

**Анализ
внутренней системы оценки
качества образования МАДОУ детского сада № 51**

1.3. Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

1.4. ВСОКО, ориентирована на выявление :

- степени соответствия образовательной программы нормативным требованиям ФГОС ДО;
- степени соответствия образовательных условий требованиям ФГОС ДО, законодательства РФ в сфере образования
- степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОУ;
- степенью обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;
- степени совершенствования управления качеством дошкольного образования

2.1. Целями ВСОКО ДОУ являются:

- совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений, установление соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям ФГОС ДО
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.2. Основные задачи ВСОКО ДОУ являются:

2.2.1. Обеспечить качество образовательной программы МАДОУ.

2.2.2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО: оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

2.2.3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов: осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся МАДОУ, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

2.2.4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования: удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии МАДОУ

2.2.5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

2.2.6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых управленческих решений, формирование информационной основы принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ: оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа; информирование общественности о качестве образования в МАДОУ; повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

3. Критерии внутренней оценки качества образования

ВСОКО в МАДОУ детский сад № 51 проводилось по следующим критериям:

- качество образовательной программы дошкольного образования
- качество содержания и организации образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в ДОО, влияющих на изменение условий и результатов образовательной деятельности

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балл	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балл	Базовый уровень качества

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается" (оценивается в 1 балл). Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но

базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается"(оценивается в 3 балла). На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"(оценивается в 4 балла). Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

Цель.	Постоянное совершенствование качества дошкольного образования МАДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.	
Задачи.	Задача 1. Обеспечить качество образовательной программы дошкольного образования. Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО. Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов. Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования. Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками. Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы МАДОУ за счет повышения качества принимаемых управленческих решений.	

Критерий 1. «Качество образовательной программы дошкольного образования»

Параметр 1.1. «Соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

№	Показатели	Оценка в баллах
1	Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	4
	Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО.	4
	Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО.	4
	Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: -целевого;	4

	-содержательного; -организационного; -дополнительного (краткой презентации ООП ДО).	
	Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/ совершенствовании ООП ДО (участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО)	3
	Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,8

Параметр 1.2. «Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

2	Наличие: -пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
	Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей).	4
	Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	4

Параметр 1.3. «Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

3	Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;	4
	Наличие описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;	4
	Наличие описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	3
	Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик	4
	Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы	3
	Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	4
	Всего показателей по параметру: 6 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,6

Параметр 1.4. «Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

4	Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО	4
	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	4
	Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)	4
	Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;	4
	Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	4
	Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:	4

Параметр 1.5. «Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО»

5	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы; описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;	4
	Характер изложения материала доступен для родителей.	4
	Всего показателей по параметру: 2 Среднее арифметическое значение по параметру:	4

Качество образовательной программы дошкольного образования. Оценивался уровень качества образовательной программы, методического обеспечения, содержание которой позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

Результаты оценки Программы МАДОУ показали уровень приближающийся к превосходному (3,8/4/3,6/4/4): Программа утверждена заведующим МАДОУ, принята на Педагогическом совете, соответствует действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте МАДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программы МАДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программы МАДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ПООП к структуре. Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, где представлен материал основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Анализ соответствия Программы требованиям ФГОС ДО показал: основная образовательная программа ДОУ, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы инновационной программы ДО», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, рабочей программой воспитания, отражающей уклад жизни детского сада № 51 «Тополек» обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО МАДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет соотношение 60/40, что соответствует требованиям. Содержание дополнительного раздела ООП ДО (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО, характер изложения материала доступен для родителей.

Критерий 2. «Качество содержания образовательной деятельности в ДОО»

Параметр 2.1. «Познавательное развитие»

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Примечания
2.1.1. Ознакомление с миром природы											
Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром (наблюдения, экскурсии, просмотр видео- и фото материалов, наличие альбомов, иллюстраций)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3,6

свойствами веществ в экспериментальной деятельности											
Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.)	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3,3
2.1.2. Формирование элементарных математических представлений											3,6
В группе созданы условия для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста); для ФЭМП	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Педагоги развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости — верёвочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Педагоги развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Созданы условия для развития у детей временных представлений.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр)	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3,6
2.1.3. Развитие конструктивной деятельности											3,3
Созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п)	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3,4
Созданы условия для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., Обращают внимание на детали различных конструкций колеса, капот, крылья, мачта и др.)	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5

[illegible]

Параметр 2.2. «Речевое развитие»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Параметр 2.4. «Физическое развитие»

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния											
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Педагоги создают условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, и чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду, изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Всего показателей по параметру:49 Среднее арифметическое значение по параметру:											2,9
Параметр 2.6. «Особенности реализации воспитательного процесса»											
Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5
Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
В группе и пространстве ДОО наблюдаются признаки регулярной	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2,5

воспитательной работы (напр. Регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр) Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр. «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр)											
Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего показателей по параметру: 5 Среднее арифметическое значение по параметру:											3,0 3,2

Параметр 2.1 Познавательное развитие	3,5	В ДОУ созданы условия для ознакомления дошкольников с миром природы, однако больше внимания необходимо уделять развитию познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организовывать проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры). Воспитатели ориентируются в развивающих технологиях, особенностях организации познавательной деятельности, но имеются затруднения в использовании этапов целеполагания, разнообразия мотивации, планирования, анализа, рефлексии. Педагоги создают достаточные условия для формирования элементарных математических представлений, но испытывают затруднения (выявлен дефицит) в развитии у детей представлений о мерке как способе измерения развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости — верёвочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.). Для развития конструктивно-модельной деятельности созданы условия по ознакомлению детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., Обращают внимание на детали различных конструкций колеса, капот, крылья, мачта и др.); созданы условия для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (предлагают рассматривать иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращая внимание детей на архитектурные элементы — арки, колонны, фронтоны и т.п). Выявлена лучшая практика в 5 и 7 группах «для детей младшего возраста в наличии автодидактичные игры «на подносе» для развития сенсорных эталонов по реализации задач ФЭМП», рекомендовано оформить опыт в методической разработке. Рекомендации: Педагогам рекомендовать включать в режимные моменты использование различных предметов в качестве мерки, создать картотеку игр и ситуаций по возрастам. Педагогам необходимо пополнить РППС, энциклопедиями, картотеками, альбомами и п.р. с архитектурными элементами
Параметр 2.2 Речевое развитие	3,2	Анализ деятельности воспитателей по группам показал, что дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности. Педагоги грамотно в соответствии с ФГОС ДО создают условия для развития речевого мышления детей в центрах активности. Наименьшее значение наблюдается по показателям, связанным с развитием образной стороны речи (побуждают пользоваться

		эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр) и развитием интереса к письменной речи. Необходимо шире использовать возможности «говорящей среды» - организовывать игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, оформляют азбуку, рецепты, предлагать подписывать свои работы. Создать условия в группе и на территории. По результатам оценки качества базовый уровень Рекомендации: Рекомендовать педагогам групп организовывать образовательные ситуации ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецепты и пр.;
Параметр 2.3. Социально-коммуникативное развитие	3,5	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности: элементы автодидактичной среды. В группах появляется экран успешности. Педагоги поддерживают организацию индивидуальных выставок увлечений детей. Педагоги в разных видах деятельности формируют у детей положительное отношение детей к окружающим людям, миру природы, создают условия для развития сотрудничества, формирования положительного отношения к труду, навыки безопасности в различных ситуациях. Большое значение имеет проведение в ДОО тематических мероприятий: образовательные квесты в честь Дня города, Дня Победы социальные акции Бескозырка, Чистые руки, открытка для ветерана, Театр-сказка малышам, Экологический субботник, акция «Сдадим макулатуру – сохраним дерево», поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Для формирования у детей положительного отношения к труду взрослых реализуется технология виртуальный гость группы (в течение года видеотека пополнилась роликами по профессиям родителей-строитель, механик, инкассатор, и др) По результатам оценки качества базовый уровень, отдельные показатели оценены с превосходством
Параметр 2.4. Физическое развитие	3,2	По результатам оценки качества уровень базовый. Выявлены дефициты по показателю: «развитие у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.)» Рекомендации: Рекомендовать педагогам групп включить в календарный план работы разнообразные формы работы по формированию представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.), включить в среду автодидактичные пособия и наглядность для реализации данного направления.
Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие	2,9	По результатам оценки качества Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"(оценивается в 2 балла). Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования в музыкальном развитии дошкольников, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов /нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности. Педагоги недостаточно грамотно создают условия для приобщения детей к миру искусства, развитию собственной изобразительной деятельности. Репродуктивно владеют методами, приемами, средствами выразительности в изобразительной деятельности. Воспитатели в достаточной степени информированы в вопросах поддержания детской инициативы и творчества в разных видах изобразительной деятельности, заботятся о поддержании стабильности воспитательного процесса, осваивают технологию индивидуального подхода.

		Несмотря на положительные моменты и наличие показателя по уровню качества базовому, имеются недостатки по таким показателям, как создание условий по овладению детьми навыками художественного труда оригами, папье-маше и др. в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр). Недостаточен показатель по реализации индивидуального подхода в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр); недостаточные по созданию условий для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр), созданию условий для взаимосвязи театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (использованию игры драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, и чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду, изготавливаем атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Для улучшения данного показателя необходимо широко использовать проекты в данном направлении. Выявлена лучшая практика в 4 группе по показателю «побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы», рекомендовано оформить опыт в методической разработке. Рекомендации: Ввести проекты, тематические недели, образовательные события с формированием представления по различным видам музыкального искусства. Организовать в рамках тематических недель, недели «Театра и искусства». Педагогам групп и музыкальному руководителю рекомендовано используя сочетание разных видов деятельности -музыкальной, изобразительной, художественно речевой, игр-драматизаций и т.п. создавать условия для развития музыкального творчества детей. Музыкальному руководителю рекомендовано изучить активные формы взаимодействия с родителями и вовлекать их в образовательный процесс. Старшему воспитателю обучить педагогов различным формам включения в детскую деятельность: произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества, знакомить с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр., подготовить серию активных форм обучения с педагогами по вопросу интеграции театрализованной деятельности во все виды деятельности.
Параметр 2.6. «Особенности реализации воспитательного процесса»	3	По результатам оценки качества уровень базовый. Несмотря на положительные моменты и наличие показателя превосходного уровня, были выявлены дефициты по показателям «В группе наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы (напр. Регулярно проводятся различные воспитательные проекты, детско-родительские оздоровительные клубы, театральные постановки, туристические походы и экскурсии и пр) Проектируется реализация воспитательных событий и культурных практик (напр. «Час доброты», «5-минутка здоровья» и пр)» и «создана воспитывающая среда, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, макеты кубанских хат, музеи, библиотеки, ремесленные мастерские, карта малой родины, игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др., выстраивание правильного режима дня, опытно-исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, видеоматериалы, картинные галереи, театральные кулиски и пр.)» Рекомендации: Педагогам групп рекомендовано изучить активные формы взаимодействия с родителями

		и вовлекать их в образовательный процесс, через различные формы. Предусмотреть в укладе ДОО традицию проведения воспитательных событий и культурных практик (напр. «Час доброты», «5-минутка здоровья», старшему воспитателю осуществлять контроль. Провести форму обмена опытом среди педагогов по элементам воспитывающей среды.
--	--	--

Общий вывод по критерию: зафиксирован базовый уровень, характеризующий, что содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и особенности воспитательного процесса несмотря на то, что в некоторых параметрах выявлены пробелы по показателям, указывающие на необходимость точечных мер и мероприятий.

Критерий 3. «Качество образовательных условий в ДОО»

Параметр 3.1. «Кадровые условия»

Показатели	
Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО	4
Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)	4
Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации	4
Педагогических работников: имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ОО более 60 %	1
В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр)	3
Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. Компетентностей)	4
Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности.	3
Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической/ психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.	3
Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	4
Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %	4
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	4
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь не выходя за рамки трудовых обязанностей	4
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	4

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	3
Поведение персонала естественное, не фальшивое	4
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	4
Атмосфера в коллективе дружелюбная	4
Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер)	3
Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях)	3
Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/ проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)	3
Всего показателей по параметру:20 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,5

Уровень превышающий базовый. Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в МАДОУ укомплектованность педагогическими кадрами качество базовое (наличие вакантных должностей МАДОУ согласно штатному расписанию 3%). Все педагогические работники имеют действующие удостоверения, подтверждающие прохождение КПК, в том числе прошедших повышение квалификации по концептуальным основам ФГОС ДО. Коллектив МАДОУ детский сад № 51 является достаточно сплочённым, атмосфера в коллективе благоприятная, что позволяет педагогам успешно реализовывать задачи по воспитанию и развитию дошкольников. Персонал демонстрирует взаимное уважение друг к другу. Педагогам предоставляется свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности. Наименьшее значение наблюдается по показателю, связанному с аттестацией педагогических работников -1. Также отдельные дефициты наблюдаются в активности участия педагогических работников в формировании и обмене опытом. Необходимо обеспечить проектирование системы методической работы направленной на развитие и повышение компетенций педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений и дефицитов, усилить работу с педагогами по повышению их квалификации, участию в профессиональных конкурсах, проведению мастер - классов, реализации и оформлении социально-значимых проектов. По результатам внутреннего контроля в течение года выявлено, что имеются проблемы, над решением которых необходима планомерная работа:

- педагоги мало используют в работе вариативность технологий, содержания и методов педагогического процесса в соответствии с ФГОС.
- У ряда педагогов сохраняется инертность в представлении собственного опыта работы, систематизации накопленного материала, публикаций и др., что препятствует увеличению количества педагогических работников с I и высшей квалификационной категорией.

Решения: Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, уделив особое внимание современным образовательным технологиям, обеспечивающим развитие и поддержку самостоятельности и инициативности дошкольников (Говорящая среда, пространство детской реализации) и использованию ИКТ. Активизировать работу по формированию портфолио достижений педагогического работника, мотивацию прохождения аттестации педагогических работников.

Параметр 3.2. «Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)»

[illegible]

[illegible]

азбука темы визуальная поддержка и пр.											
Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Всего показателей по параметру:20 Среднее арифметическое значение по параметру:											3,3

РППС соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, соответствует Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и реализуемым программам.

РППС обеспечивает возможность поддержки детской инициативы по всем образовательным областям в разных формах, однако выявлен дефицит по показателю «Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога», что говорит о недостаточности ситуаций выбора, организованных взрослым и предоставляемым детям в образовательной деятельности.

Решение: Рекомендовать старшему воспитателю подготовить серию активных форм обучения с педагогами по вопросу предоставления детям ситуаций выбора, педагогам планировать и предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора, при организации занятий художественно-эстетического цикла.

Параметр 3.3. «Психолого-педагогические условия»

Показатель	1Ш	1 Д	2Р	2С	3К	3Р	4М	4Г	5Г	5В	6А	6И	7П	7Ф	8М	8В	9М	9Л	10П	10Ш
Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку его чувствам и его особенностям	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Педагог использует доброжелательный не директивный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3
Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3

Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3
Педагог часто выступает партнером по детской деятельности	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
Всего показателей по параметру:9 Среднее арифметическое значение по параметру:	4	4	3,3	3,8	3,3	3	3,8	4	3,1	4	3,3	3,3	4	4	3,9	3,9	4	4	3,8 3,7

Старшему воспитателю рекомендуется подготовить серию активных форм обучения с педагогами по вопросу предоставления детям ситуаций выбора, обучить педагогов организации тематических недель, событий, и изменение в течении этого периода группового пространства используя активные формы.

Критерий 4. «Качество взаимодействия с семьей»

Анкета

Уважаемые родители! Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить и повысить качество образования в детском саду. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

Параметр 4.1. «Информированность о деятельности ДОУ»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Информацию о жизни детей в детском саду я получаю своевременно				3,3
Информация о деятельности детского сада размещается в удобном для меня месте				3,4
Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего детского сада и поддерживаю их				3,4
Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.				3,3
Я доволен, что официальный сайт детского сада содержит всю необходимую и доступную информацию по вопросам образования моего ребенка				3,3
В любое время у меня есть возможность получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка				3,4
Я получаю в достаточной степени информирование о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет и т.п.)				3,3

Я получаю информирование в достаточной степени о характере нарушений ребенка				3,4
Всего показателей по параметру:8 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,4

Параметр 4.2. «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Я, как родитель, имею возможность совместного с сотрудниками детского сада обсуждения достижений и возникающих трудностей моего ребенка	3,2	3,2	3,6	3,5	3,4	3,9	3,2	3,6	3,2	3	3,4
Детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями	3,3	3,1	3,7	3,4	3,3	3,7	3,3	3,7	3,2	3	3,4
Я принимал участие в определении содержания образовательной программы детского сада (учитывалось мнение родителей о направлениях деятельности части Программы, наполняемой детским садом)	3,3	2,9	3,6	3,3	3,1	3,9	2,7	3,2	3,1	3	3,2
У меня, как родителя, есть возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе	3	2,6	3,6	3,2	3,1	3,9	2,9	3,3	3	3	3,2
При постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с моим ребенком учитывают мое мнение	3	2,6	3,6	3,3	3,3	3,5	2,9	3,5	3,2	3	3,2
При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании)	3	2,4	3,6	3,3	3,2	3,8	2,9	3,3	3,1	2,7	3,1
Планирование родительских собраний, клубов происходит по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение	2,9	3,1	3,6	3,4	3,3	3,9	2,8	3,4	3,1	2,7	3,2
Я имею возможность оставить отзывы, пожелания, критические замечания различными способами (напр., с помощью «электронного опроса» через различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования, «корзинки предложений»)	2,9	3	3,7	3,4	3,4	3,9	3,1	3,4	3	3	3,3
В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДООУ (годовой план, перспективное планирование и др)	3,1	2,6	3,6	3,4	3,3	3,8	3,1	3,4	3	2,6	3,2
Я чувствую себя партнером детского сада в организации образовательной деятельности и воспитательного процесса	3,1	2,4	3,6	3,2	3,2	3,9	2,9	3,1	3	2,7	3,1
Всего показателей по параметру:10 Среднее арифметическое значение по параметру:	3,1	2,8	3,6	3,3	3,3	3,8	3,0	3,4	3,1	2,87	3,2

Параметр 4.3. «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг»

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменений в ней. Благодарим за сотрудничество!

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Я доволен, что ребенок посещает детский сад с удовольствием				3,5
Мне нравится, что сотрудники детского сада компетентны и прикладывают все усилия, чтобы мой ребенок хорошо развивался и получал разнообразный опыт.				3,5
Я вижу хорошие результаты развития моего ребенка в детском саду				3,5
Я удовлетворен качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО				3,3
Я удовлетворен качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе если таковые есть				3,3
Мне кажется, что педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка				3,3
Я уверен в качестве питания в детском саду				3,3
Мне нравится, что в детском саду учитываются интересы моего ребенка, поддерживают его инициативу				3,3
Я доволен, что в детском саду созданы доброжелательные и вежливые взаимоотношения с родителями воспитанников.				3,5
Я уверен в безопасности моего ребенка в саду, созданы безопасные условия в группах и на территории. Это здорово.				3,4
Я наблюдаю, что деятельность группы и детского сада в целом совершенствуется с учетом мнения родителей.				3,4
Всего показателей по параметру:11				
Среднее арифметическое значение по параметру:				3,4

По данному критерию выявлено превышение базового уровня качества, что свидетельствует о создании лучших условий для взаимодействия с семьей работниками ДОО. Система работы ДОО позволяет удовлетворять потребности и запросы родителей на достаточном уровне. Однако для достижения превосходного уровня необходимо продолжать сотрудничество с родителями (законными представителями), наиболее полно изучать потребности родителей, их предложения по улучшению деятельности.

Критерий 5. «Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Параметр 5.1. «Сохранение здоровья детей»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				4
Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.				4
Проводится систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и пр)			3	
Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках			3	
Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя)			3	
Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО			3	
Медицинское обслуживание в осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей.				4
Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)				4
Наглядные информационные материалы иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфо-стенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки) размещенные в открытом доступе			3	
Всего показателей по параметру:9 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,5

Параметр 5.2. «Обеспечение безопасности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Групповое помещение соответствует требованиям безопасности				4

(оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов)				
Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям)			3	
Пространство для прогулок зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование для старших детей (6-7 лет)			3	
Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО			3	
Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания			3	
Всего показателей по параметру:4 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,1

Параметр 5.3. «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (напр., положение о бракеражной комиссии, меню для детей с пищевой аллергией и пр)			3	
Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам			3	
Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная.			3	
Предусмотрен индивидуальный подход к детям в режимных моментах (сон, отдых, релаксация, питания, прогулки и др)			3	
Всего показателей по параметру:4 Среднее арифметическое значение по параметру:			3	

По данному критерию выявлен базовый уровень качества (3,2), что свидетельствует о создании соответствующих условий для обеспечения безопасности, а так же осуществления услуг по присмотру и уходу в ДОО.

По мере возможности необходимо предусмотреть возможность защиты детей (замки на окнах: фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати)

Критерий 6. «Качество управления в ДОО»

Параметр 6.1. «Управление организационными процессами»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, описывающая цели деятельности, предоставляющая достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			3	
Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами)			3	
Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства			3	
Осуществляется поддержка молодых специалистов (действующий локальный акт)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседование с коллективом)			3	
Администрация ДОО своевременно реагирует на предложения коллектива о совершенствовании качества своего труда (собеседование с коллективом)			3	
Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности и являются предметом анализа и регулярного совершенствования			3	
Документация ведется систематически, в полном объеме (наличие протоколов общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)			3	
Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа				4

(командообразование)				
Имеется управленческий документ, содержащий сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках по устранению выявленных в ходе проведения анализа дефицитов и лучших практик по критериям РСМОК ДО, подписанная программа проведения мероприятия, подписанный протокол проведения мероприятия.			3	
Всего показателей по параметру:10 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,1

Параметр 6.2. «Внутренняя система оценки качества»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие внутренней системы оценки качества (ВСОКО) ДОО (действующий локальных акт)			3	
Присутствует корреляция целей и задач ООП ДО и целей и задач ВСОКО			3	
Анализ результатов и обсуждение с коллективом основных маркеров качества за определенный период (отчет, аналитическая справка анализ, собеседование с педагогами, рекомендации и пр)				4
Педагоги анализируют самостоятельно качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и точки роста в сфере развития качества педагогической работы с опорой на показатели ВСОКО (заполнение оценочных карт, анкетирование)		2		
Оформление управленческих решений по внесению намеченных корректив, нацеленных на повышение качества, в отдельный документ (приказ)			3	
По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование с педагогами/аналитическая справка, рекомендации пр)			3	
Наличие во ВСОКО параметра: Реализуется социальное партнерство договор о сотрудничестве)			3	
Наличие во ВСОКО параметра: Эффективность реализации рабочей программы воспитания.			3	
Наличие рекомендаций по использованию успешных практик, выявленных в ходе анализа, позволяющие достичь более высоких результатов				4
Наличие управленческих решений документ должен содержать сведения о			3	

принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.				
Всего показателей по параметру:10 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,1

Параметр 6.3. «Программа развития ДОУ»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Наличие программы развития в ДОО			3	
Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде.(не менее 3 лет).				4
Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОУ, наблюдается внесение корректировок в Программу развития по результатам ВСОКО (действующий локальный акт).			3	
Программа развития содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО			3	
Для совершенствования деятельности по качеству реализации ключевых направлений (процессов) планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности				4
В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			3	
Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО.			3	
Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			3	
Программа содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОУ в долгосрочном периоде)			3	
Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОУ.				4
Всего показателей по параметру:10 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,3

Параметр 6.4. «Реализуется социальное партнерство»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Подписаны договора о сотрудничестве с различными социальными партнерами (Школа, библиотека. Дом Культуры и др.)				4
В наличии имеются планы совместного взаимодействия с социальными партнерами				4
Результаты эффективное взаимодействия с образовательными и социальными организациями (фото, видео материалы, сценарии совместных мероприятий)				4
Всего показателей по параметру:3 Среднее арифметическое значение по параметру:				4

В ДОО разработаны и реализуются программа развития ДОО, которые содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО)

В целом по критерию зафиксирован базовый уровень (3,2), что демонстрирует: что в ДОО в полной мере выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Уровень управленческой культуры руководителя находится на хорошем уровне. Руководящему составу продолжать деятельность по выявлению успешных практик, поддержке инициатив педагогов.

Организовать помощь педагогам в обобщении и диссеминации своего опыта работы в рамках мастер-классов, фестивалей педагогического мастерства, конференций, семинаров различного уровня, стимулировать активность педагогов

Критерий 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания

Параметр 7.1 «Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждает ся	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Рабочая программа размещена на сайте ДОО				4
Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования"				4
Цель соответствует примерной программе воспитания, сформулированы задачи воспитания				4
В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты				4

Представлен уклад организации			3	
Представлены Общности (сообщество ДОО)			3	
Представлены деятельности культурные практики			3	
Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста - для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) - для детей дошкольного возраста (до 8 лет)			3	
Всего показателей по параметру: 8 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,5

Параметр 7.2 «Организация воспитательной деятельности»

Показатели	Показатель не подтверждается	Показатель скорее подтверждается	Показатель подтверждается	Показатель Подтверждается с превосходством
	1	2	3	4
Представлено взаимодействие взрослого с детьми через события в ДОО			3	
Описаны особенности организации предметно-пространственной среды			3	
Представлены требования к условиям работы с особыми категориями детей			3	
Представлен календарный план воспитательной работы				4
Всего показателей по параметру:6 Среднее арифметическое значение по параметру:				3,3

Анализ рабочей программы воспитания показал: Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания с соблюдением структуры, проведено общественное обсуждение с родителями, педагогами что отражено в протоколе общего родительского собрания (протокол 1 от 27.08.2022г) и в протоколе педагогического совета (протокол 1 от 30.08.2022г). Текст РПВ понятен участникам образовательных отношений, размещен на сайте МАДОУ. Календарный план воспитательной работы размещен на сайте МАДОУ, мероприятия, запланированные к выполнению на дату проверки выполнены на 100%.

