

НОВО
РОССИЙСК



Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск



*Переход дошкольных
образовательных организаций на
федеральную образовательную
программу: управленческие
решения и методические решения*



Кособянец О.Я.,
главный специалист
МКУ «Центр развития образования»
города Новороссийска

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)



П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

№ 1028

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.





Основные даты внедрения ФОП ДО

ВАЖНО:

ООП ДО должны быть приведены в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023



**До 31.08.2023 ДОО имеют право работать по утвержденным ранее ООП ДО
Крайний срок утверждения ООП ДО на основе ФОП ДО – 31.08.2023**

Все ПООП ДО завершили свое действие



**С 01.09.2023 ООП ДО должны соответствовать ФОП ДО
Все группы ДОО должны перейти на ООП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023**

ФОП ДО включает в себя программу образования и программу воспитания детей дошкольного возраста



Отдельная Рабочая программа воспитания в ДОО не требуется с 01.09.2023

Содержание и планируемые результаты ООП ДО НЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ содержания и планируемых результатов ФОП ДО



Могут быть выше



Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Заменяет
ПООП ДО

Не
отменяет
ОП ДО и
ФГОС ДО



определяет единые для Российской Федерации

базовые объем и содержание дошкольного образования,
осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих
образовательную деятельность,

планируемые результаты освоения образовательной программы



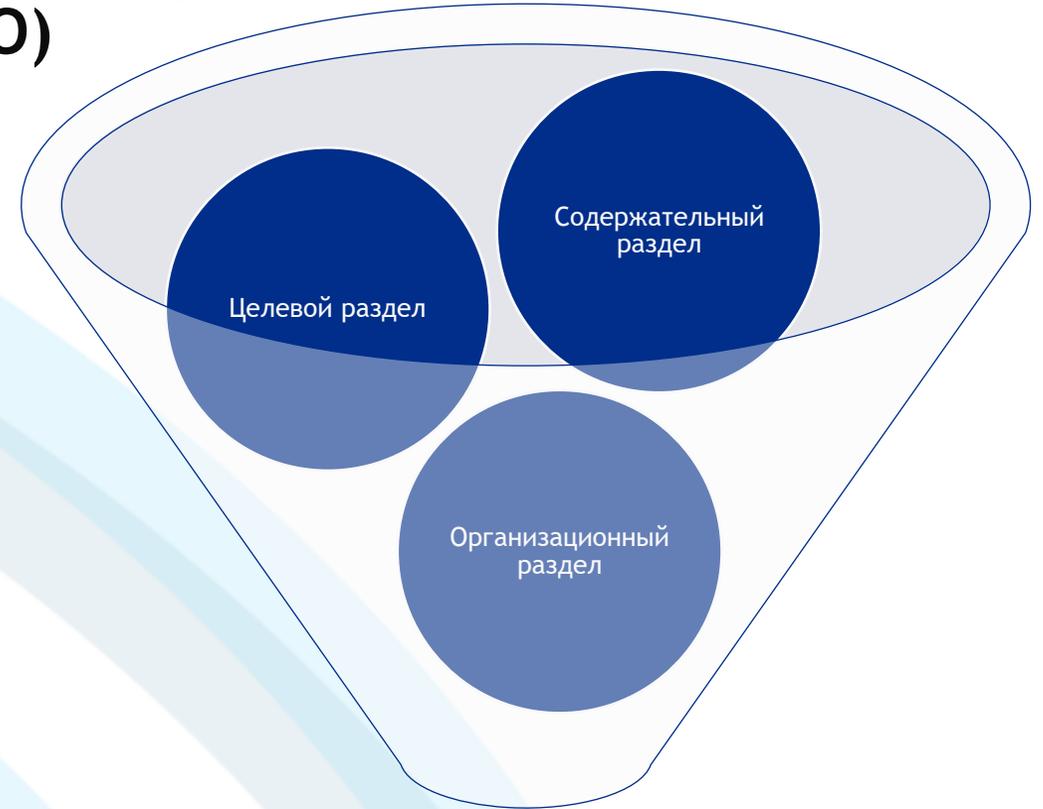


Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания



ФОП ДО



Целевой раздел

цели и задачи

принципы и подходы к
формированию программы

планируемые результаты
реализации Федеральной
программы в младенческом,
раннем, дошкольном возрастах

подходы к педагогической
диагностике достижения
планируемых результатов



Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных **ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы

приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

- Жизнь
- Достоинство
- Права и свободы человека
- Патриотизм
- Гражданственность
- Высокие нравственные идеалы
- Крепкая семья
- Созидательный труд
- Приоритет духовного над материальным
- Гуманизм
- Милосердие
- Справедливость
- Коллективизм
- Взаимопомощь и взаимоуважение
- Историческая память и преемственность поколений

➤ Единство народов России

(Указ президента РФ от 09.11.2022 № 809)



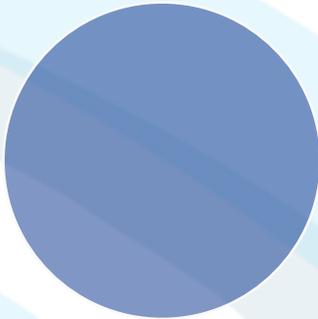
Планируемые результаты



Требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.



Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий.



Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов



Педагогическая диагностика проводится для:

выявления динамики и особенностей развития ребенка, для составления индивидуального образовательного маршрута

своевременного внесения изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности



Диагностические методы:

наблюдения

свободные беседы с детьми

анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.)

специальные диагностические ситуации

специальные (авторские) методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

Основные подходы к проведению педагогической диагностики разработаны на основе ФГОС ДО и изложены в Федеральной программе п.16

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией.



Содержательный раздел

задачи, содержание образования по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста

вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п.23.6)

особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

способы и направления поддержки детской инициативы

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (включая детей с особыми образовательными потребностями)

**федеральная рабочая программа
воспитания**

Приобщение детей к ценностям:

- Родина
- Природа
- Семья
- Человек
- Жизнь
- Добро
- Милосердие
- Дружба
- Сотрудничество
- Труд

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям



Социально-коммуникативное развитие:

- В сфере социальных отношений.
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма.
- В сфере трудового воспитания.
- В области формирования основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия.
- Математические представления.
- Окружающий мир.
- Природа.

Речевое развитие:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Интерес к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие:

- Основная гимнастика.
- Подвижные игры.
- Спортивные упражнения.
- Формирование основ здорового образа жизни.
- Активный отдых.

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п. 20.8

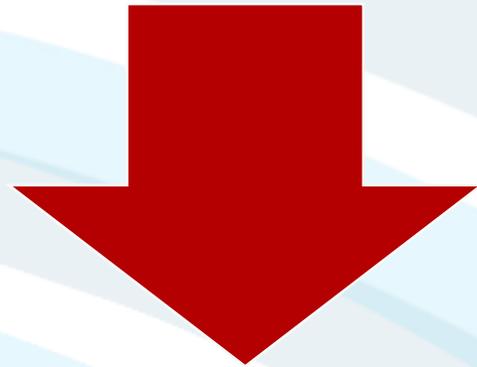
Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота» п.21.8

Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» п. 22.8

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

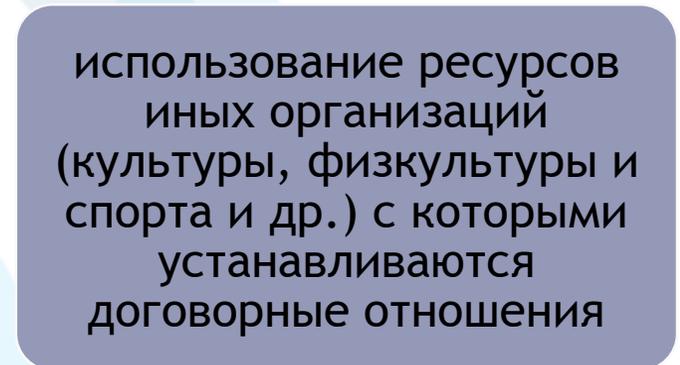
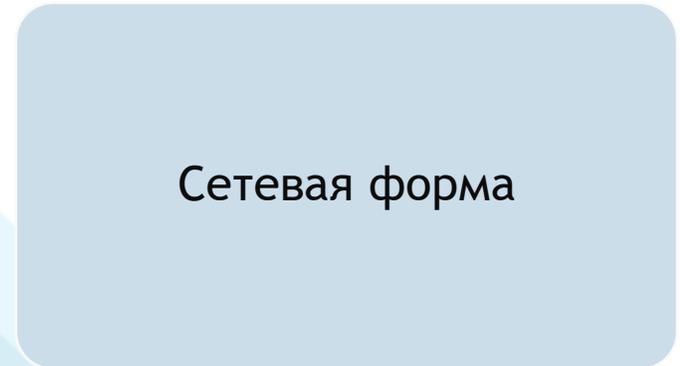


**Дошкольное образование может быть получено в двух
формах (по выбору родителя):**



Форма
семейного
образования

Дошкольная
образовательная
организация



использование ресурсов
иных организаций
(культуры, физкультуры и
спорта и др.) с которыми
устанавливаются
договорные отношения



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

Формы, способы методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно, в соответствии с:

- задачами воспитания и обучения,
- возрастными и индивидуальными особенностями детей,
- спецификой их потребностей и интересов;
- сформировавшимися у педагога практикой воспитания и обучения;
- оценкой результативности форм, методов, средств применительно к конкретной возрастной группе





Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Для решения задач воспитания, обучения и развития детей педагог использует **образовательный потенциал видов деятельности**

Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

Педагог поощряет свободную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях

Игра занимает особое место, выступая как:

форма организации жизни и деятельности детей

средство разностороннего развития личности

метод или прием обучения



Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Методы обучения:

словесные	
наглядные	
практические	
информационно-рецептивный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога и детей, чтение)	
репродуктивный (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа с опорой на предметную/предметно-схематическую модель)	
метод проблемного изложения (постановка проблемы и пути ее решения в опытах и наблюдениях)	
эвристический метод (частично-поисковый, проблемная задача делится на части - проблемы, которые решают дети)	
исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов)	

Методы воспитания:





Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Средства для развития видов деятельности детей
(демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные)



двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

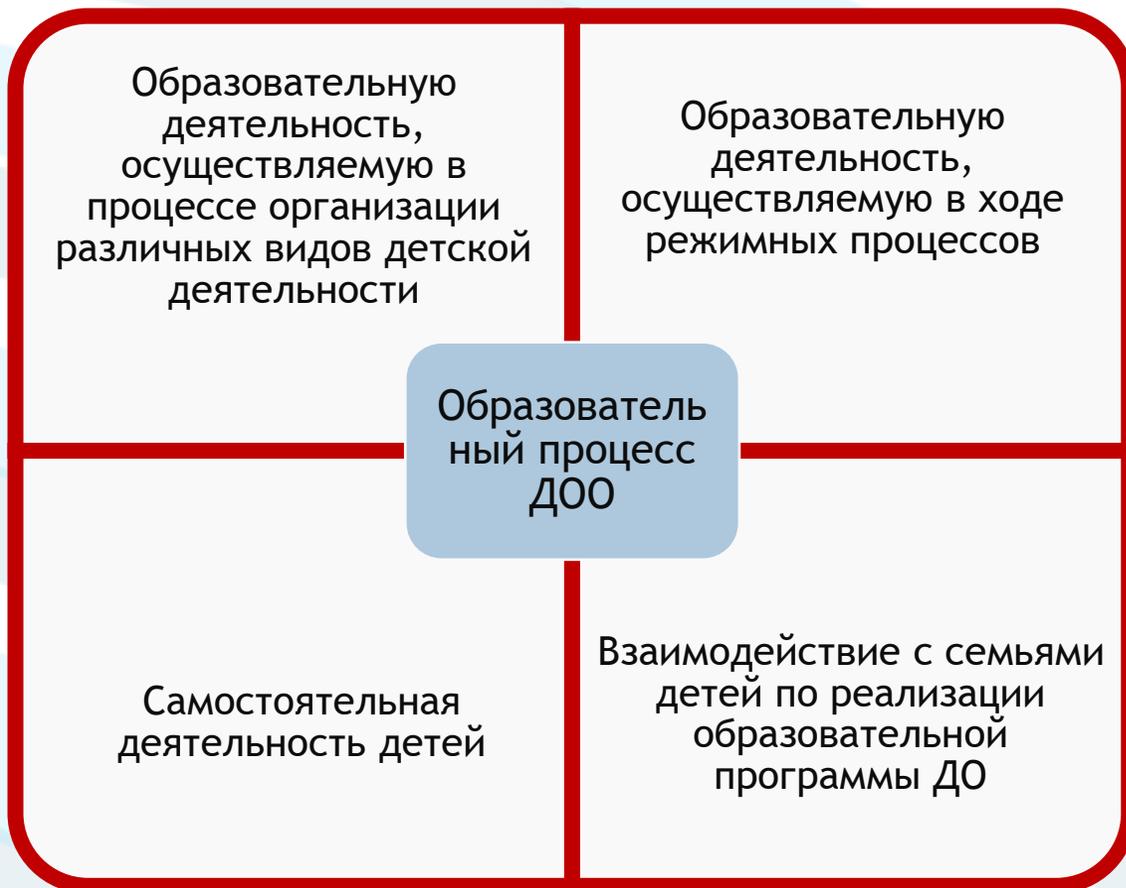
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).



Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность** педагога и детей:

- Педагог обучает детей чему-то новому
- Равноправные партнеры
- Деятельность группы детей под руководством взрослого
- Деятельность детей по заданию педагога, без его участия
- Самостоятельная деятельность, без всякого участия педагога

Формы организации обучения

- занятие
- экскурсия
- дидактическая игра
- игра-путешествие

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций
- творческих и исследовательских проектов

Занятие рассматривается как

дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса!

Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.



Федеральная рабочая программа воспитания



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п.29.2

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

п.29.2.1.
Представлены цели и задачи

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

патриотическое,
духовно-нравственное,
социальное, познавательное,
физическое и
оздоровительное,
эстетическое
Представлены цели,
ценности

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
ВОСПИТАНИЯ К 3-М ГОДАМ И
НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.3

УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.
назначение и основные характеристики

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.2.
раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

ОБЩНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.3.

**ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЛАСТЯХ** п.29.3.4.
соотнесены направления воспитания и образовательные
области, представлены задачи воспитания в каждой из них,
направленные на приобщение детей
к ключевым ценностям

**ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОРГАНИЗАЦИИ** п. 29.3.5.

представлены формы работы с родителями, события ДОО

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ** п. 29.3.6.
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО п. 29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

п.29.4

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
п.29.4.1.
содержатся рекомендации по
наполнению пункта при
разработке рабочей программы
воспитания в Организации

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
п.29.4.2.
при разработке Программы
указываются локальные
нормативные акты, ссылки на них

**ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ
РАБОТЫ С ОСОБЫМИ
КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ** п.29.4.3.
В особых условиях нуждаются дети с
инвалидностью, дети с ограниченными
возможностями здоровья, дети из
социально уязвимых групп
(воспитанники детских домов, дети из
семей мигрантов, и так далее),
одаренные дети и другие категории



Организационный раздел

описание психолого-педагогических условий реализации Федеральной программы

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

материально-техническое обеспечение Федеральной программы

примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

кадровые условия реализации Федеральной программы

примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

федеральный календарный план воспитательной работы



Материально-техническое обеспечение

В ДОО должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:



возможность достижения детьми планируемых результатов;

выполнение требований СанПин (СанПин 2.3/2.4.3590-20, СанПин 1.2.3685-21);

выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.



ПРИМЕРНЫЙ перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений



603 произведения:

малые формы фольклора,
русские народные
сказки,
произведения поэтов и
писателей России, разных
стран,
сказки народов мира,
литературные сказки,
былины

396 музыкальных произведений

для
слушания, пения,
музыкально-ритмических
движений, танцев,
инсценировок,
музыкальных спектаклей,
игры на детских
музыкальных
инструментах,
дидактические игры

73 художественных произведения:

иллюстрации к
книгам,
репродукции картин

Фильмы, анимационные сериалы, анимационные фильмы

для
семейного
просмотра и
использования их
элементов с 5 лет

!
Педагог **может**
выбрать
произведения в
соответствии с
образовательны
ми задачами,
или
использовать
иные
произведения
!



Кадровые условия реализации ФОП ДО



Реализация программы обеспечивается **квалифицированными педагогами**. Наименование должностей должно соответствовать Постановлению Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Образовательная организация вправе применять **сетевые формы реализации** программы, т.е. может быть задействован кадровый потенциал других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными, медицинскими и иными работниками.

ДОО **самостоятельно устанавливает штатное расписание**, распределяет должностные обязанности, организует методическое и психологическое сопровождение педагогов, создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров (в том числе дополнительного профессионального образования) не реже 1 раза в 3 года за счет средств ДОО и/или учредителя.



Федеральный календарный план воспитательной работы



ПЛАН СОДЕРЖИТ ПРИМЕРНЫЙ перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат п. 36.4

Является единым для ДОО п.36.1.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также **возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей** обучающихся п. 36.3.



ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей п.36.2.

Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения и методические шаги

Создание
рабочей
группы

Изучение
ФОП ДО и
экспертиза
ООП ДО в
ДОО

Приведени
е ООП ДО в
соответств
ие с ФОП
ДО

Утвержде
ние
рабочей
группы в
приказе

Разработка
«дорожной
карты»
перехода на
ФОП ДО

Утверждение
ООП в ДОО до
31.08.2023

АУДИТ ПРОГРАММ

1. Распределение диагностических таблиц между членами рабочей группы
2. Подсчет процента соответствия
3. Составление аналитической справки
4. Вывод о доработке программы

(дорожная карта)

Приказ о создании рабочей группы (образец)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1»
(МБДОУ «Детский сад № 1»)
(наименование образовательной организации)

ПРИКАЗ

от 16.01.2023 № _____
город Тула

О создании рабочей группы по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО

В соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», в целях приведения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1» в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в МБДОУ «Детский сад № 1» работу по разработке образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО с целью приведения образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО к 01.09.2023

2. Утвердить и ввести в действие с 16.01.2022

Положение о рабочей группе по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО (приложение 1).

3. Утвердить состав рабочей группы по приведению в соответствие с ФОП ДО (приложение 2).

4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий _____
(ф. и. о.) (подпись)

С приказом ознакомлен(ы):

Старший воспитатель _____
(должность) (ф. и. о.) (подпись) (дата)

Методист _____
(должность) (ф. и. о.) (подпись) (дата)

<...> | <...> | <...> | <...>

Приложение 1

к приказу МБДОУ «Детский сад № 1»

от 16.01.2023 № _____

Положение

о рабочей группе по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок формирования рабочей группы МБДОУ «Детский сад № 1» по приведению образовательной программы дошкольного образования в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.2. Рабочая группа по приведению образовательной программы детского сада в соответствие с ФОП ДО (далее – рабочая группа) создается для реализации мероприятий плана-графика по внедрению образовательной программы дошкольного образования на основе ФОП ДО в МБДОУ «Детский сад № 1» по направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- финансовое обеспечение.

1.3. Рабочая группа является коллегиальным органом, созданным в целях определения тактики введения ФОП ДО и приведения образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО.

1.4. Рабочая группа создается на период с 16.01.2022 по 01.09.2023.

1.5. Деятельность рабочей группы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Положением.

1.6. Положение о рабочей группе и ее состав утверждаются приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 1».

2. Цели и задачи деятельности рабочей группы

2.1. Основная цель создания рабочей группы – обеспечение системного подхода к введению ФОП ДО.

2.2. Основными задачами рабочей группы являются:

- приведение образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФОП ДО;
- внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с ФОП ДО;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение ФОП ДО;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о целях и ходе введения ФОП ДО.

3. Функции рабочей группы

3.1. Информационная:



Информация для родителей (стенд/сайт)



Что такое ФОП	ФОП (или ФООП) ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования
Какая цель у внедрения ФОП	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать обучение и воспитание дошкольника как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности доступными по возрасту средствами; • создать единое ядро содержания дошкольного образования; • создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, которое обеспечит и ребенку, и родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания
Что входит в ФОП	<p>Учебно-методическая документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • федеральная рабочая программа воспитания; • федеральный календарный план воспитательной работы; • примерный режим и распорядок дня групп. <p>Единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы</p>
Что будет обязательным для всех детских садов	<p>ФОП ДО определяет объем, содержание, планируемые результаты обязательной части образовательной программы дошкольного образования, которую реализует детский сад. Обязательной к выполнению станет и федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы</p>
Как будут применять ФОП	<p>ФОП станет основой для разработки образовательной программы детского сада. Детские сады сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФОП</p>
Когда детские сады перейдут на ФОП	<p>Переход на ФОП запланирован к 1 сентября 2023 года</p>

Дорожная карта внедрения ФОП в ДОО

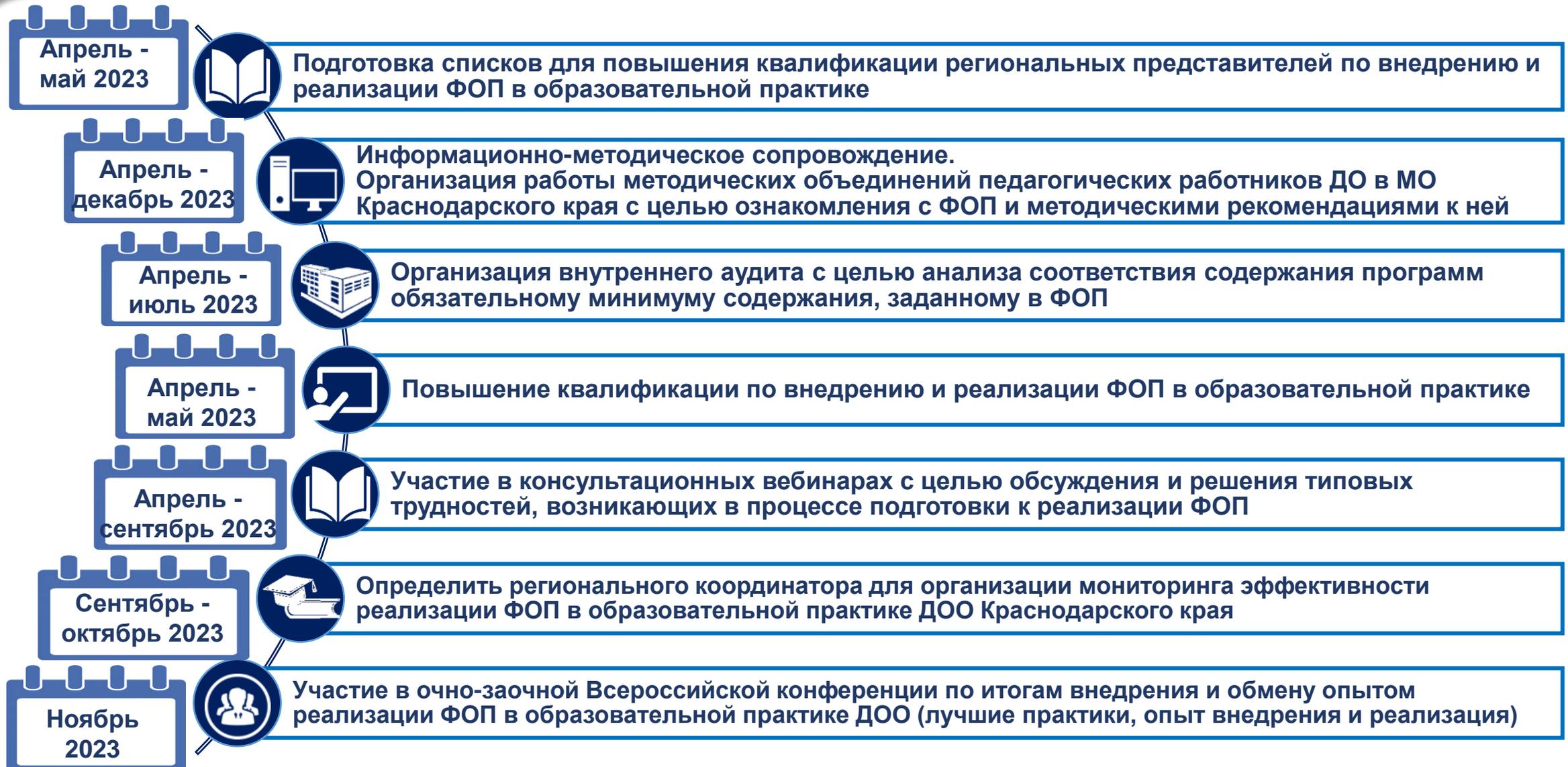


Мероприятие	Срок	Исполнитель	Результат
1. Организационно-управленческое обеспечение			
Организовать и провести педагогические советы, посвященные вопросам подготовки к применению ФОП ДО	Январь, май и август	Рабочая группа, заведующий	Протоколы
Создать рабочую группу по внедрению ФОП ДО	Январь	Рабочая группа, заведующий	Приказ о создании рабочей группы
Провести экспертизу образовательной программы дошкольного образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Отчет
Мониторинг образовательных потребностей (запросов) для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений	Март	Рабочая группа	Справка по результатам мониторинга
Составить проект образовательной программы дошкольного образования с учетом ФОП ДО	Апрель	Рабочая группа	Проект обновленной образовательной программы дошкольного образования
<...>			
2. Нормативно-правовое обеспечение			
Сформировать банк данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФОП ДО	Январь	Руководитель рабочей группы	Банк данных нормативно-правовых документов
Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФОП ДО	Февраль	Рабочая группа	Листы ознакомления с документами федерального, регионального уровня, регламентирующими введение ФОП ДО

Провести экспертизу локальных актов детского сада в сфере образования на соответствие требованиям ФОП ДО	Февраль	Заместитель руководителя рабочей группы и член рабочей группы	Отчет и по необходимости проекты обновленных локальных актов
Внести изменения в программу развития образовательной организации	Август	Заведующий, руководитель рабочей группы	Приказ о внесении изменений в программу развития образовательной организации
Внесение изменений и дополнений в Устав образовательной организации (при необходимости)	Август	Заведующий	Устав образовательной организации
Издать приказ об утверждении новой образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и использовании ее при осуществлении воспитательно-образовательной деятельности	Август	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказ
Издать приказы об утверждении актуализированных в соответствии с требованиями ФОП ДО локальных актов детского сада в сфере образования	По необходимости	Руководитель рабочей группы, заведующий	Приказы
<...>			
3. Кадровое обеспечение			
Проанализировать укомплектованность штата для обеспечения применения ФОП ДО. Выявление кадровых дефицитов	Март-май	Заместитель руководителя рабочей группы, специалист по кадрам	Аналитическая справка
Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Март	Рабочая группа	Справка, график повышения квалификации
Проанализировать профессиональные затруднения педагогических работников по вопросам перехода на ФОП ДО	Апрель-май	Члены рабочей группы	Опросные листы или отчет



Региональный план («дорожная карта») внедрения ФОП ДО



Составляющие образовательной программы дошкольной образовательной организации



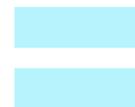
Не менее
60%

обязательная
(инвариантная)
часть



Не более 40 %

вариативная часть
программы (часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений)



Образовательная
программа
дошкольного
образования
(ОП ДО)



ФОП ДО



**Специфика
национальных,
социокультурных,
региональных условий**

Традиции ДОО

**Парциальные
образовательные
программы**

**Дополнительные формы
организации работы с
детьми, соответствующие
потребностям и интересам
детей и возможностям
педагогического
коллектива ДОО**

Отбор содержания дошкольного образования для детского сада



- Комплексные программы (экспертиза на соответствие ФОП)
- Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ (например, одно из направлений комплексной программы «От рождения до школы», «Детский сад 2100» и проч.)
- Парциальные программы

Чек-лист анализа ОП ДО

НОВО
РОССИЙСК



- Подготовительные действия. Знакомимся с Федеральной программой на официальных правовых ресурсах по ссылке: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Действие 1. Соотносим структуру Программы с Федеральной программой и ФГОС ДО (Приложение 2. Диагностическая таблица 1.)
- Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой (Приложение 2. Диагностическая таблица 2.)
- Действие 3. Соотносим планируемые результаты (Приложение 2. Диагностическая таблица 3.)
- Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой
(Приложение 2. Диагностическая таблица 4.)
- Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы
(Приложение 2. Диагностическая таблица 5.)
- Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе (Приложение 2. Диагностическая таблица 6.)
- Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы
- Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Ссылка на документ: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>
- Действие 9. Составляем аналитическую справку в свободной форме по результатам внутреннего аудита Программы ДОО, проведенного с целью анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе. Включаем в аналитическую справку информацию об инфраструктуре ДОО и комплектации учебно-методических материалов (инвариантная часть) для реализации Федеральной программы. В выводах обозначаем готовность/частичную готовность к реализации Федеральной программы, а также необходимые меры по повышению уровня готовности.



Методические рекомендации ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» по переходу на ФОП ДО «Проект ОП ДО»



- <https://disk.yandex.ru/d/V23znjMzTUmmtg>



Модельная ОП ДО издательства «Просвещение»



- https://disk.yandex.ru/i/D_3IHePShdkoA

НОВО
РОСС
ИЙСК



Информация МОНМП и ИРО Краснодарского края.





Приоритетные направления развития дошкольного образования

- Качественное оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
- Создание условий для раннего физического развитие детей.
- Достижение объективных результатов регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования.
- Эффективная реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Развитие предпосылок функциональной грамотности.
- Поддержка и сопровождение педагогических кадров.
- Создание эффективной образовательной среды.
- Расширение альтернативных форм оказания логопедической помощи.
- Обеспечение непрерывности образования.
- Просвещение родителей.





Задачи

- ❑ Обеспечить полноту, корректность, актуальность и достоверность передачи данных из РГИС ДДО в ФГИС ДДО (информация по группам, контингенту, свободным местам, выпускникам).
- ❑ Осуществлять своевременное направление детей на все свободные места (если они действительно имеются в муниципалитете) и обеспечить внесение в РГИС ДДО информации о зачислении (приеме) детей и отчислении воспитанников ДОО (не позднее 1 рабочего дня) после издания соответствующего приказа.
- ❑ Своевременно выявлять риски и проблемы, оказывающие существенное влияние на обеспечение доступности дошкольного образования, и принимать эффективные меры для их нивелирования.
- ❑ Обеспечить обновление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений согласно методических рекомендаций по формированию инфраструктуры.
- ❑ **Использовать комплексный подход в решении вопросов кадрового обеспечения.**
- ❑ **Обеспечить переход на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с региональным планом.**
- ❑ **Активно внедрять и реализовывать актуальные направления дошкольного образования.**



Региональный мониторинг качества

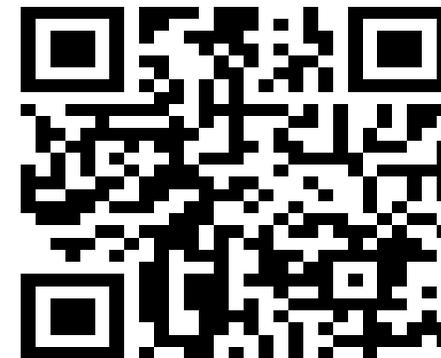
Обучение внутренних и внешних экспертов

2022 год – 373 чел.

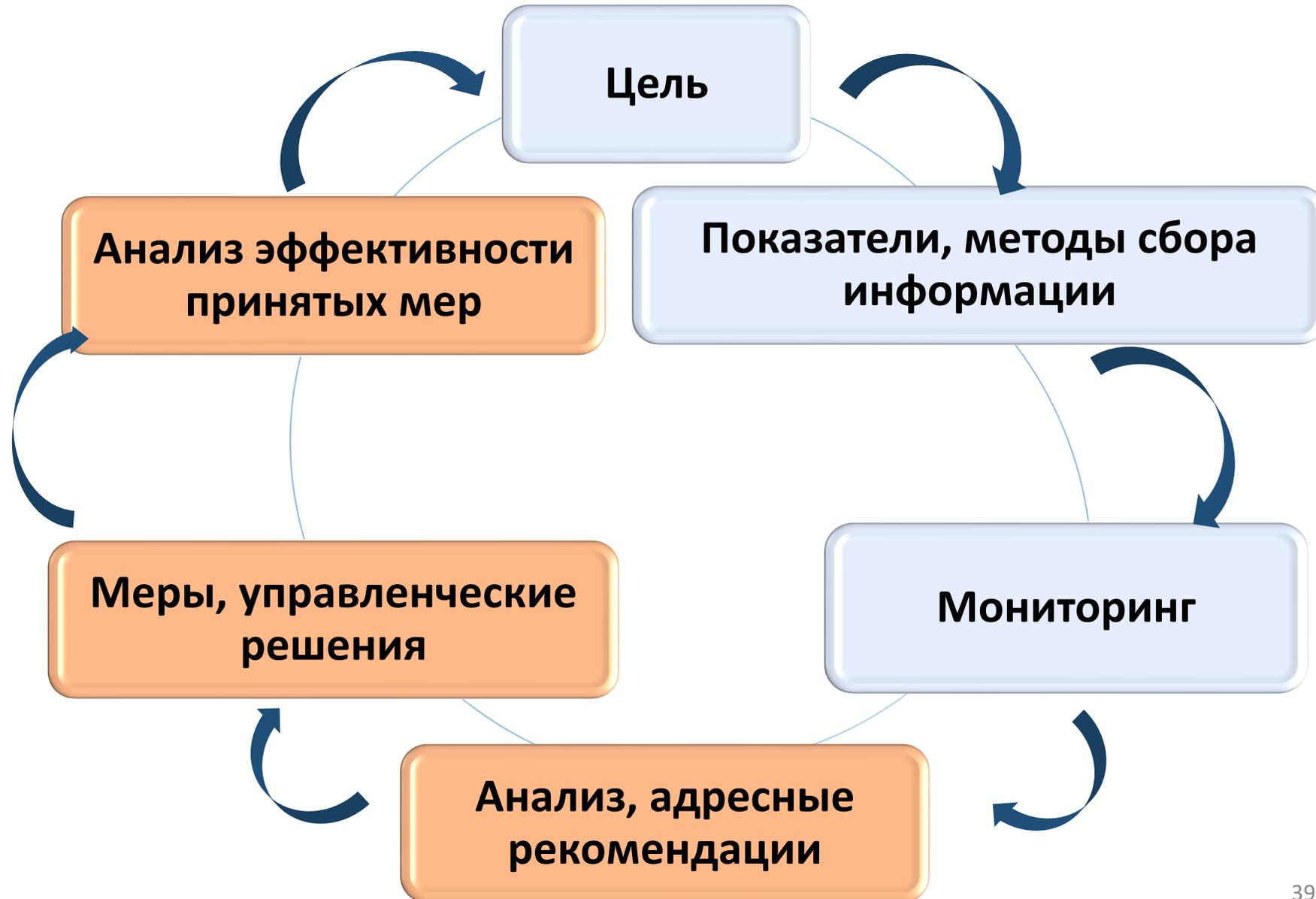
2023 год – 254 чел. (январь-апрель)

Разработка адресных рекомендаций

Реализация полного управленческого цикла



Управленческий цикл





План действий «Дорожная карта»

2. Этап разработки новой структуры ОП ДО:

✓ **Корректировка содержания ОП: Целевой раздел**

Целью Федеральной программы является **разностороннее развитие ребёнка** в период дошкольного детства с учётом **возрастных и индивидуальных особенностей** на основе **духовно-нравственных ценностей** российского народа, исторических и национально-культурных традиции

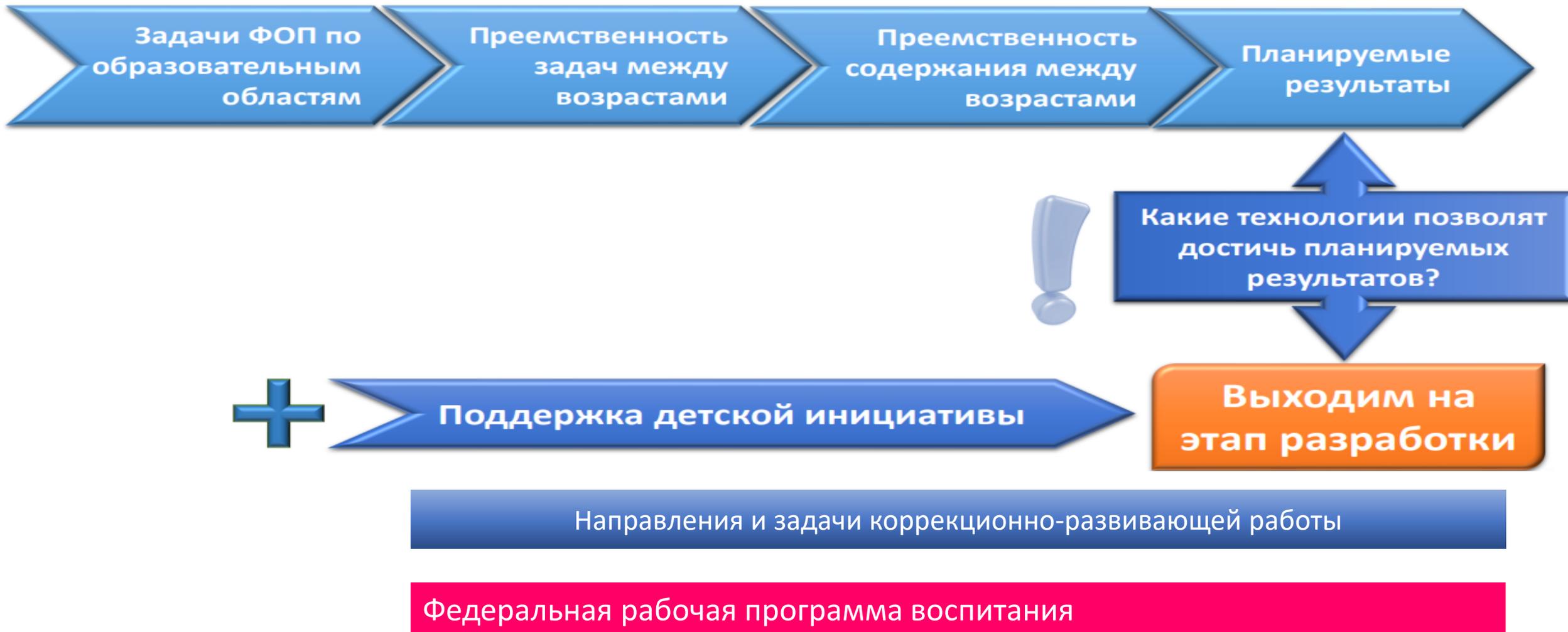




План действий «Дорожная карта»

2. Этап разработки новой структуры ОП ДО:

✓ **Корректировка содержания ОП: Содержательный раздел**

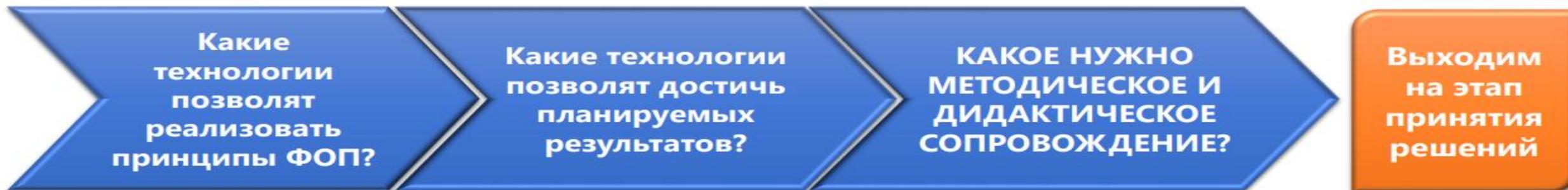




План действий «Дорожная карта»

2. Этап разработки новой структуры ОП ДО:

- ✓ **Корректировка содержания ОП: Организационный раздел**



Федеральный календарный план воспитательной работы



План действий «Дорожная карта»

3. Этап - «Защита» или «Общественная приемка» или «Общественная экспертиза» проекта ОП ДО на уровне МО

Экспертиза территориальной методической службой

4. Этап - Утверждение новой (скорректированной) ОП ДО до 31 августа 2023 года

Организация утверждает самостоятельно на первом педагогическом совете

5. Этап - Закупка методических и дидактических материалов с учетом рекомендаций по инфраструктуре ДОО (по мере необходимости)

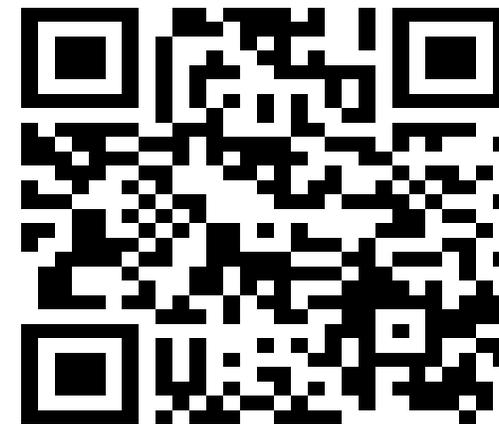
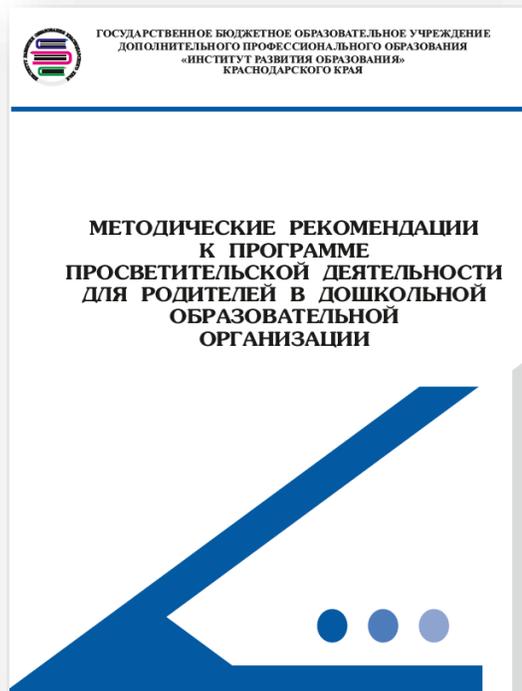
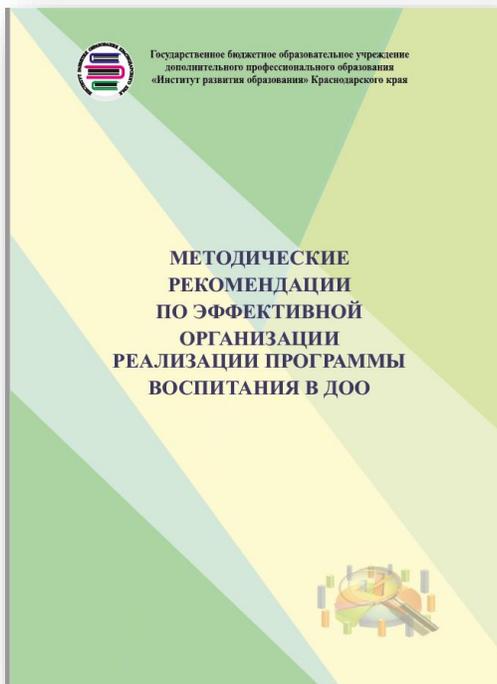
После анализа РППС и утверждения ОП ДО



Просвещение родителей

Разработка и внедрение программ просветительской деятельности для родителей детей дошкольного возраста

*Апробация содержания программы в 5 субъектах Российской Федерации:
Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра*



НОВО
РОССИЙСКИЙ



Спасибо за внимание!



ЦЕНТРАЛЬНЫЙ
РАЙОН



ЮЖНЫЙ
РАЙОН



ВОСТОЧНЫЙ
РАЙОН



ПРИМОРСКИЙ
РАЙОН



НОВО
РОССИЙСКИЙ
РАЙОН