

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №51
«Тополек» муниципального образования город Новороссийск**

Аналитическая справка

Параметр 2.2. «Речевое развитие»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого/ Ср.знач
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживаниям).	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3,1
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7
Способствует расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и п.).	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2,6
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2,6
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст придумать название сказки, имя герою; средний, старший - предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр)	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7

Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2,6
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2,6
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2,7
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты: и п. ; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	3	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2,4
Развивают мелкую моторику руки	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7
Всего показателей по параметру:8 Среднее арифметическое значение по параметру:	3	1,9	2,9	3	2,6	2,9	3,0	2,1	3,0	2,6	2,7

Показатели	Фактическое содержание, рекомендации
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания).	Педагоги используют разнообразные методы и приёмы, формы работы, стимулирующие речевую деятельность детей. Это и создание проблемных ситуаций, в которых ребенку необходимо было бы высказаться, высказать свою просьбу, мнение, суждение.
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)	Беседуя с детьми на разные темы, педагог в первую очередь уточняет и систематизирует знания и представления детей, полученных ими в процессе повседневной жизни и на занятиях. В беседе воспитатель учит ребенка четко выражать свои мысли, развивает умение слушать и понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них.
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	Педагоги привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу. Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания.
Способствует расширению словарного запаса	Для развития и обогащения словарного запаса

(включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и п.).	детей используется комплекс развивающих игр и упражнений, включающий: - иллюстративно - графический и игровой материал; - предметные картинки с изображением различных признаков предметов (цвет, форма, величина); - сюжетные картинки с изображением действий; - коллекция предметов для ознакомления и обследования; - муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам; - картотека игр на активизацию словаря, словообразование и словоизменение; - технические средства обучения. Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, творческих заданий во взаимосвязи с другими речевыми задачами. В среде размещаются ключевые слова, копилка слов по теме недели в младшем дошкольном возрасте, азбука в старшем дошкольном возрасте.
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр).	С этой целью педагоги используют прием сравнения свойств игрушек, предметов, подсказывающие вопросы. Наряду с обогащением словаря особое внимание уделяется качественному совершенствованию детской лексики, расширению словарного запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы), формированию умения выбирать наиболее уместные для того или иного высказывания слова.
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)	Дети любят в книжных уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Выбирают книгу для прочтения её воспитателем (такие книги слушают более внимательно и увлечённо). Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки, рассказы, знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, побуждают запоминание детьми сказок, стихов, песен. Рассматривание книги даёт ребёнку возможность вновь пережить прочитанное, углубить свои первоначальные представления о прочитанном. (отражается в планах, режиме дня – чтение перед сном)
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст придумать название сказки, имя герою; средний, старший -предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать	Для этого используют следующие методы и приемы, позволяющие развивать процесс словотворчества детей: - Игры – драматизации, импровизации,

слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)	инсценировки, кукольный театр, элементы игры и драматизации при рассматривании картин, рисовании, лепке, аппликации; - Мнемотехника или – алгоритмы. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию; - Работа с загадками, использование малых фольклорных форм - картинки-рифмы, дид.игры на словообразование
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр)	Используют в своей работе дидактические игры и упражнения для развития речи и логического мышления детей. Игры направлены на развитие связной речи, лексическо-грамматического строя, логического мышления и внимание старших дошкольников. Дидактические игры применяют в непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах, индивидуальных и подгрупповых занятиях.
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	Организуют речевые игры составь рассказ по картинке, серии картинок, цепные рассказы, «Что сначала-что потом?», игры с элементами ТРИЗ «причина-следствие»
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	Организуют речевые игры: круги эйлера, назови одним словом
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	Педагоги организуют обсуждение на утреннем круге. Побуждают детей по прочитанным произведениям организовывать игры-драматизации
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)	С этой целью педагоги наполняют центры автодидактичными карточками, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо, побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре
Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и т.п.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)	Педагоги отдельных групп (7, 5, 1) предлагают детям карточки-задания с поиском нужных букв, копирование слов, во всех группах предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы, в среде используются элементы «говорящей среды» - соц.опросы, иногда азбука и др.
Развивают мелкую моторику руки	Для развития мелкой моторики руки педагоги используют графические диктанты,

Выводы: Анализ деятельности воспитателей по группам показал, что дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Педагоги грамотно в соответствии с ФГОС ДО создают условия для развития речевого мышления детей в центрах активности. Не всегда педагоги предлагают подписать свои работы детям.

Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с развитием интереса к письменной речи – 2,4. Необходимо шире использовать возможности «говорящей среды» - организовывать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, оформляют азбуку, рецепты, предлагать подписывать свои работы. Создать условия в группе и на территории.

По результатам оценки качества Второй уровень, показатель стремиться к базовому (оценивается в 2,7 балла).

Рекомендации

Воспитателям необходимо пополнить картотеки артикуляционных упражнений, пальчиковых игр, дыхательных упражнений. Развивать образную сторону речи. Активнее побуждать детей к словотворчеству. Подготовить условия и внедрить в работу с детьми игры с элементами технологии ТРИЗ – лимерики, волшебные соединялки. Добавить дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, раздаточный материал для анализа и синтеза предложений, Пополнить библиотеку книгами для самостоятельного чтения детьми. Шире использовать возможности «говорящей среды». Совершенствовать применение технологии «Утренний круг». Довести значение показателей в каждой группе до базового уровня к сентябрю 2022г.

12.04.2022г.

Воспитатель Петрова К.В.