

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск**

Аналитическая справка

Образовательная область «физическая культура» во всех возрастных группах

10.04.2022г.

Цель: Оценка качества дошкольного образования по физическому развитию в МАДОУ д/с № 51 «Тополек»

Задачи:

1. Оценить как проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей; Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей.

2. Оценить формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня. Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей.

3. Оценить как варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка; корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы; как поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр.

4. Оценить как развивают представления о пользе, целесообразности физической активности; уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела.

Параметр 2.4. «Физическое развитие»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ито го/ Ср. зна ч
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней гимнастики, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п)	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2,7
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарём т.п)	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2,6

Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2,8
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2,6
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2,7
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения -- сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2,7
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	2,6
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2,7
Выделяют время для свободной двигательной деятельности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.)	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3,1
Всего показателей по параметру:8 Среднее арифметическое значение по параметру:	3	1,9	2,9	3,0	3,1	2,9	3	2	3	2,5	2,7

Анализ:

Педагоги МАДОУ формируют у детей начальные представления о здоровом образе жизни и потребность в ежедневной двигательной деятельности. Прививают интерес и любовь к занятиям физической культурой и спортом. Развивают самостоятельность, инициативу, способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Вся работа проводится в тесном сотрудничестве инструктора по физической культуре с воспитателями и родителями. Проводятся ежедневные беседы о пользе и необходимости проведения утренней гимнастики, систематических занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и двигательных качеств. Уделяется большое внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела. В процессе выполнения упражнений (спортивных,

общеразвивающих, дыхательных инструктор, воспитатели осуществляют комментирование о пользе упражнения, о тех процессах которые происходят в организме человека. В дошкольном учреждении реализуется модель двигательного режима, включающая все виды двигательной активности детей в течение дня, недели, года. Формы двигательного режима находят обязательное отражение в плане инструктора по ФК и календарных планах воспитателей. Два раза в год в ДОУ проводятся недели здоровья, включающие широкую программу оздоровительных мероприятий и мероприятий по формированию потребности к ЗОЖ. Педагоги учитывают особенности физического и психического развития современных дошкольников и современные подходы к организации воспитательно-образовательной работы в ДОО. На основе этого они подбирают современные образовательные технологии, которые в полном объеме способствуют реализации данной работы и используются в комплексе. Это - технология проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии (оздоровительный бег, геокешенг, квест – прогулки, спортивные прогулки, дыхательная гимнастика Стрельниковой и др.), информационно-коммуникационные технологии, технологии игровой деятельности.

Дети совместно с инструктором по ФК, воспитателями и родителями создают панно «Мы будущие олимпийцы», «Наши рекорды», лэпбук «Олимпийские игры».

Воспитатели совместно с детьми еженедельно, а потом ежедневно на «утреннем круге» обсуждают и планируют работу на неделю, на день, где подробно обсуждают правила личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания.

Инструктор по физической культуре на занятиях в зале и на улице планирует и проводит формы, которые предусматривают использование разнообразных видов двигательной активности и выполнение физических упражнений для развития различных групп мышц:

- физические упражнения по легкой атлетике, направленные на развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости и координации;
- физические упражнения поэтапного обучения элементам спортивных игр «Баскетбола», «Волейбола», «Футбола»;
- занятия с использованием технологии «Фитбол», «Оздоровительная ходьба»;
- тематическая неделя «Олимпийские игры» (в ходе проекта дети получают начальные представления о видах спорта, об Олимпийских играх, воспитывается любовь, уважение к спорту, к олимпизму, как культурному наследию человечества);
- долгосрочный проект «Первые шаги к ГТО» включает знакомство детей подготовительной к школе группы с Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО). Проект предусматривает подготовку и непосредственное выполнение установленных нормативов первой ступени ГТО;
- проект дворовые игры и игры на асфальте,

Распределение детей по медицинским группам позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Большое значение на занятиях по физической культуре уделяется осанке детей, предлагаются разнообразные упражнения для профилактики плоскостопия. Имеются разработанные комплексы профилактической гимнастики после сна. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальный подход к детям на основании медицинских рекомендаций, в том числе дозирование нагрузки, ограничение выполнения упражнений. В летний период дошкольники с удовольствием посещают «Дорожку здоровья».

В детском саду большое значение уделяется двигательной среде, которая побуждает у детей двигательную активность, дает им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывать радость от них. В работу с детьми внедрены карточки с графическим изображением основных движений, общеразвивающих упражнений, что позволяет им составлять самостоятельно полосу препятствий, придумывать комплексы для тренировки, новые правила для подвижной игры.

В группах находится специальный физкультурный уголок, который дети могут самостоятельно использовать: пособия на коррекцию стопы и осанки; дорожки-массажеры, атрибуты для дыхательных и релаксационных упражнений. В течение дня у детей достаточно возможностей двигаться: бегать, прыгать.

Рекомендации:

1. Повысить эффективность использования здоровьесберегающих технологий за счет реализации совместных с семьями проектов здоровьесберегающей и физкультурной направленности;
2. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу через разработку и реализацию рабочей программы;
3. Включить в работу инструктора по ФК совместных с детьми старшего дошкольного возраста реализацию проектов спортивной и здоровьесформирующей направленности
4. Обеспечивать на занятиях по ФК на этапе планирования и реализации время для самостоятельной и свободной двигательной деятельности
5. Провести семинар по осуществлению индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями, способах коррекции и профилактики нарушений ОДА.

10.04.2022г.

Инструктор по физической культуре
МАДОУ д/с № 51
Ю.В.Полоникова