить информацию.
5. Интерактивность: все участники стараются принять участие в событиях, таких как переключки, исполнение флешмонов и речовок, выполнение ритуалов. Педагоги помогают участникам погрузиться в содержание деятельности Орлянского движения, используя интерактивные задания.
6. Знакомство с треками и девизами Орлянского движения: в течение учебного года все участники программы знакомятся с основными направлениями (треками) «Орленок - Эрудит», «Орленок - Доброволец», «Орленок - Мастер», «Орлёнок - Спортсмен», «Орлёнок - Хранитель исторической памяти», «Орлёнок - Эколог», «Орлёнок - Лидер».

Правила в дошкольной группе с учетом Орлянского движения:

1. Мы ценим нашу родную землю и заботимся о ней. Бережно относимся к природе и помогаем ей быть здоровой.
2. Мы делаем добрые дела, любим своих близких и родных людей. Мы заботимся о них и делаем все, чтобы им было хорошо.
3. Мы уважаем старших и помогаем младшим. Мы говорим добрые слова и совершаем добрые поступки, чтобы помочь всем быть хорошими друзьями.
4. Мы стараемся учиться и узнавать что-то новое. Мы интересуемся миром вокруг нас и радуемся новым знаниям.
5. Мы выполняем свои обещания и стараемся не нарушать данное кому-то слово. Мы понимаем, что наше слово важно, и нужно соблюдать свои обязательства.
6. Наше богатство – в многообразии, наша сила – в единстве.
7. Людям мы несем добро, свет улыбок и тепло.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО:

традиции и ритуалы подробно описаны в п. 2.3. Программы.

Традиции: В детском саду есть традиция поздравлять друг друга с днем рождения. Дарить приглашения на выпускной утренник. Проводить Неделю семьи и Неделю здоровья. Участие педагогов в городском конкурсе «Бархатный сезон», подготовка педагогами творческих номеров на значимые праздничные мероприятия и выступление наравне с детьми. Проводить совместные выставки творческих работ детей и родителей. Проводить праздники и развлечения с участием родителей.

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями,

достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;
- участие в краевых акциях.

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /тематическом плане

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.7.

Программы)

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада ключевые и событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

в проведении мероприятий ДОО поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

Традиции Юных Орлят:

Традиция приветствовать всех, с кем встречаемся. Когда мы приветствуем других людей, мы создаем дружелюбное сообщество, где каждый чувствует себя принятым и важным.

Традиция доброго отношения к людям:

Орлята проявляют доброту, помогают нуждающимся, приветствуют окружающих.

Традиция доброго отношения к песне и танцу:

Орлята любят петь, слушать музыку, бережно относятся к песням. Танцевальные флешмобы помогают выражать чувства, развивать координацию, а также учиться сотрудничать с другими людьми.

Традиция орлятского круга:

«Дружный круг» символизирует единение и поддержку. В таком кругу забываются все споры и разногласия, ощущается плечо друга. Круг, символизирующий единство и поддержку, где забываются все разногласия.

Традиция добрых дел:

Совершение добрых поступков, помощь окружающим.

Традиция бережного отношения к природе:

Забота о животных и растениях, чистоте окружающей среды.

Традиция семейные праздники в ДОО. Празднование: День бабушки- дедушки (1 октября – Международный День пожилого человека), День отца (третье воскресенье октября), День матери (четвёртое воскресенье ноября), Международный День семьи (15 мая), День семьи, любви и верности (8 июля).

Традиция поздравлять детей с Днем Рождения. Именинник в этот момент находился на почетном месте — это может быть импровизированный трон или просто центр группы или зала. Дети выходят к имениннику по одному и говорят ему пожелания и вручают

небольшие открытки, приготовленные своими руками. Таким образом, дети начинают познавать, что приятно не только получать, но и дарить внимание. Порой дети затрудняются говорить слова пожеланий имениннику.

Ритуалы ДОО:

Каждый понедельник мы торжественно поднимаем российский государственный флаг, флаг Краснодарского края и города-героя Новороссийска. Подъем и спуск Государственных флагов Российской Федерации и Краснодарского края, города-героя Новороссийска в период проведения торжественных церемоний, торжественных сборов.

Перед ответственным мероприятием, конкурсом дети совместно со взрослыми встают в круг и соединяют руки, проговаривая слова: Соберемся в дружный круг, я твой друг и ты мой друг, мы команда просто «Во»! Один за всех и все за одного!

Использование воспитывающим взрослым специальных речовок, отражающих ценности Орлянского движения и деятельность по направлениям (трекам), которые воспитатель или родитель разучивает и проговаривает с воспитанниками во время выполнения заданий в дневничке «Дневничок важных дел».

За выполненное задание в «Дневничке важных дел» дети получают наклейки

Эти законы и традиции формируют у детей основы нравственности, гражданственности и любви к Родине, закладывают фундамент для дальнейшего развития в рамках программы "Орлята России"

Ритуал ДОО:

В каждой группе существует свой **ритуал** приветствия и прощания между детьми и педагогом, проведения ежедневного утреннего и вечернего рефлексивного круга. Встреча с интересными людьми - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города. День рождения воспитанника - сопереживание радостных событий, положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе, изготовление открытки-книжки.

особые нормы этикета – в ДОО принято и поддерживается всеми сотрудниками совместное принятие большинства решений на основе общего обсуждения, постоянный обмен опытом и творческими идеями, ровный и дружелюбный тон общения, исключается повышение голоса поддержка и помощь коллегам. Когда педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым. Улыбка – обязательная часть приветствия. Всегда. Педагог описывает события и ситуации – но не дает им оценки. Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду. Педагог проявляет самообладание, выдержку в отношениях с детьми, сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам. Получая подарок, необходимо обязательно поблагодарить дарителя. На лестнице пропускать пожилых людей. Обращаться к педагогу по имени отчеству

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО: на входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является экологическая тропа, подчеркивающая важность экологического воспитания. На здании расположены баннеры подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики. В центральной части территории установлены флажки с флагами Российской Федерации, Краснодарского края, города-героя Новороссийска.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 10 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат

Совместными усилиями педагогов, родителей в холлах детского сада созданы центры детской активности: «Зимний сад», «Город мастеров», «Центр шахматных игр»,

«Изостудия», патриотический уголок со стендом «река времени» «Россия моя страна», «комната Юного Орлёнка».

На территории МАДОУ создана экологическая тропа, цветники и клумбы, огороды, где у воспитанников есть возможность принять участие в «Трудовых десантах», «экологических акциях», «трудовых марафонах» и приобщиться к элементарной трудовой деятельности. Таким образом, считаем, что в нашем ДОУ поддержка детской инициативы и самостоятельности является вариативной ценностью наряду с базовыми.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре России, родного края является музей «Моя родина город-герой Новороссийск», экспонаты которого периодически сменяются, постоянный объект, вызываемый стабильный интерес у детей и родителей большой макет города-героя Новороссийска. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Потенциал социокультурного пространства Новороссийска для воспитания детей дошкольного возраста достаточно значим. Это город-герой, город труженик, «морские ворота России». В его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Что позволяет решать задачи патриотического и духовно-нравственного воспитания детей. Многонациональность населяющих его жителей, деятельность национальных общественных организаций и обществ создает условия для воспитания толерантности, уважения к традициям и культуре других народов.

Воспитание юных новоросийцев обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры: музеи, театр, библиотеки, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Новороссийску и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;
- Новороссийск - город-герой.

Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы его защитников и освободителей - ветеранов Великой Отечественной войны. Кроме музеев и мемориалов город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой - вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Новороссийска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. Реализация социокультурного контекста опирается на построение в ДОУ социального партнерства с различными социальными институтами города Новороссийска. В рамках расширения воспитательного пространства, патриотического воспитания детей осуществляется сотрудничество с Черноморским вокальным ансамблем Центра Казачьей

Культуры Новороссийского казачьего общества, отрядом юнармии МБОУ СОШ гимназии № 20.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения г. Новороссийска и их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Новороссийска.

Задачи проектируемого процесса:

- вызвать у детей интерес;
- сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.

Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, песен о Родине); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала. Участие воспитанников во всероссийских объединениях детей и молодежи: «Движение первых», «Орлята-дошколята», «Эколята-защитники природы»

Воспитывающая среда образовательной организации. (п. 29.3.2. ФОП ДО)

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда МАДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

1) содействие развитию творческих способностей детей через проведение различных социальных и творческих мастерских, в том числе связанных с народной культурой, совместно с социальными партнерами (учащимися гимназии, участниками детских движений);

2) включение родителей в процесс воспитания через активности, проведение консультаций и семинаров для родителей, что поможет создать единый подход к воспитанию детей и формированию устойчивых ценностей;

3) учет вариативности и свободы выбора: предоставление детям возможности выбора различные виды деятельности, включая участие в разных мероприятиях и использование разнообразных материалов, с учетом их индивидуальных предпочтений и интересов;

4) участие в различных социальных активностях: включение детей в различные социальные группы, кружки, команды, что способствует развитию социальных навыков и формированию позитивного отношения к себе и окружающим.

В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

1) активное участие детей в различных мероприятиях и проектах, направленных на развитие творческих и социальных навыков;

2) общение с представителями различных профессий и возможность познакомиться с традиционными для Краснодарского края ремеслами и профессиям;

3) оказание семьям поддержки в воспитании детей в событиях Орлянского движения, через участие родителей во встречах, семинарах, тренингах по вопросам воспитания и развития детей.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в ДОО организуются совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; в рамках недели театра (март, август) старшие ребята готовят и показывают театральные постановки малышам, изготавливают буклеты, книжки-малышки. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

1) свободное общение и взаимодействие воспитанников ДОО с участниками Движения Первых, создание открытой и поддерживающей атмосферы для обмена идеями и опытом;

2) организация совместных мероприятий и проектов с участием учащихся гимназии Орлят России, Движения Первых (социальных партнеров), направленных на развитие творческих и социальных способностей, чтобы дети могли раскрыть свой потенциал и развить навыки работы в команде;

3) предоставление возможности детям для самостоятельной деятельности и принятия решений, например, через игры с элементами выбора, чтобы развить навыки самостоятельности и принятия решений;

4) проведение совместных благотворительных и добровольческих акций, например, флешмобов, акций, концертов и ярмарок, чтобы дети могли познакомиться с возможностями оказания помощи и влияния на общество;

6) знакомство с направлениями Орлянского движения через активное участие в событиях, играх и мероприятиях для расширения кругозора и развития интересов в различных сферах.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда детского сада, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МАДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности образовательной организации. (п.29.3.3. ФОП)

Система отношений в разных общностях строится на доброжелательной атмосфере для всех детей и взрослых. Отказе от установки на конкурентность между детьми, родителями (законными представителями), учете, поддержке и согласовании (гармонизации) детских инициатив.

В ДОО выделяются следующие общности:

Педагог - дети,

Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

Педагог - родители (законные представители).

Дети-дети

Педагог-педагог

Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Отличительными ценностями данной общности являются:

профессиональные ценности, ядром которых выступают обще гуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность);

профессиональные нормы, формирующиеся на основе системы профессиональных ценностей и включающие в свой состав правила и стандарты, определяемые содержанием

деятельности (профессионализм в пределах квалификационной категории, соответствие уровня и вида формального образования требованиям деятельности), особенностями взаимодействия с ребенком и его родителями, которые, в свою очередь, обуславливаются преобладающей концепцией и практикой воспитания и образования детей;

профессиональные ресурсы, представляющем собой экспертное знание в области воспитания и образования ребенка, признаваемое обществом и формирующее имидж и репутацию педагогов МАДОУ;

профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;

профессиональная солидарность, когда на основе идентификации себя с профессиональной общностью педагогов МАДОУ (педагог принимает долю ответственности за других представителей организации и рассчитывает на ответную реакцию в виде помощи и поддержки).

К профессиональным общностям в МАДОУ относятся: *педагогический совет, творческая и рабочая группа, наставники*. Роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения. Наставники: Всегда рядом. Отвечают. Наставляют. Подают пример. Вдохновляют. Мотивируют. Направляют. Являются соавторами и партнерами. Поддерживают.

Педагоги ДОО. Учат. Развивают. Открывают. Заботятся. Вникают. Помогают. Участвуют. Создают. Сотрудничают.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Семья и родители. Советуют. Помогают. Поддерживают. Побуждают. Направляют. Оберегают. Развиваются. Учатся. Сотрудничают.

К профессионально - родительским общностям в МАДОУ относятся: совет родителей (Родительский комитет), родительские комитеты групп. Роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Воспитанники. Мечтают. Творят. Созидают. Учатся. Познают. Открывают. Помнят. Берегут. Отстаивают. Дорожат. Гордятся. Защищают. Дружат. Поддерживают. Помогают. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях, при реализации социально-значимых проектов.

Работа в парах или командах: предоставление возможности детям разных возрастов работать вместе в рамках совместных проектов или задач. Например, организация творческой мастерской, где младшие дети и старшие дети будут сотрудничать при создании коллективного произведения искусства.

Спортивные соревнования: проведение совместных спортивных соревнований, где дети разных возрастов могут состязаться друг с другом и учиться от команды победителей. Например, организация эстафеты, где участвуют как дошкольники, так и школьники.

Культурные мероприятия: организация различных культурных мероприятий, таких как концерты, представления, выставки или ярмарки искусств, где дети разных возрастов могут показывать свои таланты и взаимодействовать друг с другом. Например, организация музыкального фестиваля, где участвуют как младшие дети, так и старшие дети.

Образовательные программы и проекты: проведение образовательных программ и проектов с участием детей разных возрастов, где они могут учиться и исследовать различные темы вместе. Например, проведение проектной работы, где старшие дети помогают младшим детям в освоении новых знаний и навыков.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы: различные формы взаимодействия с родителями (тестирование, опрос, анкетирование; информационные стенды; консультации, беседы, рекомендации; онлайн-информирование на сайте ДОО и в официальной группе ВКонтакте; семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.; образовательные проекты; открытые просмотры мероприятий с участием детей; онлайн-квесты, день открытых дверей; совместные досуги, праздники, концерты и пр.; творческие выставки, вернисажи; конкурсы; благотворительные акции; участие в работе Совета родителей, родительских комитетов).

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

«Проекты воспитательной направленности»

Проекты (месяца, недели, дня) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект ориентирован на ценность-доминанту.

«Моя семья», «Берегите Черное море», «Мой любимый город», «Мы все жители России», «Наши добрые дела», «Мамины помощники», «Они защищали Родину», «Бескозырка», «Символы России», «Герои нашего Отечества», «Мы - волонтеры»

Презентации проектов воспитательной направленности проводятся согласно запланированным мероприятиям в годовом плане. Гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Общие дела или «Коллективное творческое дело»

Коллективное творческое дело (КТД) – это форма совместной работы, которая направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализацию коммуникативных потребностей, создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива. В основе лежит три основные идеи:

- коллективное (совместная работа взрослых и детей);
- творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых);
- дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД организуется через реализацию культурных практик, а также такие формы работы, как:

- познавательные дела («Мы познаем мир», научно-практическая конференция «День науки», «Познавательно-патриотические квесты» и др.);
- трудовые дела (генеральная уборка, трудовичок, субботники, акции и др.);
- художественные дела («Неделя театра», миниконцерты и др.)
- экологические дела («эко-субботники», акции и др.)

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МАДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

«Праздники и фольклорные мероприятия»

МАДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с

отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы детского сада.

«Физкультурные мероприятия»

Физкультурные мероприятия в ДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

«Утренний круг» - это начало и завершение дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, настроиться на «работу», поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить планы и договориться о правилах. Проводят его в начале дня.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Это помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводят его перед вечерней прогулкой.

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра; свободная деятельность детей.

Свободная или самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребёнка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Это деятельность, которая не является обучающей, не направлена на решение практических задач, которая определяется ребёнком по своему усмотрению (желанию, инициативе). Игры с конструкторами, машинками, куклами и другими игрушками, игры на игровой площадке, сюжетно-ролевые игры, творческая деятельность без каких-либо заданий - раскраски, рисунки, лепка и др.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, города-героя Новороссийск; гербы: России, Краснодарского края, города-героя Новороссийск; малые флаги России, логотип детского сада);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (большой макет города-героя Новороссийск, музей «Моя родина Новороссийск», мини подворье; куклы: казак и казачка, куклы в национальных костюмах народов причерноморья);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят «Эко-планета», на территории сада, экологическая тропа, центры природы в группах);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; галерея «Стена славы»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; физкультурный зал, центры двигательной активности в группах и на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (карта «Наша Родина Россия», настольная игра: «Народы России», вырезная кукла «Народные костюмы»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Характеристики предметно-пространственной среды ДОО с учетом ЧФУ:

Для узнаваемости в существующие центры активности в группах старшего дошкольного возраста размещаются элементы Орлянского движения:

1. *Флаг и символика отряда Юный Орленок и Орлята-дошколята;*
2. *Талисман девочка Тополинка и визуализация деятельности по трекам.*

Для знакомства родителей с Орляским движением в раздевалке дошкольной группы старшего дошкольного возраста в холле и комнате Юного Орленка

устанавливается информационный стенд для родителей, на котором размещена следующая информация:

1. Миссия, ценности, законы движения Орлята-дошколята.
2. Информационные презентации о проектах, акциях и событиях Орлятского движения на образовательный год.
3. Информация о треках (направлениях) движения Орлята-дошколята и Орлята России.
4. Куар-коды, ведущие на официальный сайт Орлята России, Движения Первые
5. Фотовыставки и отчет о проделанной работе.

Тематические разделы в РППС для реализации проектов.

1. Города и достопримечательности Краснодарского края (знаки и символы Российской Федерации и Краснодарского края: флаг, герб, текст гимна; символы и логотипы Орлятского движения, отряда Юный Орленок)

2. Природа Краснодарского края (региональная экологическая карта, урны для раздельного сбора мусора, либо урна для сбора крышек от бутылок с символикой Движения и талисманом – девочкой Тополинкой);

3. Исторические и культурные события и традиции Кубани (сценарии и изображения традиционных национальных игр и забав, электронные книги и журналы о региональных культуре и традициях, информационные буклеты о национальных праздниках, о культурных мероприятиях, проходящих в городе, крае и в России, о проектах и событиях на образовательный год, в которых могут принять участие воспитанники со своей семьей;)

4. Региональный компонент (компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий; казаки на Кубани, народы Причерноморья, люди, места, ремесла, производство), игровой набор "Казачьи сказы" (Святоха Г.А., Тулупова Г.С., Бешук)

5. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: СИП – спорт, игра, патриот: оборудование для командных игр и аттракционов для проведения патриотических квестов.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы. Конкретный перечень организаций представлен на стр.16-18 Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
-----------------------------	---------

Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физической культуре	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель, заведующий	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель воспитатели, инструктор по физической культуре	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель, заведующий	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий:

управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;
создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;
проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО;
обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.
утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы;
регулирование воспитательной деятельности в ДОО;
контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель:

организация воспитательного процесса в ДОО;
разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);
планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;
организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;
организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;
наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;
организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДООУ;
участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
развитие сотрудничества с социальными партнерами;
стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;
организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФК, педагог-психолог, учитель-логопед):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;
формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;
внедрение здорового образа жизни;
внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;
организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 28.07.2022г № 56
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ гимназия № 20 с 01.09.2023, без срока окончания Договор о сотрудничестве с МБУ «Централизованная система детских библиотек» с 01.09.2021г, пролонгируется ежегодно
Программа развития (новая редакция)	Приказ от 20.02.2023 № 55/1 Протокол педсовета 13.02.2025 №2

Программа перспективного развития	Приказ от 14.05.2025г. № 60-од
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 05.03.2024 № 65-од

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, в ДОО нет категории детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, – при появлении ребенка, имеющего статус подтвержденный документально для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО



https://docs.google.com/document/d/1Wul4fwepMp565VCQGrtvwKNPU_ApFU9FwIbir3TeMWs/edit?usp=sharing

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группы 3,7,9,8, класс дополнительного образования	Интерактивная доска с проектором
Музыкальный зал,	Мультимедийный проектор, экран
Методический кабинет	Переносной мультимедийный проектор, экран
Группы 5,6	ЖК-панель, видеоплеер

Инфраструктурный лист, перечень оборудования и средств обучения



К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Педагоги могут пользоваться через подключение к Wi-Fi

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Группы 3,7,9,8	Интерактивная доска, ноутбуки
Группы старшего дошкольного возраста	роботизированные игрушки (основы программирования)
Музыкальный зал, методический кабинет	Мультимедийная система

Для педагогов ДОУ создана электронная база (яндекс диск – режим доступа)

Раздел (папка)	Содержание
STEM- образование: Математическое развитие Экспериментирование Мышиный код Лего	Автодидактические карточки, карточки с заданиями, разработанные педагогами, Навигатор «опыты и эксперименты» - видеоролики проведения детьми опытов; Чек-листы Картинки «Строительство, архитектура» Карточки -схемы, Методическое пособие для педагогов «Развивающие игры с конструктором LEGO», рецензент О.Я.Кособянец, главный специалист МКУ «Центр развития образования»
КЛАДовая ценностей	медиа-подборка мультфильмов к рабочей программе воспитания
Взаимодействие с родителями	9 мероприятий по просвещению родителей Мастер-классы для родителей, разработанные педагогами ДОО (Осенняя игротка, Новогоднее путешествие, День матери, Год семьи каждый год) Кейсы для родителей
Говорящая среда	Презентации Видео-вебинаров по созданию говорящей среды Фото и видео-примеры говорящей среды, опыт педагогов ДОО «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2022г
Культурные практики	Медиа-подборка фрагментов мультфильмов по приобщению воспитанников к труду Видеоролики с мест профессии родителей воспитанников Видеоролики нарезка фрагментов разных видов театра (балет, опера, кукольный, теневой и др)
Юный патриот	путешествие по России – образовательный комплекс – презентации по всем регионам России (игры, игрушки, национальные костюмы, блюдо, достопримечательность, знаменитые люди), подборка мультфильмов «Мы живем в России»

Для детей с ООП в ДОО (кабинет педагога-психолога) имеется набор нейротренажеры для мозжечковой стимуляции, диагностический комплект Семаго, диагностико-развивающий набор Стребелевой, а также игры и игрушки, позволяющие

детям с ООП заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Детей с ОВЗ в дошкольном учреждении нет.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Наполняемость РППС

В группах имеются маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые локации. В методическом кабинете имеются игровые наборы (Северный край, Казачьи сказы, Край ста тысяч вышивок, Богатырская застава, Край меда и курая), при реализации проекта или темы педагоги берут контейнер с игровым набором и организуют с детьми игровое пространство в группе, когда интерес детей пропадает, набор возвращается.

Примерное содержание центров в группах

В группах в наличии маркеры для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В старшей, подготовительной группах большинство подписей в центрах выполнены детьми.

В зависимости от тематики недели или реализуемого проекта пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

- В «Центре познания» имеются: автодидактичные карточки, чек-листы
- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
 карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
 контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
 различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
 расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
 В «Центре творчества» имеются:
 бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
 коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
 прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
 ножницы и клей;
 карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
 кисти разных размеров, плоских и круглых;
 пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
 глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
 иллюстрации, фотографии, посвященные искусству и культуре;
 дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;
 игрушечные деньги;
 разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
 настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
 предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;
 мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;
 весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;
 наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;
 часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;
 дидактические математические материалы, в том числе автодидактичные;
 тематические карточки; пазлы и мозаики,
 расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры
 набор «Дары Фрёбеля»
 коврограф «Ларчик» с набором

В «Центре конструирования» имеются:
 конструктор разного размера и типа крепления и материалы для конструирования;
 схемы для конструирования; ТИКО, ЛЕГО, Поликарпова и др.

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:
 полка для книг;
 книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
 книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
 журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
 журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
 буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках
 наборы штампов для печати букв и карточки для копирования слов, с пропущенными буквами (типография).

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года – создается дублирующая среда.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДООУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены огороды, объекты экологической тропы: «висячие сады», «розарий», «пруд», «зеленая аптека», «фитонцидный уголок», «мир насекомых», «тропа здоровья» и др.

В холлах нового здания детского сада оформлены: центр творчества (3 меловые доски в виде домиков, цветные мелки, полки и лески на стене – выставочное место для организации конкурсов и тематических выставок);

центр «Экопланета» (полки, цветы, этажерки, фартуки, лейки, наборы для ухода за цветами, маркеры, листы для фиксации деятельности, карта животного мира, круги Луллия, Куар-коды о жизни животных, дидактические экологические игры);

центр «Шахматное королевство» (шахматный стол, столы, стулья, наборы шахмат 10 шт., карточки подсказки, карточки задачи, большая напольная шахматная доска);

музей «Моя родина Новороссийск» (стеллажи, скамья, большой макет города-героя Новороссийска, куклы в национальных костюмах, предметы казачьего быта, костюм казака и др), есть возможность выхода с музеем на участки, в группы «Музей в чемодане»: интерактивные выставки «Казачьи игры», «Куклы наших бабушек», «Народы Причерноморья», «Ткани и тряпочки»

Педкласс:

комната «Юного Орленка (столы, стулья, стеллажи, карта Краснодарского края, России, предметы-экспонаты ВОВ, портреты президента, флаги и т.д., бумага, карандаши);

столы песочные (6 шт), столы, интерактивная доска, стулья, фортепьяно, стеллажи



Иные помещения

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются

Музыкальный зал	
Спортивный зал	
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда	

четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках

таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в 1-2 недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом на утреннем круге, дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды соответствуют обязательной части Программы.

В существующие центры активности в группах старшего дошкольного возраста размещаются элементы Орлянского движения:

1. Флаг и символика отряда Юный Орленок и Орлята-дошколята;
2. Талисман девочка Тополинка и визуализация деятельности по трекам.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обязательная часть (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat/index.php?catalogue=1&sub=35>)



/ ссылка на инфраструктурный лист: https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Infrastrukturnyy_list_DOO_51_2023.pdf



ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: комната «Юного Орлёнка», уголок Буккроссинга, творческая мастерская, центр шашек и шахмат, центр «Патриот», зимний сад «Эко-планета», музей «Моя Родина Новороссийск» экологическая тропа на территории ДОО.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Области	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Первая младшая группа (2-3 года).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 г.; - Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет второе изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 - Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.;

	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-2-е изд.,испр. и доп.. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности » Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности » Планирование образовательной деятельности в средней группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. Примерная парциальная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Сборник методических материалов и Сборник демонстрационных материалов) реж.доступа Ульева Елена Как подружиться с эмоциями? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2021. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями) Ульева Елена. Дружу с эмоциями / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2023. — [24] с.: ил. — (Первые эмоции) Ульева Елена. Что такое чувства? Развиваем эмоциональный интеллект / Е. Ульева. — Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2024. — [40] с.: ил. — (Дружим с эмоциями)
Речевое развитие	- Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет второе изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: младшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. — 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: средняя группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. — 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024

	- Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: старшая группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 - Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: подготовительная группа детского сада /О.С.Ушакова, И.С.Артюхова. – 5-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024 -Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой. Изд.: Школьная пресса, 2023 - Дурова Н.В. Развитие фонетико-фонематического слуха у детей 3 – 7 лет.260 игр и упражнений. – М.: Школьная Книга, 2020. -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г; -В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. - Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;
Познавательное развитие	- Набауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет второе изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 - Помараева И.А. Позина В.Э. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 - Колдина Д.Н. «Сенсорное развитие. Сборник игр и игровых упражнений, для детей 2-3 лет, второе изд. испр. доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: младшая группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024; -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: средняя группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.; -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: старшая группа детского сада

	/Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.; -Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир:конспекты современных форм организации детских видов деятельности: подготовительная группа детского сада /Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова.– 3-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2024.; STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017. STEM. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И,- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.
Художественно-эстетическое развитие	- Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет, второе изд. испр. доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 - Найбауэр А.В., Куракина О.В. «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет второе изд. испр. и доп. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2023 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке Т.Н. Саука, А.И. Буренина «Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб 2001. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 4-5 лет Конспекты занятий в средней группе Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 5-6 лет Конспекты занятий в старшей группе Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду у детей 6-7 лет Конспекты занятий в подготовительной к школе группе STEM. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021 Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Физическое развитие	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. «Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы Теремок, под редакцией Лыковой И.А., Сагайдачной Е.А. Издательский дом Цветной мир, 2019 Степаненкова И.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста 2-3 года М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2022 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.; Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
----------------------------	--

Оснащение методического кабинета	
- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 г. Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023г «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада? Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2022г Секреты интересного занятия: учебно-методическое пособие/ Илюхина Ю.В. – Краснодар: Экоинвест, 2018г С.А. Аверин, Н.С. Муродходжаева Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования. Методическое пособие/Москва, 2022 (эл.в. режим доступа) STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В.	

Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. - Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. (эл.в. режим доступа)

Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2018

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет; Под ред. О.Ф.Горбуновой.-2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2021

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет; Под ред. О.Ф.Горбуновой.-2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2022

Круглова Л. Современные технологии дошкольного образования/ Лариса Круглова. - Москва, 2022

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г;

-К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Павлова Л.Ю.. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2015 г.;

Петрова К.В. Обучение детей ПДД. ,Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «Изд. ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г

- Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарий занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2021.-88 с;

- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: методическое пособие/под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2021.- 248 с.;

- Современный детский сад: Каким он должен быть / под ред. О.А. Шиян. – М Мозаика-Синтез, 2023.- 280 с.;

- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под ред. О.А. Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020.- 88 с;

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. 64 с.;

- Методические рекомендации. Для работы с детьми 3-5 лет/Перевод с английского. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 80 с. – (Программа основанная на ECERS).

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.;

Л.В.Михайлова-Свирская «Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд. «Национальное образование», 2020г

Л.В.Михайлова-Свирская «Организация образовательной деятельности в детском саду: вариативные формы: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд. «Национальное образование», 2019г

Л.В.Михайлова-Свирская «Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд.»Национальное образование», 2018г

А.Бостельман, К.Энгельбух «Организация увлекательных проектов в детском саду: пошаговое руководство: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования». – Москва: Изд.»Национальное образование», 2020г

- Тема недели: «Наш детский сад», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.;; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)

- Тема недели: «Солнце», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.;; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)

- Тема недели: «Давай дружить», для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.; МОЗАЙКА-Синтез, 2021. 48с. (Программа основанная на ECERS)
- Тема «Мы заботимся о себе» 3-5 лет, для работы с детьми 3-5 лет / перевод с английского. – М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2021.-56с.- (Технологии основанные на ECERS), Д. Краер.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие/ Л.М.Шипицина, О.В.Зарицкая, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. М: Книголюб, 2004. – 64 с.

Куражева, Вараева, Тузаева, Козлова - "Цветик-семицветик". Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет./ Издательство: Речь, 2016 г.

Крюкова С.В. , Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и школьного возраста. 5-е издание./ Издательство: М.: Генезис , 2007. — 208 с

Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми./ Издательство: Речь, 2011 г.

Алла Осипова: Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет/ Издательство: Сфера, 2004 г.

Анна Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению./ Издательство: Книголюб, 2006 г.

Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993.-144 с.

Елена Севостьянова: Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения ; Издательство · Сфера, 2006 г.

НЯ Семаго, М. М. Семаго, Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с

Хухлаева О. В., Первушина И. М., Хухлаев О. Е. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников./ Издательство: Генезис, 2017 г.

Шарохина В.Л. Коррекционно развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. —. 144 с.

Демонстрационный материал, дидактический материал, пособия

Оснащение методического кабинета

3.Дидактический материал: «Деревья»; «Окружающий мир. Национальные костюмы. 3. Народы России»; «Окружающий мир. Стихийные явления природы»; «Символы стран»

4.Наглядно-дидактические пособия: Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах. Дурова Н.В., СТУПЕНЬКИ ГРАМОТЫ. Демонстрационное учебно-наглядное пособие по обучению детей грамоте. Дурова Н.В., Наглядно-дидактическое пособие «Картины из жизни диких животных» 3-7 лет

5.Наглядно-методическое пособие: ФКБ «Мы и природа», ФКБ «На игровой площадке», ФКБ рабочая тетрадь 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

6.Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Животные Африки», Животные России, Дикие животные, Млекопитающие, Обитатели морей и океанов, Деревья, Времена года, природные явления, Инструменты, Мебель, Игрушки, Музыкальные инструменты, Правила дорожного движения

7.Демонстрационный материал «Виды одежды», «Детский сад», «Пожар», «Одежда», «Математические весы», «Расскажи про детский сад»,

«Развитие речи в детском саду. «Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет» В.В. Гербова «Рассказы по картинкам. «Профессии»; «Рассказы по картинкам.

Времена года»; «Рассказы по картинкам. Лето»; «Рассказы по картинкам. Распорядок дня»; «Рассказы по картинкам. Профессии», «Рассказы по картинкам. Кем быть?».

8. Наглядно-дидактическое пособие: «Рассказы по картинкам. Мой дом»; «Рассказы по картинкам. Колобок»; «Рассказы по картинкам. Курочка Ряба»; «Рассказы по картинкам. Теремок»; «Рассказы по картинкам. Репка»;

«Расскажите детям. О хлебе»; «Расскажите детям. О морских обитателях»; «Расскажите детям. О грибах»; «Расскажите детям. О специальных машинах»; «Расскажите детям. О транспорте»; «Расскажите детям. О космонавтике»; «Рассказы по картинкам. Летние виды спорта»; «Рассказы по картинкам. Родная природа»;

Народное искусство детям «Полохов Майдан», «Золотая хохлома», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель», «Каргополь».

«Мир искусства. Пейзажи», «Мир искусства. Натюрморты»

9. Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка», «Мир в картинках. Государственные символы Российской Федерации», «Мир в картинках. Великая Отечественная война», «Мир в картинках. Высоко в горах», «Мир в картинках. Домашние птицы», «Мир в картинках. Арктика и антарктика», «Мир в картинках. Морские обитатели», «Мир в картинках. Животные жарких стран», «Мир в картинках. Собаки друзья и помощники», «Мир в картинках. Животные средней полосы», «Мир в картинках. Домашние животные», «Мир в картинках. Рептилии и амфибии», «Мир в картинках. Комнатные цветы», «Мир в картинках. Деревья и листья», «Мир в картинках. Цветы», «Мир в картинках. Ягоды садовые», «Мир в картинках. Ягоды лесные», «Мир в картинках. Явления природы», «Мир в картинках. Космос», «Мир в картинках. Авиация», «Мир в картинках. Явления природы», «Мир в картинках. В деревне», «Мир в картинках. Офисная техника и оборудование», «Мир в картинках. История светофора»,

10. Наглядно-дидактическое пособие: «Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой», «Беседы по картинкам. Уроки доброты», «Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок»

11. Карточки: «Расскажите детям о бытовых приборах (3-7 лет)», «Расскажите детям о рабочих инструментах (3-7 лет)», «Расскажите детям о музыкальных инструментах (3-7 лет)» «Космос», «Обитатели морей и океанов».

Л.В.Михайлова-Свирская Обучающие карточки для детских проектов 5-7 лет (Транспорт, Космос, Дома, Спорт, Новый год, Профессии, Насекомые)

12. Раздаточный материал: Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка 3-4, 4-5, 6-7 лет

13. Учебно-дидактическое пособие – развивающая игра «Ветки и детки», «Предметы из сюжетов», «Как избежать неприятностей»,

Рассказы по картинкам Радуга. "Чрезвычайные ситуации", Рассказы по картинкам "В детском саду", Рассказы по картинкам "В деревне", Рассказы по картинкам "В городе»

14. Наглядно дидактический материал «Темы недели»: к теме «Солнце»

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе):

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальный орган управления образованием <https://gorono.ru/>

Центр развития образования Новороссийск <https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023
2	- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023
3	- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023
4	- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Часть 4. ФГОС ДО. Изд. Просвещение / Бином, 2023

5	И.А.Лыкова. «Цветные ладошки» Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации.
6	И.А.Лыкова. «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Парциальная программа ФГОС.
7	И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие.
8	И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.
9	И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие.
10	И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие.
11	1. Демонстрационный материал: И.А.Лыкова. Конструирование в детском саду. Весна, Осень, Лето, Зима (по возрастам),
12	Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е. «Наша Родина – Россия» парциальная ОП патриотической направленности для приобщения детей 4-7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа
13	Васюкова Н.Е. Методические рекомендации игрового набора «Северный край».: Москва: Русское слово-учебник 2025
14	Г.А.Святоха ГС., Тулупова, С.А.Бешик Методические рекомендации по использованию игрового пособия «Казачьи сказы».: Москва: Русское слово-учебник 2024
15	Т.В. Артемьева «Чувашия край ста тысяч вышивок» методическое пособие для воспитателей и родителей.: Москва: Русское слово-учебник 2024
16	Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка-ступенька к школе 5-6 лет

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

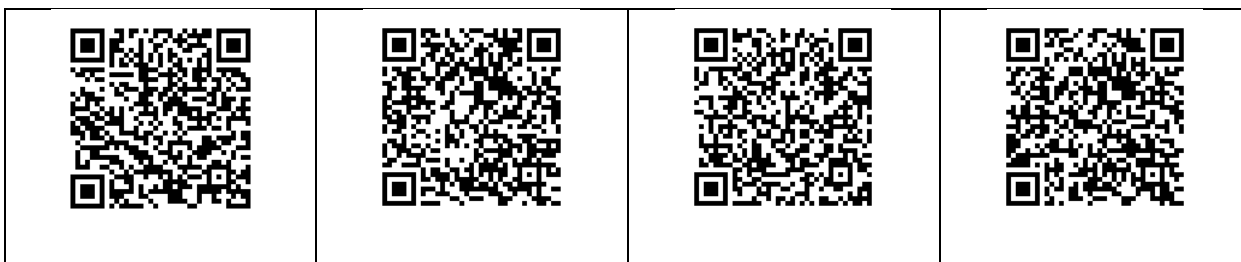
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwvy33zp34T>

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации парциальной программы «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» педагоги используют стихи В.А. Шипуновой (детский поэт)

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
----------	---------	---------	---------



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАДОУ №49 г. Новороссийск	Развитие родительских компетенций по вопросам воспитания и развития детей в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»	Договор от 01.09.2023г. Договор от 01.03.2024г.
МАДОУ №8 г. Новороссийск		

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане, на страничке официального сайта ДОО <https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/svedeniya-o-pedagogicheskikh-rabotnikah.html>).

Программа профессионального развития педагогов

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДООУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДООУ, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется непрерывно и круглогодично.

В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной

деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска смешанная дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОУ направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	2-3 года	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты), самостоятельные игры	9.30-9.40 9.50-10.00	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.20	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, физическая активность возвращение с прогулки	10.20-11.30	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Занятия (при необходимости) и или игры	16.30-16.40 16.50-17.00	-	-	16.30-16.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Теплый период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.20	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Закаливающие процедуры, самостоятельные игры		15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00

Примерный режим дня ГКП сокращенного дня (3 часа)

дошкольная группа (от 4 до 7 лет)

Мероприятия	2 период года с 01.06. по 31.08	1 период года с 01.09. по 31.05.	
		При t до – 15 и скорости ветра менее 15 м/с	При t ниже – 15 и скорости ветра более 15 м/с
Утренний прием (игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут))	8:55 – 9:00 в группе	8:45 – 9:00 в группе	
Прогулка (подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность)	09:00 - 12:00	10:30 - 12:00	-
Самостоятельная деятельность детей, свободная игра, работа в центрах активности	-	10:30 - 11:45	
Занятия (утренний круг, подготовка к занятиям, игры, досуги, самостоятельная деятельность детей)	9:00 – 10:00 на участке	9:00 – 10:30 в группе	
Уход детей домой	11:55-12:00		

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО

<https://ds-topolyok-novorossiysk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Примерная модель работы педагогов ДОО

В МАДОУ детский сад №51 на каждой возрастной группе работает по два воспитателя:

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 11:48 до 19:00.

Во время ежегодного отпуска или больничного листа, одного из воспитателей. В группах применяется график два основных воспитателя и один подменный.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 14 мая

Младшая и средняя дошкольные группы

В первую половину дня «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:



-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня воспитатель организует, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Старшая и подготовительная к школе дошкольная группы

В дошкольных группах «Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей. В момент нахождения двух воспитателей на группе одновременно, «воспитатель 2» проводит индивидуальную и (или) подгрупповую работу с детьми.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня воспитатель организует, развлечение или культурные практики, а так же обогащает самостоятельную игру в центрах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 15 по 31 мая

Все дошкольные группы

Педагоги группы организуют педагогический мониторинг (диагностику), проводится ВСОК детского сада. Для воспитанников организуется свободная деятельность в центрах активности или образовательное событие. Проводится подготовка к мероприятию «До свиданья детский сад».

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

В этот период дети из подготовительных к школе групп переходят в другие возрастные группы и все группы становятся разновозрастными (смешанные).

Проводятся преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Со второй половины июля, августа начинается набор в младшие группы, где проводятся адаптационные мероприятия

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

МАДОУ предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях и др.); - Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ № 51 осуществляет административно-управленческий аппарат

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

	ФОП (обязательная часть)
	ЧФУ

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2024/25 учебный год

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая и подготовит. к школе группа
1 сентября	День знаний СН ПозН ФОН	—	—	Беседа	Познавательный досуг -«Наш детский сад!»
8 сентября	Международный день распространения грамотности ПозН	—	Сказки из мешка (сторисек)	Сказки из мешка (сторисек) Создаем книжки	Видео-прогулка по библиотеке, город-герой Новороссийск в творчестве детских поэтов и писателей Создаем и украшаем книги
12 сентября 16 сентября 14-18 сентября Тематическая неделя	День города-героя Новороссийск День освобождения города-героя Новороссийск от немецких захватчиков ПатН ДНН	Моя семья, мой дом (газета с фото семей, двора, любимого места в городе)	«Мой город-герой Новороссийск» -Выставка поделок и рисунков «Мои любимые места»		
			— -праздник Квест «Освобождение города героя»		
27 сентября	Международный день туризма ФОН	Развлечение на улице «Путешествие в лес»	Поход-экскурсия по участку детского сада		Поход на территории ДОУ «По родному краю с рюкзаком шагаю»

27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников ТН СН ДНН	—	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
22-26 сентября	Тематическая неделя «Наш любимый детский сад» ТН СН ДНН		Художественная деятельность	Фотоальбом «Дружные ребята», Путешествие (экскурсия) по детскому саду Чтение художественных произведений. Составление правил группы	
9-27 сентября	Месячник безопасности дорожного движения СН ПозН	—	—	Встреча с инспектором ГИБДД Просмотр роликов и мультфильмов по закреплению правил дорожного движения проблемные ситуации, игры-драматизации	
1 октября	День пожилого человека Международный день музыки ЭН СН ПозН	—	Видеописьмо для пожилых людей: Чтение детьми стихотворений о пожилых людях (платформа Vk, Telegram) Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи		
4 октября	День защиты животных ДНН СН ПозН	Акция по сбору кормов для животных приюта			
29-3 октября	Тематическая неделя «В МИРЕ ЖИВОТНЫХ» ДНН СН ПозН	Игровые ситуации, чтение сказок, рассматривание альбомов	Игровые ситуации, чтение сказок, рассматривание альбомов	Театрализованная деятельность Рассматривание Красной книги Краснодарского края	Проблемно-игровые ситуации Рассматривание Красной книги Краснодарского края
19 октября	День отца в России СН ФОН	Продуктивная деятельность «открытка для папы»			
16 октября	Всемирный день хлеба СН ПозН ПатН	—	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ Формировать представление о труде хлеборобов, познакомить с процессом изготовления хлеба, воспитывать гордость за кубанских земледельцев		
2 неделя	Тематическая неделя «Кубанское казачество» СН ПозН ПатН ЭН	—	—праздник Урожая; —выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» Демонстрация презентации «Кубанских костюмов», исполнение казачьих песен, плясок.		
3 неделя	Тематическая неделя Спорта и туризма.	День здоровья Физкультурный досуг			Праздник спортивный Фестиваль бега

	ФОН			
30 октября	Международный день Черного моря ПозН, ТН		Акция «Берегите Черное море!»	
3 ноября	День рождения Самуила Маршака ПозН		Выставка в книжном уголке	
			Чтение стихов	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака Встреча с библиотекарем
4 ноября	День народного Единства ФОН/ ЭН ТН ПозН		Физкультурный досуг	
3 неделя	12 ноября Синичкин день ДНН ТН ПатН	Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»		
18 ноября	День рождения Деда Мороза ДНН СН ЭН	Рассматривание иллюстраций с Дедушкой Морозом, видео фильм «Где живет Дедушка Мороз»		Просмотр презентации «В Великом Устюге» Пишем Дедушке Морозу письмо
30 ноября	День матери в России СН ЭН	Игра «Вместе с мамой»	Выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»	
			Музыкальная гостиная «Рядом с мамой»	
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации ПатН ПозН ДНН			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»
		Выставка «Герб моей семьи» совместной продуктивной деятельности взрослых и детей		
3 декабря	День неизвестного солдата ПатН ДНН		Отряд Юный Орленок совместно с семьями: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны	
3 декабря	Международный день инвалидов СН ДНН			Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России СН ТН			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»
8 декабря	Международный день художника ЭН ПозН	Картинная галерея в группе (рисуем что хотим)		Экскурсия в картинную галерею в ДОУ

9 декабря	День Героев Отечества ПатН ПозН ДНН	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации Экскурсия в аллею героев ВОВ, чтение стихов, возложение цветов	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации ПатН ПозН ДНН	—		Беседа «Символы нашей страны» «Мои права и обязанности»	
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год СН ДНН ЭН	подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительское творчество)			
2 неделя января	Неделя здоровья ФОН СН	Развлечение «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы»			
11 января	Международный день «спасибо» СН ДНН	День вежливости			
			Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»		
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ПатН ПозН ДНН	—	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации Акция «Блокадный хлеб»
февраль	ПозН СН	—	Месячник «За веру, Кубань и Отечество»		
3 февраля	День Высадки десанта на Малую землю ПатН ПозН ДНН	—	«Бескозырка» городская акция: Свеча в окне Выставка совместных поделок детей и родителей «Бескозырка»		
8 февраля	День Российской науки ПатН ПозН	—	—	День опытов и экспериментов	Научно- практическая конференция «День науки»
2 неделя	Неделя здоровья ФОН СН	День здоровья			
23 февраля	День защитника Отечества ФОН	Выставка военной техники	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		Смотр строя и песни
			—	Встречи с интересными людьми — родители с военными профессиями Выставка «Папин портрет»	
3 неделя 16-22	ПатН ЭН СН	«Масленица на Кубани»			
8 марта	Международный женский день СН ДНН ЭН	Праздник Международный женский день			
3 неделя	ФОН	Физкультурный досуг «Народные игры»			

22 марта	Всемирный день водных ресурсов ПатН ПозН ДНН	Экспериментирование и игры с водой			Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации.
27 марта	Всемирный день театра Театральная неделя СН ДНН ЭН	Просмотр театра, показанного старшими ребятами	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии в театре».		Создание коллекции «Театр в чемодане» Беседы-презентации о творческих профессиях
					Подготовка спектаклей для детей младшего возраста
31 марта	День рождения Корнея Чуковского ПозН ДНН ЭН	Чтение сказок	Игры-драматизации по стихам Корнея Чуковского Встреча с библиотекарем (5-7 лет)		
2 апреля	Международный день детской книги ПозН ДНН СН		Гость группы «Читаем вместе»		
			Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Книжный марафон «Наши любимые книги»	
7 апреля	Всемирный день здоровья ФОН ПозН СН	День здоровья, игровое развлечение	Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»		
			Флешмоб «Все на зарядку» День здоровья		
			Практическая деятельность с макетом «Чистим зубы правильно»	Викторина «Как хорошо быть здоровым»	
12 апреля	День космонавтики ФОН ПозН СН	—	Продуктивная деятельность Планеты-ракеты	Физкультурный досуг «Готовимся в космонавты»	Квест «Большое космическое путешествие»
22 апреля	День Земли ПозН ТН СН	—	Конкурс-проект «Огород на окне»		
30 апреля	День пожарной охраны России ПозН ПатН СН	—			Изготовление открыток, подготовка музыкального поздравления Экскурсия в пожарную часть
1 мая	День Весны и Труда ПатН ТН ЭН	—	Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей Акция «Сад Победы» Акция «Цветы для героя» (выращивание и высадка цветов у памятника Савицкого)		

9 мая	День Победы <i>ПатН ДНН СН</i>	—	—	—	Праздник «День Победы»
			Совместная с родителями акция возложения цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны		
18 мая	Международный день музеев <i>ПатН ДНН ЭН</i>	—	Экскурсия в музей детского сада	Виртуальные экскурсии в музеи России Коллекционирование «Музей в чемодане»	
2-3 недели	Неделя здоровья <i>ФОН ПатН</i>	Физкультурный досуг «Игры народов Кубани»			
19 мая	День детских общественных организаций в России <i>ПатН ФОН СН ПозН</i>	—	—	Беседа-рассказ с элементами презентации «Добрые дела» Дружеская встреча с Юнармейцами	
4 неделя	Выпускной <i>ЭН СН</i>	—			«До свиданья детский сад» (подготовительные к школе группы)
1 июня	Международный день защиты детей <i>ЭН СН</i>	—Праздник День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте			
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России <i>ПатН ДНН ЭН</i>	—	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»		
12 июня	День России <i>ПатН ДНН</i>		Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		
			Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»		
22 июня	День памяти и скорби <i>ПатН ДНН</i>	—	Телемост «Мы живем в России» Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями		
			—	Просмотр презентации «Детям о войне»	
8 июля	День семьи, любви и верности <i>ДНН ФОН</i>		«Мама папа, я спортивная семья» - спортивный досуг Тематический образовательный проект «Семья»		
28 июля	День Военно-Морского Флота	—	Выставка рисунков и моделей из конструктора «Корабли большие и маленькие» Развлечение «В царстве Нептуна»		
5 августа	Международный день светофора		Чтение произведений Э. Мошковской «Я — машина», С. Волкова «Торопыжка спешит в гости»		чтение из цикла «Осторожные сказки. Безопасность для малышей» Т. Шорыгиной, создание иллюстраций для оформления книжки-

				малышки о ПДД в подарок детям младшей группы.
13 августа	День физкультурника ФОН		Физкультурный досуг; День здоровья	
19 августа	Яблочный Спас		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин «Фрукты» (продайте то, что назову). Показ кукольного театра по сказке Сутеева «Яблоко» для детей младших групп. Беседа о празднике «Яблочный Спас», о его важности, значении и о том, как проводят праздник на Кубани. Экологический конкурс знатоков: «Что? Где? Когда?» (Дети старших и подготовительной группы.) Закрепить знания детей о яблони, яблоках- образах праздника «Яблочный Спас».	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации ПатН ДНН ЭН		Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны» Велопробег вокруг ДОУ «Триколор»	
			Продуктивная деятельность «Флаг России»	
27 августа	День Российского кино Тематическая неделя ПатН ДНН ФОН		Театральная неделя	
			Театр в чемодане	Подготовка и показ театра малышам

Физкультурные праздники: 2 раза в год (до 1,5 часов)

Физкультурные досуги: 1-2 раза в месяц (до 40 минут)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ориентирована на детей раннего возраста с 2 до 3 лет и дошкольного возраста:

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся более координированными: ребёнок уверенно ходит, бегает, вскарабкивается на лестницу, спускается с опорой.
- Улучшаются навыки самообслуживания: учится умывать лицо, снимать простую одежду, пользоваться ложкой, пить из чашки.
- Активно развивается мелкая моторика: лепит комочки, намазывает клей, нанизывает кольца на стержень, делает простые постройки из 3-5 кубиков.

Психическое развитие

- Появляется целенаправленное поведение: ребёнок может действовать с умыслом, стремясь к конкретному результату.
- Начинается самоосознание: говорит о себе от первого или третьего лица, сравнивает себя с другими, проявляет волю и настаивает на своём.
- Возраст кризиса трёх лет может проявляться уже в конце третьего года жизни: упрямство, протест, стремление к самостоятельности.
- Эмоции становятся глубже и устойчивее: появляется сочувствие, обида, переживание успеха или неудачи.

Речь

- Идёт активное накопление словаря: ребёнок понимает и употребляет 300–1000 слов к трём годам.
- Начинает связывать слова в короткие предложения: «мама ушла», «дай мяч», «кот спит».
- Речь используется не только для общения, но и для озвучивания своих действий, желаний, комментирование происходящего.
- Постепенно развивается понимание грамматических конструкций, появляется интерес к повторению рифм, считалок, песенок.

Деятельность

- Формируется намеренная предметная деятельность: ребёнок действует по замыслу, строит башни, складывает мозаики.
- Развивается игра с элементами замещения и сюжетности: кукла «ест», мишка «плачет», машина «поехала».
- Появляются элементы ролевого поведения: ребёнок может «превратиться» в маму, врача, котёнка и т.д.
- Активно подражает взрослым: копирует поведение, речь, действия, выполняет простые поручения.
- Начинает следовать правилам в игре и в быту: убирает игрушки, ждёт своей очереди, реагирует на запреты и просьбы.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся координированными и осознанными: ребёнок бегает, прыгает, лазает, умеет ловить и бросать мяч, сохраняет равновесие.
- Активно развиваются навыки самообслуживания: умеет надевать одежду, застёгивать пуговицы, мыть руки, пользоваться салфеткой, самостоятельно есть.
- Развивается глазомер, пространственная ориентация, мелкая моторика: ребёнок рисует простые фигуры, раскрашивает, лепит, нанизывает, вырезает с помощью взрослого.

Психическое развитие

- Появляется устойчивое внимание: ребёнок может слушать, наблюдать, выполнять задания в течение 5–10 минут.
- Развивается воображение и фантазия: дети создают игровые образы, любят придумывать и додумывать истории.
- Возраст характерен эмоциональной чувствительностью: дети легко возбуждаются, остро переживают неудачи, нуждаются в эмоциональной поддержке.
- Появляется начальное чувство ответственности, гордость за результат, стремление к одобрению взрослого.

Речь

- Активно развивается грамматический строй речи: появляются согласования, простые и сложные предложения, ребёнок задаёт много вопросов.
- Активен процесс словотворчества: дети придумывают слова, используют уменьшительно-ласкательные формы.
- Речь становится основным средством общения: ребёнок рассказывает о своих действиях, чувствах, событиях, участвует в диалоге.
- Улучшается звуковая культура речи: появляются отчётливые звуки, ребёнок различает и исправляет неправильное произношение.

Деятельность

- Ведущей становится сюжетно-ролевая игра: дети распределяют роли, используют предметы-заместители, создают игровой сюжет.
- Возникает интерес к правилам: дети стремятся их соблюдать, следуют указаниям взрослого или ведущего в игре.
- Развивается конструктивная деятельность: ребёнок строит по образцу, плану или замыслу (башня, гараж, домик).
- Повышается интерес к продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация сопровождаются замыслом и простейшим сюжетом.
- Появляется потребность в общении со сверстниками, формируются первые формы сотрудничества и соперничества.



средняя группа – 4-5 лет,

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

Физическое развитие

- Усовершенствуется координация движений: ребёнок легко меняет темп, направление, двигается в ритме, выполняет упражнения с предметами.
- Дети становятся более выносливыми: дольше удерживают внимание в двигательной игре, точнее выполняют задания.
- Повышается точность мелкой моторики: аккуратно пользуются ножницами, рисуют линии и фигуры, лепят детали, нанизывают мелкие элементы.
- Навыки самообслуживания становятся уверенными: ребёнок почти полностью самостоятельный в быту, старается действовать без помощи взрослого.

Психическое развитие

- Развивается произвольность поведения: дети способны следовать инструкции, завершать начатое, планировать действия.
- Усложняется воображение: ребёнок комбинирует образы, создаёт фантазийные ситуации, активно использует их в игре.
- Эмоции становятся глубже: ребёнок способен сопереживать, выражать сочувствие, понимать чувства других.
- Появляются начатки самоконтроля: дети начинают осознавать последствия поступков, могут сдерживать импульсивные реакции.

Речь

- Активно развивается связная речь: ребёнок может составлять рассказы по картинке, делиться впечатлениями, пересказывать сказки.
- Уточняется лексика: появляются слова, обозначающие обобщающие понятия, свойства предметов, чувства, действия.
- Расширяется грамматический строй речи: используется больше сложных предложений, правильные формы склонений и спряжений.
- Улучшается дикция: отчётливе произносятся звуки, ребёнок старается говорить «правильно».

Деятельность

- Сюжетно-ролевая игра становится более развернутой: появляются сложные сюжеты, длительные взаимодействия между детьми.
- Ребёнок учится согласовывать действия с другими: формируются зачатки игровой командной работы.
- Конструктивная деятельность усложняется: появляются постройки из разных материалов, создаются поэтапные композиции.
- Продуктивная деятельность становится осмысленной: дети рисуют, лепят и мастерят по замыслу, выражая свои чувства и мысли.
- Проявляется инициативность в общении: ребёнок устанавливает контакт, задаёт вопросы, обсуждает, договаривается, стремится к признанию среди сверстников.



ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Физическое развитие

- Движения становятся точными и координированными: ребёнок свободно бегает, прыгает, метает, ловит и бросает мяч, удерживает равновесие на узкой опоре.
- Развивается выносливость и ловкость: дети способны участвовать в длительных подвижных играх с правилами и соревновательными элементами.
- Совершенствуется мелкая моторика: ребёнок аккуратно рисует, штрикует, вырезает, застёгивает мелкие застёжки, уверенно держит карандаш.
- Навыки самообслуживания закрепляются: дети уверенно справляются с одеждой, уборкой за собой, помогают младшим и взрослым.

Психическое развитие

- Усложняется произвольность психических процессов: ребёнок умеет управлять вниманием, контролировать поведение, следовать плану.
- Мышление становится образно-логическим: дети рассуждают, сравнивают, классифицируют, объясняют причины и следствия.
- Эмоциональная сфера становится более стабильной: дети начинают осознавать и называть свои чувства, понимают эмоции других.
- Повышается самооценка и стремление к самореализации: ребёнок хочет проявлять инициативу, добиваться успеха, быть признанным.

Речь

- Речь становится грамматически правильной: ребёнок строит распространённые и сложноподчинённые предложения.
- Активно развивается связная речь: дети составляют рассказы, участвуют в обсуждениях, аргументируют своё мнение.
- Словарь становится точным и богатым: дети употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, названия состояний и чувств.
- Речь используется как средство планирования, общения и регуляции действий: ребёнок объясняет, что и как будет делать.

Деятельность

- Игра приобретает коллективный характер: дети объединяются в группы по интересам, договариваются о ролях и сюжете.
- Развиваются творческие способности: дети создают собственные сказки, рисунки, поделки, выступают с мини-постановками.
- Конструктивная деятельность становится целенаправленной: ребёнок строит по схеме, модели, чертежу, проявляет инициативу в создании новых конструкций.
- Продуктивная деятельность становится выразительной: в работах отражаются замысел, настроение, детали, сюжет.
- Формируются навыки сотрудничества: дети стремятся к общению, умеют решать конфликты, выражать своё мнение и слушать других.



старшая группа – 5-6 лет, подготовительная к школе группа – 6-7 лет.



Также Программа ориентирована на категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) дети с большим количеством пропусков в посещении ДООУ (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДООУ;
- 3) дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- 4) одаренные дети;
- 5) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 6) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 7) дети "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики. Конструирование в детском саду» М.:ИД «Цветной мир», 2017 (3-8 лет)

Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Дополняет, расширяет и углубляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части конструктивной деятельности

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Парциальная образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев» Илюхина Ю.В., Солодова М.Г., К.-2023г. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста.

Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

б) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями): широкое информирование о жизни ДОУ через канал Телеграмм, госпаблики VK, сайт ДОУ, проведение просветительских мероприятий, собраний, и др. форм

План мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников на 2025-2026 учебный год

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей, укрепление партнерства ДОУ и семьи в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

1. **Информирование:** Предоставление актуальных знаний, научно-обоснованных подходов, рекомендаций (лекции, семинары, консультации, памятки, стенды, сайт/соцсети ДОУ).

2. **Формирование практического опыта:** Обучение конкретным приемам, методам, технологиям воспитания и развития ребенка (мастер-классы, практикумы, тренинги, открытые просмотры).
3. **Вовлечение в совместную деятельность:** Создание ситуаций для совместной деятельности родителей и детей, родителей и педагогов, обмена опытом между семьями (праздники, акции, проекты, выставки, клубы по интересам, семейные конкурсы).

План мероприятий на учебный год:

Месяц	Тематика	Направление работы	Форма работы	Краткое содержание / Акцент
Сентябрь	Организационное. Адаптация. Знакомство.	Информирование	1. Родительское собрание (Общее): 2. Анкетирование: 3. Информационные стенды/Папки-передвижки:	1. Презентация годового плана ДОУ и плана работы с родителями. Знакомство с темами просвещения. Вопросы адаптации. 2. "Семейные традиции и ценности", "Интересы и способности ребенка". 3. "Режим дня в ДОУ и дома", "Как поддержать ребенка в период адаптации?", "Простые речевые игры".
		Вовлечение	4. Совместный праздник/Акция:	4. "День семьи в детском саду" (или "Осенний марафон"): Совместные игры, творческие мастерские, чаепитие. Акцент на Семейные ценности (совместное времяпрепровождение, теплота общения).
Октябрь	Семейные ценности и традиции	Информирование	1. Тематическая консультация (очно/онлайн): 2. Информационный буклет/Памятка: 3. Фотовыставка в ДОУ:	1. "Роль семейных традиций в развитии личности дошкольника" (Психолог/Воспитатель). 2. "Как создать свою семейную традицию? Идеи для разных возрастов". 3. "Наши семейные традиции" (Фото с кратким описанием от семей группы).
		Формирование опыта	4. Мастер-класс:	4. "Создаем семейный альбом/герб/дерево вместе" (Обучение родителей приемам совместного творчества с

				детьми для укрепления семейной идентичности)
Ноябрь	Способности и таланты. Доп.образование	Информирование	1. Семинар-практикум: 2. Информационный стенд/Сайт ДОУ:	1. "Как распознать и поддержать способности ребенка? От интереса к таланту" (Педагог-психолог, педагоги доп.образования). 2. Обзор кружков/секций в городе/районе, критерии выбора доп. образования для дошкольника, предупреждение перегрузок.
		Формирование опыта	3. Открытые просмотры:	3. Занятия кружков ДОУ (если есть) или демонстрация разных видов детской деятельности (конструирование, экспериментирование, музыка, ИЗО). Показ методов выявления и развития склонностей.
		Вовлечение	4. "Парад талантов" (Мини-концерт/Выставка):	4. Дети (при поддержке родителей) демонстрируют свои умения (спеть песенку, показать поделку, рассказать стишок, показать спортивный элемент). Акцент на поддержку и радость за успехи.
Декабрь	Семейные ценности и традиции (Новогодние)	Информирование	1. Памятка/Статья в групповом чате:	1. "Новогодние традиции разных стран и народов", "Экологичный Новый год: идеи для семьи" .
		Вовлечение	2. Совместный проект: 3. Новогодний утренник:	2. "Мастерская Деда Мороза" (Совместное изготовление украшений, подарков, костюмов дома и в группе). 3. Активное участие родителей (не только зрители, но и помощники, участники игр, ведущие).
Январь	Трудовое воспитание в семье и ДОУ	Информирование	1. Консультация (очно/онлайн): 2. Памятка/Инфографика:	1. "Маленькие помощники: трудовое воспитание в семье. От самообслуживания к семейным обязанностям" (Воспитатель). 2. "Возрастные нормы по самообслуживанию" ,

				"Безопасные домашние поручения для дошкольников", "Как хвалить за труд?".
		Формирование опыта	3. Практикум:	3. "Учимся вместе: сервировка стола, уход за растениями, уборка игрушек" (Демонстрация приемов обучения детей простым трудовым действиям, игровые методы).
Февраль	Воспитание читателя и развитие речи	Информирование	1. Лекция с элементами дискуссии: 2. Рекомендательный список/Выставка книг:	1. "От колыбельной до книги: как воспитать читателя?" (Воспитатель/Библиотекарь). Современные проблемы, важность чтения вслух, выбор книг. 2. "Книги для семейного чтения: новинки и классика" (В группе/на сайте).
		Формирование опыта	3. Мастер-класс:	3. "Искусство читать вслух: приемы выразительного чтения и обсуждения книг с детьми" (Обучение родителей техникам чтения и вопросам для развития речи и мышления).
		Вовлечение	4. Акция:	4. "Подари книгу группе" (Сбор книг для групповой библиотеки). "День любимой книги" (Дети приносят любимую книгу, рассказывают о ней с помощью родителей).
Март	Трудовое воспитание (Природа/Весна)	Информирование	1. Статья/Памятка:	1. "Труд в природе: воспитание ответственности и заботы" (Огород на подоконнике, уход за растениями, подкормка птиц)
		Вовлечение	2. Совместная акция/ Субботник: 3. Проект:	2. "Встречаем весну чистыми участками" (Уборка территории ДОУ силами родителей и сотрудников). 3. "Огород на подоконнике" (Совместная посадка и уход детей и родителей в группе).

Апрель	Способности и таланты (Творчество)	Информирование	1. Информационный стенд/Чат:	1. "Развитие творческих способностей: рисование, лепка, конструирование дома". Идеи, материалы, организация пространства.
		Вовлечение	2. Выставка-конкурс: 3. Творческая гостиная:	2. "Весенняя палитра" (Выставка совместных рисунков, поделок детей и родителей). 3. "Мама, папа, я - творческая семья" (Мастер-классы от родителей или совместные арт-сессии).
Май	Итоговое. Перспективы.	Информирование	1. Итоговое родительское собрание: 2. Анкетирование (Обратная связь):	. Подведение итогов года. Достижения детей. Презентация проектов (Семейные традиции, Трудовое воспитание, Чтение). Благодарности. 2. "Удовлетворенность работой ДОУ", "Эффективность просветительских мероприятий", "Пожелания на будущий год".
	Воспитание читателя (Лето)	Информирование	3. Памятка/Рекомендации:	3. "Летнее чтение: список книг и идей для увлекательного чтения на каникулах", "Речевые игры в дороге и на отдыхе"
		Вовлечение	4. Коллективное творческое дело:	4. "Неси историю России в сердце. Это к будущему дверца!" (С активным участием родителей, возможно, с инсценировками сказок, чтением стихов - навыки сотрудничества, радость коллективного достижения. Связь прошлого, настоящего и будущего).

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, совместных выставок творческих работ детей и родителей, проведения праздников и развлечений с участием родителей.

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!» - квест «Освобождение города-героя Новороссийска (Старшая, подготовительная к школе группы) - выставка поделок и рисунков «Город-герой Новороссийск- мои любимые места»
-----------------	--

Октябрь	-музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с видео-презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи -праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» Выставка детских рисунков «Портрет моего папы» Фестиваль бега Акция по сбору кормов для животных приюта
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (Старшая, подготовительная к школе группы) - семейные гостиные «Мама солнышко моё» - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам» Выставка «Герб моей семьи» совместной продуктивной деятельности взрослых и детей
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Мастерская Деда Мороза» (детско-родительского творчества) - акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны
Январь	- Развлечение «Рождественские колядки» - Физкультурный досуг «Зимние забавы» - проведение социальной акции «Блокадный хлеб»
Февраль	-Научно-практическая конференция «День науки» -тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества (средние группы) «Бескозырка» городская акция: Свеча в окне Выставка совместных поделок детей и родителей «Бескозырка» -Смотр строя и песни (старшие и подготовительные к школе группы) - Конкурс чтецов «Читаем стихи о России»
Март	- праздник «Международный женский день» - «Масленица на Кубани» -Театральная неделя по творчеству К.И.Чуковского - физкультурный досуг «Народные игры»
Апрель	- праздник «День космонавтики» Квест «Большое космическое путешествие»/ физкультурный досуг «Готовимся в космонавты» - конкурс-проект «Огород на окне»
Май	-праздник «День Победы» Акция «Сад Победы» Акция «Цветы для героя» (выращивание и высадка цветов у памятника) Акция возложения цветов к памятникам героям Великой Отечественной войны Физкультурный досуг «Игры народов Кубани» -«До свиданья детский сад»
Июнь	-Праздник «День защиты детей» -Развлечение «Пушкинская Россия» Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране» акция «Свеча памяти»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности» («Мама папа, я спортивная семья» - спортивный досуг) - Развлечение «В царстве Нептуна» (День ВМФ) Выставка рисунков и моделей из конструктора «Корабли большие и маленькие» - Спортивный праздник (в День физкультурника)

Август	- православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (Велопробег вокруг ДОУ «Триколор») - Образовательный проект «Мульти-пульти»
---------------	---

https://topolek51.tvoyasadik.ru/upload/tstopolek51_new/files/f9/15/f9156ea54ab0ee60d03d6ef68de2a82b.pdf



Краткая медиа-презентация Образовательной программы МАДОУ детский сад № 51

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849399

Владелец Круглова Елена Вячеславовна

Действителен с 31.08.2025 по 31.08.2026