



ПОЛОЖЕНИЕ

внутренней системы оценки

качества образования МАДОУ детского сада № 51

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение внутренней системы оценки качества образования (далее – Положение ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад № 51 (далее ДОО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказа Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.10.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 9 августа 2021 г.);

- Закона Краснодарского края от 16.06.2013г. № 2770 « Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказа МОНиМП КК № 658 от 24.03.2022 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в Краснодарском крае»
- Устава ДООУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДООУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДООУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДООУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДООУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. ВСОКО, ориентирована на выявление :

- степени соответствия образовательной программы нормативным требованиям ФГОС ДО;
- степени соответствия образовательных условий требованиям ФГОС ДО, законодательства РФ в сфере образования
- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДООУ;
- степенью обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДООУ;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования

1.5. МАДОУ обеспечивает разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, ее корреляцию с региональной и муниципальной оценкой качества, обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО включает следующие компоненты:

систему сбора и первичной обработки данных:

- единое информационное образовательное пространство, в которое включены все группы МАДОУ. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяется Положением ВСОКО, планом проведения, циклограммой сбора информации, устанавливается соответствующими нормативными и распорядительными документами;

- систему анализа и оценки качества образования: стандартизация показателей оценки качества ВСОКО (ее соответствие региональной и муниципальной системам оценки качества), для анализа используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики; информация, собираемая в МАДОУ, доступна для официального использования на муниципальном и региональном уровнях. Информация о качестве образования обсуждается на педагогическом совете, родительском совете и размещается на сайте МАДОУ;

- систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными правовыми документами, для обсуждения результатов оценки и принятия управленческих решений в части повышения качества образования создана рабочая группа ВСОКО, определены ее цели, задачи и принципы функционирования.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДООУ.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДООУ

2.1. Целями ВСОКО ДООУ являются:

- совершенствование качества дошкольного образования в ДООУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений, установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2. Основные задачи ВСОКО ДООУ являются:

2.2.1. Обеспечить качество образовательной программы МАДОУ.

2.2.2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДООУ: оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

2.2.3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов: осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся МАДОУ, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

2.2.4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования: удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии МАДОУ

2.2.5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

2.2.6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, формирование информационной основы принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ: оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа; информирование общественности о качестве образования в МАДОУ; повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

2.3. Общими принципами ВСОКО ДООУ являются:

- 1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- 2) открытость и информационная безопасность;
- 3) ориентация на требования внешних пользователей;

- 4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей Краснодарского края;
- 5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;
- 6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- 7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- 8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- 9) переход к системе мониторинговых исследований;
- 10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;
- 11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;
- 12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно

3. Критерии внутренней оценки качества образования

3.1. ВСОКО в ДОУ проводится по следующим критериям:

- качество образовательной программы дошкольного образования
- качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО, влияющих на изменение условий и результатов образовательной деятельности

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования. Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения. Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и

рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности. Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье). Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу. Важно отметить, что РСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации. Включение в РСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях. Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

4. Организационная структура внутренней оценки качества образования в ДОУ

4.1. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1) Нормативно-установочный этап:

- изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДОО;
- определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2) Информационно-диагностический этап:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

3) Аналитический этап:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4) Итогово-прогностический этап:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, родительской общественности;
- разработка и реализация плана повышения качества
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.2. Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества и представлены в Приложении к Положению внутренней системы оценки качества образования ДОО.

4.3. Отчет по результатам мониторинга внутренней оценки качества образования оформляется в аналитической справке.

4.4. Результаты оценки качества образования рассматриваются и обсуждаются на Педагогическом совете.

4.5. Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

4.6. Организационная структура ДОО, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу ДОО.

4.6.1. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОО и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОО к осуществлению процедуры самоанализа;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, самообследование деятельности ДООУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.6.2. Рабочая группа по ВСОКО:

- изучает методики оценки качества образования; участвует в разработке модели, мероприятий ВСОКО ДООУ;
- участвует в разработке карт параметров оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДООУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

4.6.3. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДООУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

5. Методы сбора и обработки информации

5.1. Проведение ВСОКО предусматривает:

1) сбор информации по каждому из показателей, параметров критериев, первоначальный и всесторонний качественный анализ собственной работы который проводят сотрудники ДООУ. Включает процедуры самоконтроля, контроля, анкетирования. Сбор информации осуществляется путем формирования папки, включающей карты анализа и

подтверждающие показатели фото-видео материалы, документы. Фото и видео-материалы формируются в электронном виде на гугл-диске.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке, а обсуждаются на совещаниях, заседаниях рабочей группы, педагогическом совете, могут быть вынесены на общее собрание трудового коллектива. Самоанализ может проводиться в любое время, по приказу руководителя ДООУ, не реже одного раза в год, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Анкетирование (оценка критерия 4) с родителями проводится в электронной форме (посредством заполнения гугл-форм) с каждой группой в отдельности.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности ДОО», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

2) анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей.

3) составление профиля качества ДОО.

4) обсуждение результатов оценки на педагогическом совете;

5) составление плана мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования, назначение ответственных

6. Мониторинг показателей :

ВСОКО проводится по приказу заведующего ежегодно.

ВСОКО осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей. Заявленные показатели в оценочных картах (приложение к положению) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не	1 балл	Критический уровень качества

подтверждается		
Показатель скорее подтверждается	2 балл	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балл	Базовый уровень качества
Показатель подтверждается с превосходством	4 балл	Качество, превышающее базовый уровень

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается"(оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"(оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

7. Анализ результатов

Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

По результатам мониторинга внутренней системы оценки качества составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОУ;
- 2) аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.

3) план мероприятий по повышению уровня качества дошкольного образования, включающий рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества в МАДОУ

8. Меры и мероприятия

8.1. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, административные совещания, совет родителей

8.2. На основании аналитической справки по итогам ВСОКО, разрабатывается план мероприятий по повышению уровня качества образования в ДОУ, по направлениям:

- качество образовательной программы дошкольного образования
- качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО, влияющих на изменение условий и результатов образовательной деятельности

Определяются, проблемы, пути их решения, успешные практики, приоритетные задачи ДОУ для реализации ООП ДО в новом учебном году.

8.3. Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах деятельности ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

9. Делопроизводство

9.1. Результаты ВСОКО (информационно – аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

9.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОУ.

Модель внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детского сада № 51

Цель.	Постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.		
Задачи.	Задача 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования. Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования. Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками. Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.		
2. Оценочные карты ВСОКО			
Критерии		Содержание (параметры)	
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.			
Критерий 1. образовательных дошкольного образования	Качество программ	1.1. Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО 1.2. Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО 1.3. Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО 1.4. Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО 1.5. Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО 1.6. Эффективность реализации программы воспитания	
Критерий 2. образовательных дошкольного образования	Качество программ	2.1 Познавательное развитие 2.2 Речевое развитие 2.3. Социально-коммуникативное развитие 2.4.Физическое развитие 2.5 Художественно-эстетическое развитие	
Критерий 3. образовательных условий	Качество	3.1 Кадровые условия 3.2. Развивающая предметно-пространственная среда 3.3 Психолого-педагогические условия	
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей		4.1. Информированность о деятельности ДОУ 4.2. Вовлеченность родителей в образовательный процесс 4.3. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг	

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	5.1 Сохранение здоровья детей 5.2 Обеспечение безопасности 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	6.1 Управление организационными процессами 6.2 Внутренняя система оценки качества 6.3 Программа развития ДОО
Профиль качества по ДОУ по критериям	Профиль качества по группам по критериям
Ожидаемый результат.	Получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности ДОУ; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений.
Направления управленческих решений.	Построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учётом специфики реализации ООП ДОУ. Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов. Оценка качества реализуемой ООП ДОУ и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ООП ДОУ. Оценка соответствия требований к условиям реализации ООП ДОУ и построение по полученным результатам для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития ДОУ. Информирование родительской общественности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями).

Критерий 1. «Качество образовательной программы дошкольного образования»

Параметр 1.1. «Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

№	Показатели	Оценка в баллах			
		Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждает ся с превосходств ом
		0	1	2	3
1	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.				
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО.				
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО.				
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: -целевого; -содержательного; -организационного; -дополнительного (краткой презентации ООП ДО).				
	Всего показателей по параметру: 4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 1.2. «Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

2	Наличие: -пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.					
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей).					
	Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:					

Параметр 1.3. «Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

3	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;				
	Наличие описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;				
	Наличие описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей				
	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик				
	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы				
	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
	Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 1.4. «Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

4	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО				
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания				
	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)				
	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;				
	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)				
	Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 1.5. «Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО»

5	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы; описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;				
	Характер изложения материала доступен для родителей.				
	Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 2. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Параметр 2.1. «Познавательное развитие»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
2.1.1. Ознакомление с миром природы				
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)				
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности				
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)				
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений				
В труппе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для ФЭМП				
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)				
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)				
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости — верёвочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)				
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических				

представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)				
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр)				
Созданы условия для развития у детей временных представлений.				
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр)				
2.1.3. Развитие конструктивной деятельности				
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п)				
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., Обращают внимание на детали различных конструкций колеса, капот, крылья, мачта и др.)				
Поддерживают интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).				
Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр)				
Педагоги предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового).				
Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.				
Всего показателей по параметру:17				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 2.2. «Речевое развитие»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Педагоги: Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживаниям).				

Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе)				
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).				
Способствует расширению словарного запаса (включают новые слова слова в беседы, игру, предметную деятельность и п.).				
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр).				
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть)				
Побуждают детей к словотворчеству (напр., младший возраст придумать название сказки, имя герою; средний, старший -предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр)				
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.				
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.				
Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.				
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать, предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.)				

Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты: и п .; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.)				
Развивают мелкую моторику руки				
Всего показателей по параметру:14				
Среднее арифметическое значение по параметру:				
Параметр 2.3. «Социально-коммуникативное развитие»				
Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)				
Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых)				
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах				
Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь его собственными				
Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.				
Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых				
Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и д)				
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива)				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112)				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют				

формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др .)				
Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения				
Всего показателей по параметру:13 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 2.4. «Физическое развитие»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждает ся	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней гимнастики, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п)				
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)				
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.).				
Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарём т.п)				
Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.)				
Осуществляют индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.				

При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы в течение дня.				
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения -- сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях)				
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения игровые приемы.				
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры				
Выделяют время для свободной двигательной деятельности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п)				
Всего показателей по параметру:11 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 2.5. «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах: знакомят с фольклором и т.п.				
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений вальс, марш, колыбельная и п .)				
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.)				
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.				
Способствуют развитию у детей певческих способностей				
Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных				

музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.)				
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки)				
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (выбор роли, сюжетов, музыкальных инструментов и пр.)				
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)				
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют инд. занятия)				
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах)				
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности музыкальной, изобразительной, художественной, игр -драматизаций и т.п.				
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детский/детско-взрослый хор, оркестр танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников)				
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей				
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (при проведении зарядки бодряя музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке в группах и пр.)				
2.5.2 Развитие ребенка в изобразительной деятельности				
Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.)				

Обращают внимание детей на средства выразительности, присущее разным видам изобразительного искусства				
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности обеспечивают выбор детьми материалов для изобразительной деятельности по своему замыслу (краски, фломастеры, карандаши, сангина; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глина, тесто, природный и бросовый материал и пр)				
Знакомят детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла композицией, формой, цветом и пр.				
Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр)				
Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов				
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности				
Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр)				
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с детьми возможные варианты изображения и пр.)				
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации				
Помогают детям овладевать, различными приемами лепки.				
Побуждают создавать и видоизменять объёмные формы, многофигурные композиции				
Способствуют овладению детьми навыками художественного труда оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр).				
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, аппликацию) в свободное от занятий время				
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов)				

Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности				
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.)				
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей				
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла				
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.)				
2.5.3 Развитие ребенка средствами театрализации				
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, и пр.)				
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами- би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковыми др.-цирком, и т.п.)				
Педагоги предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр)				
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния				
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр)				
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы				
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями				

партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)				
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.				
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр)				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, и чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду, изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)				
Всего показателей по параметру:49 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО»
Параметр 3.1. «Кадровые условия»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО				
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние и года)				
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации				
Педагогических работников: имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ОО более 60 %				
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр)				
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года				
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических				

работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.				
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ				
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %				
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах				
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь не выходя за рамки трудовых обязанностей				
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)				
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты				
Поведение персонала естественное, не фальшивое				
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям				
Атмосфера в коллективе дружелюбная				
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов доступ к скоростному интернету, принтер, сканер				
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)				
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)				
Всего показателей по параметру:19				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)»

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ООП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО

Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности)				
Детям дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразной) оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)				
Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности				
Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день				
Для осуществления образовательной деятельности используют ресурсы всего, группового помещения включая спальни и коридоры				
РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие в соответствии с ростом детей группы				
В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов				
Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры				
Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый превращаться в разные предметы)				
Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня				
Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня				
В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми ширмы, модули, тележки и т.д.				
Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)				
Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога				
В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей				

Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию — лично детьми)				
В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: социальные опросы, азбука темы визуальная поддержка и пр.				
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников				
В РППС грунты соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.				
Наличие локального акта о принятии мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (напр., приказ о проведении утвержденного комплекса мер, дорожная карта с перечнем мер/мероприятий, утвержденный план по устранению выявленных в ходе проведения самоанализа недостатков, отчет по самообследованию.				
Всего показателей по параметру:21 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 3.3. «Психолого-педагогические условия»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания				
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку его чувствам и его особенностям				
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство				
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость				
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых				
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях				
Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей				
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности				
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора				

Всего показателей по параметру:9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 4. «Качество взаимодействия с семьей»

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Параметр 4.1. «Информированность о деятельности ДОО»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				
В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				
Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				
Всего показателей по параметру:8				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 4.2. «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»

Показатели	Показатель не	Показатель	Показатель	Показатель
------------	---------------	------------	------------	------------

	подтверждается	скорее подтверждается	подтверждается	Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка				
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями				
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)				
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе				
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение				
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)				
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение				
Я имею возможность оставить отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)				
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ (годовой план, перспективное планирование и др)				
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса				
Всего показателей по параметру:10 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 4.3. «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДООУ услуг»

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменений в ней. Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4

Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ				
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе если таковые есть				
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				
Я уверен в качестве питания в детском саду				
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				
Всего показателей по параметру:11				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 5. «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Параметр 5.1. «Сохранение здоровья детей»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				
Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и пр)				
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни				

(ежедневные планы воспитателя)				
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО				
Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников утренний фильтр				
В группах созданы информационные и материально-технические условия инфо-стенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр)				
Всего показателей по параметру:8				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 5.2. «Обеспечение безопасности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов)				
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО				
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания				
Всего показателей по параметру:4				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 5.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр)				
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам				
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.				
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др)				
Всего показателей по параметру:4 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 6. «Качество управления в ДОУ»

Параметр 6.1. «Управление организационными процессами»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов				
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами				
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства				
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)				
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)				

Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)				
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности				
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)				
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа командообразование				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа недостатков, подписанная программа проведения мероприятия, подписанная повестка, подписанный протокол ведения мероприятия.				
Наличие управленческих решений: управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру:9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 6.2. «Внутренняя система оценки качества»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)				
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО				
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр)				
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)				
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая				

справка, рекомендации пр)				
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство договор о сотрудничестве)				
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.				
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру:9				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 6.3. «Программа развития ДОУ»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития в ДОО				
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде.(не менее 5 лет).				
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).				
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО				
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации				
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.				
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности				
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных				

компетенций сотрудников ДООУ в долгосрочном периоде)				
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДООУ.				
Всего показателей по параметру:9 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 6.4. «Реализуется социальное партнерство»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Подписаны договора о сотрудничестве с различными социальными партнерами (Школа, библиотека. Дом Культуры и др.)				
В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами				
Результаты эффективное взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий)				
Всего показателей по параметру:3 Среднее арифметическое значение по параметру:				

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Параметр 7.1 «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Рабочая программа размещена на сайте ДОО				
Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"				
Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания				
В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья;				

Ценность труда; Ценность культуры и красоты				
Представлен уклад организации				
Представлены Общности (сообщество ДОО)				
Представлены деятельности культурные практики				
Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста				
- для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)				
- для детей дошкольного возраста (до 8 лет)				
Всего показателей по параметру: 8				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 7.2 «Соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Представлены основные направления воспитания (социальное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, патриотическое, физическое и оздоровительное)				
Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников				
Всего показателей по параметру:2				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

Параметр 7.3 «Организация воспитательной деятельности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО				
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды				
Представлено кадровое обеспечение процесса				
Представлено нормативно-методическое обеспечение рабочей Программы воспитания				

Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей				
Представлен календарный план воспитательной работы				
Всего показателей по параметру:6				
Среднее арифметическое значение по параметру:				

