

Консультация для родителей

«Особенности коллектива детей средней группы»

Подготовила воспитатель средней группы:

Полонская Т.Н.

В **коллективе** человек вступает в общение с другими людьми, накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Здесь ярче раскрываются и успешнее развиваются индивидуальные **способности**, интересы; взаимное влияние разных индивидуальностей обогащает всех членов **коллектива**. Только в **коллективе** человек чувствует себя по-настоящему свободным и нужным, окруженным заботой, вниманием; это укрепляет в нем веру в свои силы, **способствует росту самосознания**, чувства собственного достоинства. **Коллектив** - условие формирования общественной направленности личности. «Только в **коллективе индивид получает средства**, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков, и, следовательно, только в **коллективе** возможна личная свобода», - так оценивали К. Маркс и Ф. Энгельс роль **коллектива**.

В детском **коллективе** в совместной деятельности осуществляются обмен информацией, согласование общих целей, взаимный контроль и коррекция действий, развивается **способность** понимать состояния и мотивы поступков других и соответственно на них реагировать. В опыте **коллективных** отношений формируются эмпатия, социальная чуткость, которая помогает ребенку психологически грамотно строить свое взаимодействие с партнерами.

Качественной характеристикой уровня развития любого **коллектива** являются наличие общественного мнения и его направленность. Складывающееся в **коллективе** мнение в значительной степени зависит от уровня социальной зрелости, от адекватного отражения в сознании **коллектива** и каждого члена подлинно общественных интересов.

Общественное мнение обладает большим потенциалом педагогического воздействия, суть которого связана с тем, что человек, как существо общественное, зависим от социального окружения, от людей, **среди которых он живет**. Как отмечал В. Г. Белинский, «создает человека природа, но развивает и образует его общество». Человеку не может быть безразлично, что о нем



думают окружающие, соответствуют ли его поступки принятым нормам.

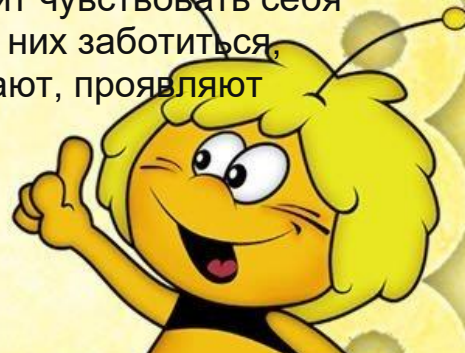
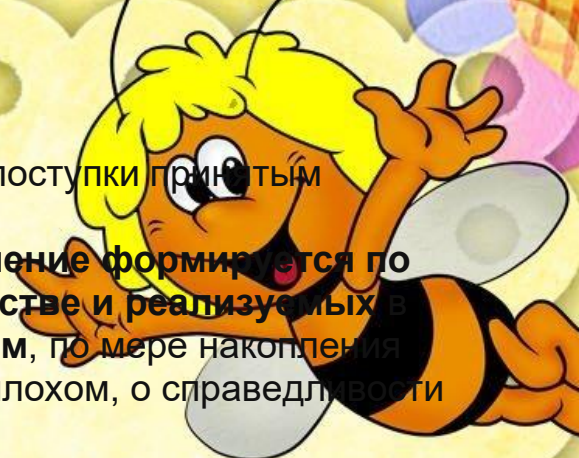
В детском коллективе общественное мнение формируется по мере осознания детьми принятых в обществе и реализуемых в конкретном коллективе нравственных норм, по мере накопления представлений о добре и зле, о хорошем и плохом, о справедливости и несправедливости.

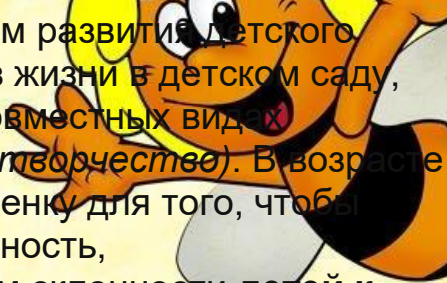
В группах детей дошкольного возраста существует коллективное мнение. Оно не только проявляется в виде одинаковых представлений о нормах взаимоотношений, но и может активно использоваться как лично значимый фактор воздействия на каждого члена коллектива и как основа коллективных взаимоотношений.

Дошкольникам небезразлично, как их оценивают не только взрослые, но и сверстники. От этой оценки зависит эмоциональная комфортность ребенка в **группе сверстников**, т. е. его эмоциональное состояние.

Совместная деятельность является ведущим условием и **средством** формирования детского коллектива. Когда **детей** объединяет общая цель, на достижение которой они направляют свои усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда оцениваются как общая работа, для них становится осознаваемой принадлежность к **коллективу**. Сближают **детей и сплачивают их в коллектив** совместные переживания, вызывающие положительные эмоции. Яркие впечатления, полученные во время спектакля кукольного театра, праздничные утренники в детском саду, слушание интересной сказки, музыки, совместное исполнение песен - все это вызывает глубокий эмоциональный отклик, усиливающийся тем, что одновременно проявляется у **группы детей**.

Со временем, в процессе накопления опыта жизни в **коллективе (группе)** сверстников, рядом с понятиями «я», «мне», «мое» появляются понятия «мы», «нам», «наши», причем иногда они отодвигают личное начало на задний план, хотя первый ряд понятий был господствующим в жизни ребенка до его поступления в детский сад. Это значит, что дети начинают осознавать себя как часть **коллектива** и готовы иногда подчинить свои личные интересы общим. Это отнюдь не означает стирания индивидуальности или игнорирования, подавления личных интересов и потребностей каждого ребенка. Быть хорошим товарищем - значит чувствовать себя равным **среди равных**, замечать тех, кто рядом, о них заботиться, при этом знать, что ты не одинок, что и о тебе думают, проявляют внимание твои товарищи.





В **среднем** дошкольном возрасте условием развития детского сообщества выступает **коллективный** образ жизни в детском саду, основанный на равенстве и партнерстве в совместных видах деятельности (*игра, труд, художественное творчество*). В возрасте 4 – 5 лет партнер по общению требуется ребенку для того, чтобы лучше понять самого себя, познать свою личность, потребности, **особенности**, умения. С учетом склонности **детей к подражанию**, необходимо постоянно поощрять в них стремление учиться хорошему, воспитывая отрицательное отношение к плохому поведению.

Для формирования у **детей представлений о том**, как надо жить в **коллективе**, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, воспитатель использует литературные произведения («Кубик на кубик» Я. Тайца, «Умей обождать», «Вместе тесно, а врозь скучно» К. Д. Ушинского, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Синие листья» В. Осеевой, «Как друзья познаются» С. Михалкова и др.). Стихи и песни о детском саду, о дружных ребятах, некоторые картины («Новенькая», «Вот так покатался!» и др.) также **способствуют воспитанию у детей** товарищества и дружбы. В связи с чтением произведений и рассматриванием картин, основной идеей которых является товарищество, дружба, возникает благоприятная возможность для бесед с детьми на этические темы. Основанием для таких бесед могут служить и поступки **детей данной группы**. Яркие впечатления детства связаны с праздничными утренниками в детском саду, с вечерами веселых развлечений. **Детей** сплачивает нетерпеливое ожидание праздников, совместная подготовка к ним.

Таким образом, совместная деятельность в детском обществе представляет собой ведущее условие и **средство** формирования детского **коллектива**. Когда дети объединены общей целью, на достижение которой направляются их усилия, когда они должны согласовывать свои действия, а результаты их труда расцениваются как общая работа, они начинают осознавать свою принадлежность к **коллективу**.

Уважаемые родители, только вместе с вами, основываясь на принципах коллективизма мы сможем воспитать в детях черты характера, которые с могут стать основой и опорой во взрослой жизни.

