



«Консультация «Уголок настроения в детском саду»

Подготовила воспитатель старшей группы №2 Рассадина И.А.

Важной частью оформления в любой группе в детском саду являются тематические уголки. В уголке настроения малыши учатся правильно распознавать эмоции других людей. С первых же дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира. Взрослые не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям, формируя тем самым внутренний мир ребенка. Эта работа протекает не только в семье, но и в дошкольном учреждении под руководством воспитателя. Научить ребенка понимать свое эмоциональное состояние должен взрослый. Для этого в группах детского сада создаются «Уголки настроения». Здесь ребенок учится понимать и оценивать не только свое состояние, но и эмоции окружающих.

Так зачем же нужны уголки настроения?

Чтобы управлять своим настроением, нужно уметь выделять главные эмоции. А для этого нужно учить детей отслеживать свое настроение и оценивать его. Настроение – это эмоциональное состояние, которое оказывает воздействие на деятельность. Настроение может стать прекрасным мотивом, побуждая к действию, а может стать тормозом и помехой. Если взрослый человек может контролировать свои переживания, то маленькому ребенку сделать это просто невозможно.

Целенаправленное формирование внутреннего мира ребенка требует от воспитателя не только понимания его индивидуальных особенностей, общего психофизического развития, условий жизни и воспитания в семье, но и знания о его эмоциональных переживаниях, настроениях, чувствах. В результате систематической работы с уголками настроения дети смогут:

- определять свое эмоциональное состояние;
 - обозначать его с помощью наглядных средств;
 - определять эмоциональное состояние других детей;
 - использовать разные способы для улучшения своего эмоционального фона и другого ребенка.
- таким образом, педагоги смогут:
- обеспечить эмоциональное наполнение жизни ребенка;
 - оказывать детям помощь в осознании эмоций;





На протяжении детства особенности эмоций (их сила, длительность, устойчивость) изменяются в связи с изменением общего характера деятельности ребенка и ее мотивов, а также в связи с усложнением отношений ребенка с окружающим миром. Как одно из условий возникновения у дошкольника сложных эмоций и чувств обнаруживаются взаимосвязь и взаимозависимость эмоциональных и познавательных процессов – двух наиболее важных сфер его психического развития.

Следует заметить, что эмоции играют существенную роль в формировании, развитии и активизации мотивов нравственного поведения. Но для того, чтобы мотивы приобрели побудительную силу, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт, который он может приобрести только под руководством взрослого.

При внимательном отношении к детям можно заметить, что немалую роль в возникновении отклонений в поведении играют отрицательные эмоциональные переживания, которые могут способствовать развитию у детей общего эмоционального неблагополучия.

Это возможно только при регулярном отслеживании настроений и эмоциональных состояний ребенка.

Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать. В дошкольном детстве важную роль в формировании эмоциональной культуры отводится именно целенаправленному обучению детей под руководством воспитателя. Именно этой цели и служат «Уголки настроения».

Основные требования к «Уголкам настроения» :

Уголок настроения должен находиться на уровне глаз ребенка.

При определении настроения используются как цветовые, так и пиктограммные изображения. Возможно их одновременное использование.

Фиксация настроения в уголке ведется ежедневно по приходу ребенка в детский сад.



