

Консультация для родителей

«Развитие речи детей 3–4 лет в игре»

Подготовила воспитатель средней группы:

Полонская Т.Н.

Проблема **развития речи детей** младшего дошкольного возраста приобретает свою актуальность в связи с особенностями **развития** ребенка в период 3-4 лет. Именно в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию **речи** окружающих и влиянию разных факторов, следовательно, данный возраст является особенно продуктивным для речевого **развития ребенка**.

В возрасте 3-4 лет дошкольники продолжают изучать звуки и слоговой состав слов, расширяют словарный запас, учатся составлять предложения. Важно **развивать речевое внимание**, фонематический слух, мыслительные способности.

Всем известно, что для дошкольника нет занятия важнее, чем игровая деятельность. Какие бы формы деятельности **детей** этого возраста ни взяли, все они берут свое начало именно в **игре**. И именно через игру, малыш познает мир, который его окружает и учится с ним взаимодействовать. Именно благодаря играм ребенок обучается таким важнейшим делам, как общение со сверстниками, подчинение своих желаний правилам игры. Также игры **развивают** целый ряд психических процессов, к числу которых относятся внимание, память, воображение, мышление, речь и восприятие. Также игры формируют первые нравственные ориентиры ребенка. Для ребенка игры являются своеобразным методом вхождения во взрослый мир. В **игре** дети репетируют взрослую жизнь, которая подготавливает их к будущему труду и учебе. Насколько важна для взрослого человека трудовая и профессиональная деятельность, настолько же большое значение имеет для ребенка игра. Можно, не сомневаясь утверждать, что, когда ребенок вырастет, он будет вести себя в своей профессиональной деятельности так же, как он в детстве вел себя в **игре**.

Огромное влияние игры оказывают на **развитие интеллекта**, воображения, **речи детей** дошкольного возраста.



Волшебный сундучок

Положите в картонную коробку несколько разных предметов. *«Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит».* Доставая предметы по одному, давайте им краткую характеристику: *«Смотри — это мяч, какой он круглый, красный! А вот — машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще — ложка, большая папина ложка».*

Сложите все предметы в коробку и предложите малышу угадывать, по описанию, какой предмет вы хотите достать. *«Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т. п.»*, выделяйте интонацией местоимения *«он, она, оно»*. После того, как все предметы вновь будут выложены, попросите ребенка забрать игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратите на это его внимание.

Игра способствует **развитию внимания**, памяти, навыков классифицирования предметов, освоению правильного употребления родовых местоимений

Кто к нам пришел?

Спрячьте игрушку-котенка. Поиграйте в игру: *«Кто к нам пришел».* Спрятанный котенок забыл, какое он животное, но знает, что мама у него — кошка, а папа — кот. Обыграйте ситуацию с цыпленком, теленком и т. п.

«Чего не стало».

Разложите на столе 3—4 предмета, например, машину, мишку, карандаш. Предложите малышу назвать их и запомнить, что лежит на столе. Попросите ребенка закрыть глаза (или отвернуться, а сами в это время уберите один из предметов). Затем спросите его, чего не хватает. Поставьте перед ребенком чашку, блюдечко и тарелку. Попросите назвать предметы. Затем, убирая их по очереди со стола, предложите назвать, чего не стало



Подходить к коррекционной работе необходимо комплексно. Вот 5 советов по **развитию речи**:

1. Ведите активный образ жизни. Бегайте, играйте в подвижные игры (*гоняйте мяч в парке, катайтесь на велосипеде*);
2. Занимайтесь мелкой моторикой. Перебирайте фасоль, рисуйте, лепите, собирайте мозаику, играйте с кубиками и **конструкторами**, раскрашивайте — чем лучше владение ручками, пальчиками, тем быстрее и лучше **развитие речи**;
3. Создайте языковую среду. Разговаривайте с чадом, между собой в его присутствии, объясняйте ему все, пойте хорошие песни, читайте стихи. Чем разнообразнее будут темы, тем лучше.
4. Читайте. Выбирайте книги с картинками — сказки, рассказы. В процессе чтения спрашивайте дочку или сына, все ли ему понятно, объясняйте. Обсудите прочитанное, попросите пересказать историю, ответить на вопросы — вовлекайте его в диалог.
5. Откажитесь от гаджетов, мультиков, фильмов. «*Механические*» голоса искажают восприятие и тормозят **развитие речи**.

