

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск**

Аналитическая справка

Параметр 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ито го/ Ср. зна ч
Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)	3	2	2	2	1	1	3	3	4	4	2,5
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразной) оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2,8
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2,7
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2,8
Для осуществления образовательной деятельности используют ресурсы всего, группового помещения включая спальни и коридоры	2	1	3	1	2	3	3	3	2	2	2,2
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие в соответствии с ростом детей группы	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2,2
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2,5
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый превращаться в разные предметы)	3	1	3	1	1	2	3	2	2	3	2,1
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2,5
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	2,4
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	3	1	3	3	1	1	3	2	3	3	2,3
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми ширмы, модули, тележки и т.д.	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2,4

Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2,1
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	3	1	2	2	1	2	3	2	2	1	1,9
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	3	1	2	1	2	2	3	2	2	2	2,0
Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию — лично детьми)	3	1	3	3	2	2	3	2	1	1	2,1
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбука темы визуальная поддержка и пр.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2,7
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2,4
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2,8
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего показателей по параметру:21 Среднее арифметическое значение по параметру:	2,9	1,6	2,6	2,2	2	2,3	2,9	2,4	2,5	2,4	2,4

Выводы: Наименьшее значение наблюдается по показателю связанному с продуктами детской деятельности, они должны быть оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога -1,9; связанному с оформлением пространства детьми -2,0 и 2,1. В группах мало присутствуют детские работы сделанные руками детей, выставленные рисунки в раздевалке однообразны и мало отличаются друг от друга.

По результатам оценки качества Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в организации ППРОС, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Рекомендации: Детские работы, не только творческие, но и графические, письменные изображения, игры, календари, плакаты созданные детьми, должны присутствовать по всей группе. Все, демонстрируемые материалы должны быть расположены на уровне глаз ребенка (либо в перспективе не менее 2м). Необходимо обратить внимание на распределение центров активности по группе, обращая внимание на сочетание детской деятельности, возможности проявления активности в центре. Организовать центры уединения, их можно располагать по всей группе, используя для этого ширмы и занавески. Для поддержания тишины в уголках вместе с детьми прописываются правила, например, знак «Не беспокоить». Дополнить среду полифункциональными материалами,

обеспечить автодидактичность материалов в каждом центре активности. На участке детского сада продумать наличие оборудования и материалов для различной детской деятельности.

Систематизировать и внедрить элементы говорящей среды, для развития самостоятельности дошкольников и развития их инициативности, развития письменной речи.

Довести значение показателей в каждой группе до базового уровня к сентябрю 2022г.

22.04.2022г.

Старший воспитатель

Николашина И.В

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№51 «Тополек» муниципального образования город Новороссийск**

Аналитическая справка

Параметр 3.3. «Психолого-педагогические условия»	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого/ Ср. знач
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2,8
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку его чувствам и его особенностям	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2,7
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2,8
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2,4
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2,8
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2,3
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2,4
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2,4
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0
Всего показателей по параметру:8 Среднее арифметическое значение по параметру:	2, 9	2, 3	2, 1	2, 3	2, 8	2, 1	2, 7	2, 7	2, 6	2, 7	2,5

Выводы: По результатам оценки качества Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в обеспечении психолого-педагогических условий, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Наименьшее значение наблюдается по показателю связанному с предоставлением детям достаточного количества ситуаций выбора - 2,0; связанному с эмоциональной устойчивостью, регулятивной компетентностью -2,3 и 2,4. Педагоги затрудняются в создании условий для развития самостоятельности деятельности детей-2,4, выявлены отдельные дефициты в компетентностях, связанных с общепедагогическими функциями, владением ИКТ.

Рекомендации:

Организовать в течение года цикл тренингов по совершенствованию регулятивной компетентности педагогов – умению педагога управлять своим поведением,

контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость, ответственная педагог-психолог Максимович Е.В.

Обеспечить освоение педагогами успешных современных практик и технологий по созданию условий для развития самостоятельности деятельности детей, созданию результативных мотивационных ситуаций, образовательных событий, ответственный старший воспитатель Николашина И.В

Организовать в течение года семинар по развитию педагогических компетенций, связанных с владением ИКТ, ответственный старший воспитатель Николашина И.В

21.04.2022г.

Педагог-психолог

Максимович Е.В.