



Консультация для педагогов

«Использование центра песка и воды

в познавательной активности

младших дошкольников»

Подготовила воспитатель второй младшей группы:

Ищенко Татьяна Анатольевна

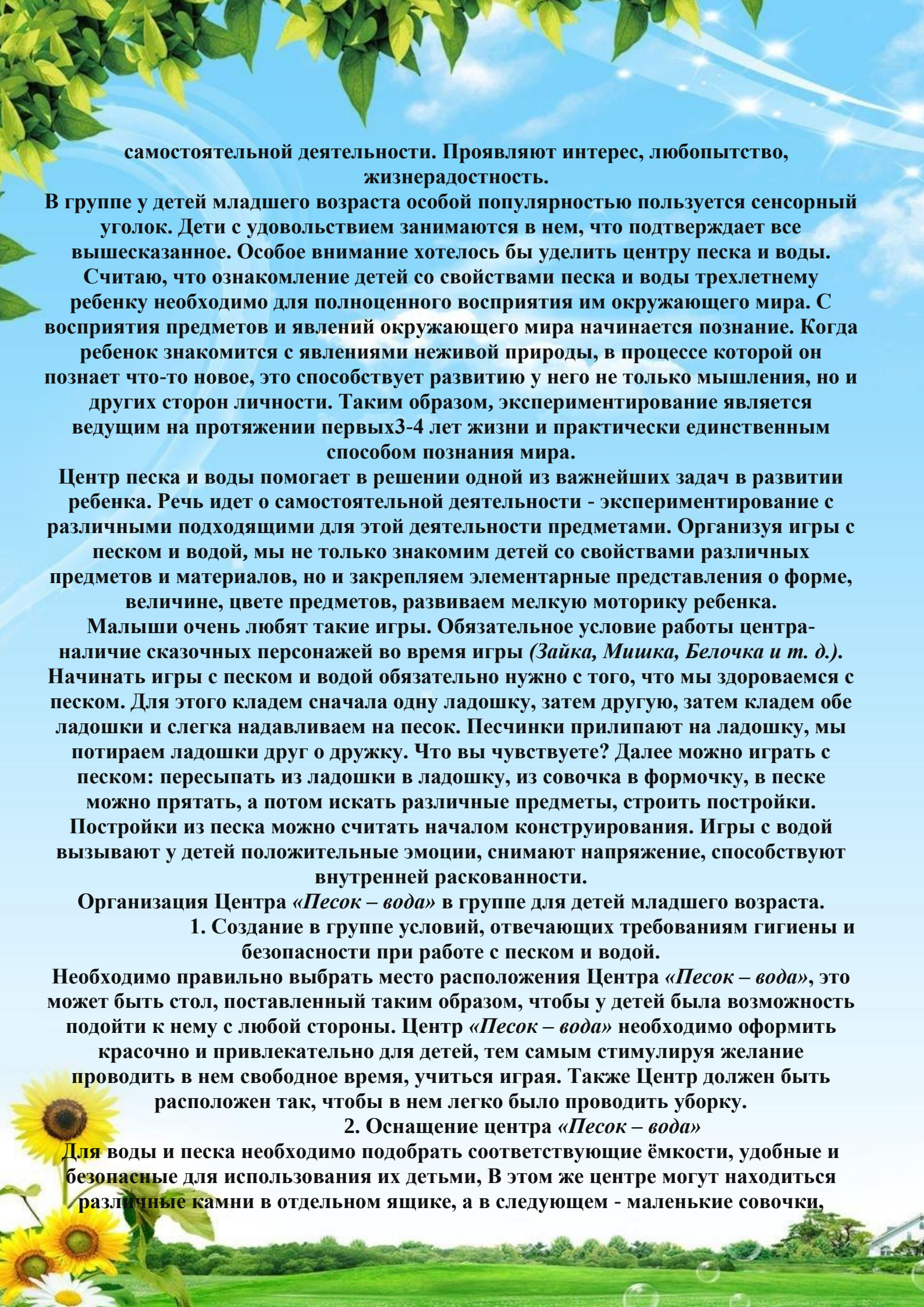
Восприятие мира ребенком младшего дошкольного возраста идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в раннем возрасте не научить исследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявляет устойчивый интерес к деятельности, испытывает чувство страха при ознакомлении с новыми предметами. Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Для этого необходим системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующий формированию у него исследовательских действий.

Основные задачи формирования восприятия интегрируются с задачами развития речи, движений, игровых умений. Серия наблюдений, опытов и экспериментов способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Формирование исследовательских действий происходит в предметной деятельности. Для успешной ее организации необходимо создать нестандартную, инновационную предметно-развивающую среду.

Реализация такого подхода к развитию восприятия детей младшего дошкольного возраста позволяет стимулировать потребность познания окружающего мира. Они хорошо усваивают сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), группируют, находят и называют предметы ближайшего окружения, соотносят предметы по выделенным признакам. Совместно с взрослыми выполняют некоторые исследовательские действия, используют их в



самостоятельной деятельности. Проявляют интерес, любопытство, жизнерадостность.

В группе у детей младшего возраста особой популярностью пользуется сенсорный уголок. Дети с удовольствием занимаются в нем, что подтверждает все вышесказанное. Особое внимание хотелось бы уделить центру песка и воды.

Считаю, что ознакомление детей со свойствами песка и воды трехлетнему ребенку необходимо для полноценного восприятия им окружающего мира. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Когда ребенок знакомится с явлениями неживой природы, в процессе которой он познает что-то новое, это способствует развитию у него не только мышления, но и других сторон личности. Таким образом, экспериментирование является ведущим на протяжении первых 3-4 лет жизни и практически единственным способом познания мира.

Центр песка и воды помогает в решении одной из важнейших задач в развитии ребенка. Речь идет о самостоятельной деятельности - экспериментирование с различными подходящими для этой деятельности предметами. Организуя игры с песком и водой, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепляем элементарные представления о форме, величине, цвете предметов, развиваем мелкую моторику ребенка.

Малыши очень любят такие игры. Обязательное условие работы центра - наличие сказочных персонажей во время игры (*Зайка, Мишка, Белочка и т. д.*). Начинать игры с песком и водой обязательно нужно с того, что мы здороваемся с песком. Для этого кладем сначала одну ладошку, затем другую, затем кладем обе ладошки и слегка надавливаем на песок. Песчинки прилипают на ладошку, мы потираем ладошки друг о дружку. Что вы чувствуете? Далее можно играть с песком: пересыпать из ладошки в ладошку, из совочка в формочку, в песке можно прятать, а потом искать различные предметы, строить постройки. Постройки из песка можно считать началом конструирования. Игры с водой вызывают у детей положительные эмоции, снимают напряжение, способствуют внутренней раскованности.

Организация Центра «Песок – вода» в группе для детей младшего возраста.

1. Создание в группе условий, отвечающих требованиям гигиены и безопасности при работе с песком и водой.

Необходимо правильно выбрать место расположения Центра «Песок – вода», это может быть стол, поставленный таким образом, чтобы у детей была возможность подойти к нему с любой стороны. Центр «Песок – вода» необходимо оформить красочно и привлекательно для детей, тем самым стимулируя желание проводить в нем свободное время, учиться играя. Также Центр должен быть расположен так, чтобы в нем легко было проводить уборку.

2. Оснащение центра «Песок – вода»

Для воды и песка необходимо подобрать соответствующие ёмкости, удобные и безопасные для использования их детьми, В этом же центре могут находиться различные камни в отдельном ящике, а в следующем - маленькие совочки,





формочки, маленькие шарики и легко моющиеся игрушки. Нагромождать центр «Песок – вода» не рекомендуется. Лучше менять раз в месяц предметы для экспериментирования (можно камни заменить деревянными или железными предметами, либо бумагой и т. д.). Для игр с водой – необходимо иметь резиновые или пластиковые игрушки, черпачок, сачок и др.

Дети будут иметь возможность ставить опыты и эксперименты: лить воду, бросать камни и шарики в воду, набивать формочки песком, строить из песка простые постройки. Дети под руководством воспитателя видят и понимают, какие предметы тонут, а какие не тонут в воде и почему, из какого песка можно лепить, а из какого нет. Центр «Песок – вода» можно переносить на улицу в теплое время года.

Также необходимо продумать защитные средства (*непромокаемые фартуки, клеенки, нарукавники*). Воспитателю необходимо побеседовать с детьми о правилах поведения в данном центре, учить детей сотрудничать друг с другом. В центре не должно находиться много детей одновременно.